



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"
Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH) -Tel. 0872/40127
Codice Fiscale 90021230694 – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it
E-mail: chps02000e@istruzione.it PEC: chps02000e@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23-09-2020)

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Secondo le linee guida della normativa vigente, la Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere utilizzata in due modalità diverse:

1. Come *Didattica Complementare*: una metodologia innovativa di insegnamento, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza dell'ordinaria didattica in presenza;
2. Come *Didattica Ordinaria a distanza*: in caso di un nuovo periodo di chiusura della scuola oppure per classi in quarantena.

Il Liceo Galilei di Lanciano, grazie alla specifica conformazione della struttura, ha potuto progettare un piano di rientro a scuola che ha previsto una didattica in presenza per tutte le classi e per tutti gli alunni.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza nello scorso anno scolastico dal mese di marzo in poi, viene stilato il presente Progetto, con il quale sono fissati alcuni criteri e modalità per la DDI in modo da inserire la proposta didattica dei singoli docenti all'interno di un quadro di riferimento generale condiviso, che garantisca uniformità ed omogeneità dell'offerta formativa della scuola. A questo scopo anche le singole programmazioni disciplinari saranno riprogettate includendo la DDI.

La DDI, sia nella modalità limitata agli studenti fragili certificati, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, sia come modalità didattica innovativa e inclusiva si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione e all'inclusione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Proattività della valutazione formativa e sommativa

1 Diritto all'istruzione e all'inclusione

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione e all'inclusione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Seguendo le indicazioni e le linee guida fornite dal Miur, adattate alla realtà scolastica del liceo Galilei di Lanciano, viene individuato il fabbisogno della scuola

1.1 Fabbisogno

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, il Liceo Scientifico "Galilei" prevede il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità il device.

I docenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola i tablet e notebook negli appositi carrelli per le classi. La DDI potenzia la didattica in presenza, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

1.2 Strumenti

Gli strumenti che il liceo propone di utilizzare per la DDI sono:

– **IL SITO ISTITUZIONALE**

L'indirizzo del sito del liceo (www.scientificogalileilanciano.edu.it) permette la pubblicazione veloce di avvisi e documenti, facilmente visionabili e scaricabili da tutti gli utenti, personale della scuola, docenti, studenti e famiglie.

– **Il registro elettronico ARGO SCUOLANEXT**

Il Registro elettronico consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari. La Bachecca, inoltre, è un facile mezzo per lo scambio delle comunicazioni con gli studenti e le famiglie. Tramite il registro i docenti possono svolgere gli scrutini per le valutazioni infraquadrimestrali, al primo quadrimestre e finale. Con il registro elettronico è utile anche per depositare e visionare le progettazioni disciplinari e di classe, le relazioni finali, i programmi svolti, i verbali dei Consigli di Classe, delle riunioni di dipartimento e degli organi collegiali, il documento finale del consiglio di Classe delle classi quinte, ecc.

Attraverso l'uso della bacheca condivisa è possibile scambiare materiale con gli studenti, distribuire verifiche e compiti permettendo anche la riconsegna.

– LA PIATTAFORMA *G Suite*

Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account istituzionale generato dall'animatore digitale. Generalmente è formato dal nome e cognome divisi da un trattino basso seguiti dal dominio istituzionale (nome_cognome@scientificogalileilancinao.gov.it).

Se ci sono due nomi o due cognomi, c'è sempre un trattino basso che li divide (es: 1°nome_2°nome_cognome@scientificogalileilanciano.gov.it). Oppure se il cognome comincia con De, Di, D, Del, Dell, ecc. es: nome_di_cognome@scientificogalileilanciano.gov.it.

In pochissimi casi nell'account è stato omissso il trattino, oppure è stato sostituito con un puntino, a causa di omonimie o quant'altro.

Con l'account istituzionale è possibile accedere ai servizi e alle applicazioni di Google Suite. La scelta di utilizzare una stessa piattaforma garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenziando la didattica, poiché è un sistema protetto, assicura la privacy essendo un ambiente chiuso e controllato. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola. La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

A. Le applicazioni Google Suite che possono essere utilizzate in DDI sono:

- GMAIL: gestione della posta con account istituzionale.
- CALENDAR : agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi, organizzare riunioni in videoconferenza, generare link per le videoconferenze, invitare i partecipanti con l'invio automatico dell'invito sui rispettivi account.
- DRIVE: spazio di archiviazione sul cloud illimitato, disponibile per tutti gli utenti, Docenti e studenti. Nei Drive dei singoli docenti confluiscono i documenti, quindi anche verifiche corrette, elaborati visionati, ecc. Il docente eviterà che uno studente possa visionare l'elaborato di un altro studente.
- DOCUMENTI, FOGLI DI LAVORO, PRESENTAZIONI: sono editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti. Nello specifico si tratta di applicazioni che rispondono a numerose esigenze, permettendo la sostituzione dei più comuni programmi del pacchetto Office:
Documenti per la scrittura è pressochè equivalente a Word;
Fogli di lavoro per tabelle e calcoli come Excel;
Presentazioni per la realizzazione e visualizzazione di slides, molto simile al PowerPoint.
- MODULI: un'applicazione validissima per creare moduli, test e compiti, con restituzione diretta delle risposte e dei grafici. L'applicazione è molto utile per somministrare questionari/test e verifiche con la possibilità anche di inserire punteggi, valutazioni e autocorrezioni, nonché per fare semplici interviste o sondaggi.
- CLASSROOM: applicazione cardine su cui si fonda la maggior parte della conduzione delle attività di Didattica a Distanza. Classroom permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza. Classroom conserva le attività, le valutazioni, come un registro del professore. Attraverso il link generato si possono fare le videoconferenze. In seguito verranno indicate le principali regole di organizzazione delle classroom per l'a.s. 2020/2021.

- JAMBOARD: lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer o tablet, può essere condivisa durante una video lezione, utile per scrivere e disegnare, od anche solo per modificare e visualizzare quanto è stato già realizzato e memorizzato.
- SITES: strumento di facile utilizzo per realizzare semplici siti web, custodire programmi di studio. L'App è molto adatta per sviluppare e favorire la creatività degli studenti. Tutti i siti sono condivisi con gli utenti del dominio (@scientificogalileilanciano.gov.it).
- CHAT: applicazione per creare conversazioni in modalità facile e intuitiva. Attraverso l'uso dei bot si può accedere alle app preferite direttamente dalla Chat. È possibile con chat assegnare incarichi e compiti, fissare appuntamenti e riunioni.
- CONTATTI: un'applicazione che permette di gestire la rete dei contatti di ogni singolo utente, con le classiche opzioni di importa-esporta, directory etichettature, ecc.
- RACCOLTE: applicazione utile per archiviare, organizzare e condividere foto e video. Una delle funzioni più valide è la creazione di album condivisi.
- MAPS: applicazione per la creazione di mappe concettuali personalizzate molto utili per la Didattica Digitale Integrata rivolta a ragazzi BES e DSA.
- EARTH: applicazione per un giro virtuale intorno al mondo. Utilizzata per suscitare, concentrare l'attenzione sulla scoperta, l'esplorazione e la creazione di materiale multimediale dando una nuova dimensione alla narrazione attraverso l'uso di realtà aumentata e realtà virtuale. L'app facilita la sperimentazione di metodologie didattiche creative, attivate in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.
- HANGOUT: è un'applicazione che permette di effettuare chiamate, video chiamate ed inviare messaggi con gli utenti del dominio. L'utilizzo è facile ed intuitivo.
- MEET: altra applicazione cardine su cui si fonda una fetta molto importante delle attività di Didattica a Distanza, in quanto è possibile fare lezioni a distanza con le videochiamate o videoconferenze. L'applicazione permette di invitare utenti che appartengono al dominio (@scientificogalileilanciano.gov.it), di condividere lo schermo di uno dei partecipanti per la presentazione di documenti e quant'altro, la chat tra i partecipanti, la condivisione di materiali e link.
- GRUPPI: un'applicazione che permette di raggruppare gli utenti del dominio in gruppi di lavoro che possono interfacciarsi attraverso le conversazioni, l'invio di mail e le videoconferenze. Ogni gruppo contiene un certo numero di membri e ha associato un account del dominio per facilitare l'invio di materiali e posta elettronica. In seguito verranno indicati i principali gruppi utilizzati nel dominio.
- YOUTUBE: applicazione che permette visionare filmati caricati, di iscriversi ai propri canali preferiti, di creare playlist, ma anche di modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom, anche a mezzo dei rispettivi link.

B. Organizzazione di Classroom

Per un migliore utilizzo della piattaforma in tutte le sue potenzialità, e per seguire in maniera più ordinata e rigorosa il lavoro svolto da ciascuno studente, da quest'anno è prevista una diversa gestione di Classroom.

Ogni docente coordinatore genera una classroom dove nel primo rigo scrivere la classe e l'anno scolastico (es. 4B a.s.2020/2021); nel secondo rigo "sezione" scrive l'indirizzo (indirizzo ordinario, scienze applicate, indirizzo sportivo, linguistico internazionale Cambridge). Tra i partecipanti a questa classroom ci saranno studenti e docenti e sarà uno strumento gestito esclusivamente dal coordinatore, per comunicazioni che interessano l'intera classe o in Consiglio di Classe. Il link di Meet associato sarà utilizzato per le riunioni dei docenti, per la partecipazione dell'intera classe ad eventuali assemblee, previste nella gestione ordinaria delle lezioni, o straordinaria, come ad esempio nelle riunioni del PCTO.

Ogni docente di ciascuna disciplina genera una classroom per ogni classe che gli è stata assegnata; nel primo rigo scrivere la classe e l'anno scolastico (es 4B a.s. 2020/2021); nel secondo rigo "sezione" scrive la disciplina. Tra i partecipanti a questa classroom ci saranno tutti gli studenti e, nella sezione "insegni", il solo docente titolare del corso. Questo strumento sarà gestito esclusivamente dal docente per scambiare materiale, verifiche e comunicazioni che interessano l'intera classe o il singolo alunno. Il link di Meet associato sarà utilizzato esclusivamente al docente per le video lezioni

I principali gruppi del dominio:

- Docenti del Liceo
insegnanti@scientificogalileilanciano.gov.it
- Docenti del Corso Internazionale
insegnanti_cambridge@scientificogalileilanciano.gov.it
- Docenti del Team Digitale
team_digitale@scientificogalileilanciano.gov.it
- Coordinatori di dipartimento
coordinatori_dipartimento@scientificogalileilanciano.gov.it
- Coordinatori di classe
coordinatori_20-21 @scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento PCTO
dipartimento_pcto@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Matematica e Fisica
dipartimento_di_matematica_fisica_biennio_triennio@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Italiano e Latino
dipartimento_di_materie_letterarie_e_latino@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Storia e Filosofia
dipartimento_di_filosofia_e_storia@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Scienze
dipartimento_di_scienze_naturali@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Inglese
dipartimento_di_inglese@scientificogalileilanciano.gov.it

- Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte
dipartimento_disegno_storia_arte@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Educazione Fisica
dipartimento_educazione_fisica@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Religione
dipartimento_di_religione@scientificogalileilanciano.gov.it
- Dipartimento di Sostegno
dipartimento_di_sostegno@scientificogalileilanciano.gov.it

La piattaforma G Suite for Education di Google è completamente gratuita, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof. Luigi Impicciatore. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria del liceo.

C. Attività in DDI

- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

1.3 Gli obiettivi

La DDI offre l'opportunità di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare con:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico intuitivo, esperienziale, etc.);
- la risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico ...).

In dettaglio gli obiettivi saranno:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Riguardo agli obiettivi più specificamente didattici delle singole discipline, si devono tenere distinti due casi:

DDI in presenza: il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) dell'istituto prevede il possibile utilizzo della didattica digitale durante le lezioni in presenza. Non è richiesta, pertanto, una rimodulazione di obiettivi. Ogni aula è attrezzata con computer, Lim o videoproiettore. Gli studenti possono utilizzare i propri device. Si potranno effettuare le verifiche in presenza anche utilizzando la strumentazione digitale e i device personali.

DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. Spetterà ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali (nuclei fondanti delle discipline), rimodulare le rispettive programmazioni disciplinari e di classe, predisporre report periodici che indichino l'andamento dei processi di insegnamento/apprendimento.

In entrambi i casi i docenti faranno riferimento alle programmazioni predisposte dai rispettivi dipartimenti sulla DDI e allegate al presente Piano (All. n. 1)

1.4 Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo;
- debate;
- project based learning;
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web;
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione;
- WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI.

1.5 Rimodulazione del quadro orario settimanale a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di quarantene rivolte all'intero gruppo classe o più gruppi classe

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di quarantene rivolte all'intero gruppo classe o più gruppi classe, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare

l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e non meno di venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per verifiche o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale, ecc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Sarà cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai docenti dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

I docenti dei rispettivi Consigli di Classe monitoreranno lo stato di realizzazione delle programmazioni rimodulate durante la DDI compilando periodici report; in allegato al Piano (All. n. 2) è disponibile una CHEK-LIST utile per la loro stesura.

1.6 DDI: Modalità di attuazione

a) *Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di quarantene rivolte all'intero gruppo classe o più gruppi classe, si dovesse ricorrere alla DDI (in modalità sincrona ed asincrona), i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti **secondo un quadro orario settimanale di non meno di venti ore di lezione on line in modalità sincrona.*** In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- strutturerà e pianificherà gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro

- non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
 - comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
 - continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
 - pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

b) La DDI (in modalità asincrona) è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da *assenze prolungate per sorveglianza sanitaria attiva, ospedalizzazione, terapie mediche documentate e certificate secondo la normativa vigente*.

In caso di assenze giustificate e prolungate alle lezioni, lo studente potrà fruire della DDI in modalità asincrona accedendo al Registro elettronico e all'app Classroom della G suite come aggiornati quotidianamente dai singoli docenti dei rispettivi consigli di classe.

A tal fine è richiesta la *preventiva documentazione sanitaria da cui risulti l'indicazione del periodo presunto* durante il quale lo studente non potrà frequentare le lezioni in presenza.

1.7 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Il Liceo Scientifico "Galilei" attiva corsi extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa in modalità a distanza, utilizzando l'app Meet di G Suite. I corsi che si propongono sono quelli connessi con le attività di Orientamento, PCTO, recupero, consolidamento e potenziamento (o arricchimento didattico e formativo).

Le attività di potenziamento previste nel PTOF potranno essere svolte dal docente individuato, in orario curricolare in copresenza con il docente titolare ed *esclusivamente* in modalità a distanza (sincrona e/o asincrona).

Si rimanda al sito del Liceo per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione/calendari/organizzazione ecc.

1.8 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI, la mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono

tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

1.9 Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

La Prof.ssa Francesca D'Ottavio, referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe, oltre che specificamente dei docenti di sostegno.

In caso di motivata richiesta saranno attivati percorsi di istruzione domiciliare in modalità DDI asincrona (cfr. paragrafo 1.6, lettera b), previa acquisizione della documentazione sanitaria da cui risulti il presunto periodo di impedimento alla frequenza scolastica in presenza.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità.

A. Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato, unitamente all'impegno del Liceo Scientifico "G. Galilei" di garantire la frequenza in presenza.

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI, la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione. Come indicazione di massima, è necessario che i docenti di sostegno mantengano l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, oltre che con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima. Dovranno inoltre monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

I docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza, i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate, collaborando con i colleghi che necessitano di supporto e, direttamente, con i genitori.

Pertanto, i docenti di sostegno, guidati dalla docente FS per l'inclusione, costituiranno un gruppo di lavoro che si confronti telematicamente, a garanzia delle necessità e dei diritti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con l'obiettivo di cercare di ridurre al minimo i disagi dovuti alle misure straordinarie necessarie. La distanza fisica sarà ovviata dalla presenza delle nuove tecnologie; in mancanza di queste, i docenti di sostegno provvederanno, soprattutto per i casi più complessi, a produrre materiale didattico personalizzato di facile fruizione anche da casa e che rispetti i tempi e le capacità di ognuno.

I docenti di sostegno monitoreranno lo stato di realizzazione del PEI durante la DDI compilando periodici report.

Tutte le attività, i materiali specifici e i compiti assegnati saranno riportati sul Registro elettronico, nel rispetto della normativa sulla privacy; l'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma G Suite, che consente di condividere il materiale con lo specifico alunno.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento previste per la classe.

B. Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiamano integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e la Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17/03/2020.

Al presente Piano sono allegate CHEK-LIST di misure compensative e dispensative (All. n. 3) utili anche nella DDI.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI per assenze giustificate alle lezioni dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli

strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

I consigli di classe avranno cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per gli alunni con BES non certificati, annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy. L'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma G Suite, che consente di condividere il materiale con lo specifico alunno.

I coordinatori di classe monitoreranno lo stato di realizzazione del PDP durante la DDI compilando periodici report.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione o frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

1.10 Alunni in condizioni di fragilità

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, *riconosciute dalla normativa vigente e opportunamente attestate dall'autorità sanitaria*, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

In caso di alunno/a identificato/a come fragile per condizioni che impediscono temporaneamente e di fatto la frequenza della scuola e che *siano certificate ed attestate dall'autorità sanitaria come tali*, l'alunno/a si avvale dell'Istruzione Domiciliare realizzata con la DDI e secondo la modalità indicata al paragrafo 1.6 lettera b) del presente Piano.

A tal fine è richiesta la *documentazione sanitaria da cui risulti l'indicazione del periodo presunto* durante il quale lo studente non potrà frequentare le lezioni in presenza.

1.11 Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali ci si atterrà alle informative predisposte e sottoscritte presso l'ufficio di segreteria Area Alunni secondo le indicazioni specifiche predisposte dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

2 Dialogo e comunicazione

Il Liceo mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

Il Dirigente è disponibile all'indirizzo chps02000e@istruzione.it.

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale:
nome_cognome@scientificogalileilanciano.gov.it

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo:
chps02000e@istruzione.it

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili colloqui individuali telefonici previo appuntamento tramite registro elettronico; possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown.

3 Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

3.1 Ruoli di Coordinamento

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- Il Comitato tecnico per la progettazione dell'avvio dell'a.s. 2020-21 ha predisposto il progetto di ripartenza.
- La Commissione per l'applicazione e verifica delle regole del protocollo di regolamentazione per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus ha lo scopo indicato.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

3.2 Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

Il Liceo Scientifico "Galilei", da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali.

Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale del Liceo, Prof. Luigi Impicciatore contattandolo per email al seguente indirizzo luigi_impicciatore@scientificogalileilanciano.gov.it

4 Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- puntualità e ordine, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- conoscenza delle regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- conoscenza del Regolamento sulla DDI del Liceo Scientifico "Galilei" di Lanciano, pubblicato sul sito web di istituto.

5 Proattività della valutazione formativa e sommativa

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti,*

propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L’obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l’apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

5.1 Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l’assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d’azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all’avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l’esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l’attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l’archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (TIFF - JPEG - PNG - BMP). L’esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

Verrà utilizzato come Repository Google Drive.

TABELLA RIASSUNTIVA ESEMPLIFICATIVA

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: con collegamento a piccolo gruppo oppure con tutta la classe che partecipa alla riunione.	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina.
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: a. in Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti", è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo.	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta. I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet.	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

5.2 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende

invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte presenti nel PTOF 19/22.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, e la griglia di valutazione del comportamento da applicare, anche in caso di lockdown, come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, è quella deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

5.3 Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

ALLEGATI:

ALLEGATO n.1: SCHEDE DI PROGETTAZIONE DDI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

ALLEGATO n. 2: CHECK-LIST SULLE STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO IN DDI

ALLEGATO n. 3: CHECK-LIST SULLE MISURE DIDATTICHE DISPENSATIVE E SUGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZABILI ANCHE IN DDI

Lanciano, 23 settembre 2020

Il gruppo di lavoro

prof. Impicciatore Luigi
prof.ssa D'Ottavio Francesca
prof.ssa Di Primio Stefania

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Eliana De Berardinis

(Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. n. 39/1993)

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere consapevolmente il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare in modo organico le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere in modo sistematico i contenuti delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio formale specifico della matematica, e le procedure tipiche del pensiero matematico. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la comprensione del linguaggio specifico e conoscere i contenuti essenziali delle discipline. Pianificare azioni e processi logici basilari per la risoluzione di semplici esercizi e problemi. Inclusione dello studente mediante la condivisione di modalità operative multimediali.
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Possedere i contenuti delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. <ol style="list-style-type: none"> Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; 	<ol style="list-style-type: none"> Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. 	

	<p>comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>			
<p>ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p> <p>Sincrone e asincrone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione dell'alunno mediante l'utilizzo di risorse digitali. • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata.
<p>ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p> <p>Sincrone e asincrone</p>				

STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici,
CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio Triennio	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si fa riferimento al PEI e al PDP.
CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio Triennio				
METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Peer tutoring • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa.

DIPARTIMENTO DI LETTERE

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	1. Capacità di approfondimento dei contenuti; affinamento delle capacità di lettura e comprensione di testi scritti di vario tipo; 2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, degli strumenti espressivi ed argomentativi in relazione ai differenti scopi comunicativi. 3. Potenziamento delle abilità di scrittura. 4. Potenziamento delle abilità di traduzione.	1. Capacità di riflessione sulla disciplina mediante approfondimenti tematici. 2. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati. 3. Comprendere il significato globale di un testo, individuare gli aspetti narratologici o poetici di un testo. 4. Comprendere il significato globale di un testo, individuare gli aspetti morfosintattici e tematici.	1. Competenze comunicative, digitali, relazionali e critiche. 2. Consolidamento delle competenze linguistiche e di comprensione.	Alunni H: stessi obiettivi della classe oppure obiettivi minimi o differenziati, in base a quanto previsto nel PEI. Alunni DSA: stessi obiettivi della classe, in base a quanto previsto nel PDP.
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza	2. Consolidamento delle competenze chiave (imparare ad imparare, competenza digitale, ...) e trasversali.	2. Sviluppo di autonomia operativa, di capacità di rielaborazione dei contenuti e di autovalutazione.	2. Abilità di ricerca, di approfondimento e di espansione dei contenuti.	Alunni BES con altri svantaggi: stessi obiettivi della classe, in base a quanto previsto nel PDP.
ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone	1. SINCRONE: Seminari, videolezione, incontri con autori ed esperti. ASINCRONE: attività di ricerca estemporanea, proiezioni video.	1. SINCRONE: Fruizione di materiali digitali di ripasso/supporto attraverso un monitoraggio in tempo reale. ASINCRONE: Somministrazione di esercizi di approfondimento in	1. SINCRONE: Attività di ricerca mirata e di analisi del testo. ASINCRONE: Condivisione di esercizi/materiali di riepilogo. 2. SINCRONE:	1. SINCRONE: Esercitazioni e produzioni orali. ASINCRONE: Condivisione di contributi propedeutici e di supporto alle attività svolte in classe. 2. SINCRONE: Discussioni guidate, lezioni

ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza Sincrone e asincrone	2.SINCRONE: Videolezioni. ASINCRONE: Condivisione di materiali multimediali sulla piattaforma dedicata.	modalità on-line. 2. SINCRONE: Esercizi, verifiche orali. ASINCRONE: Verifiche ed esercitazioni scritte; somministrazione di approfondimenti disciplinari mediante contributi multimediali.	Videolezioni di approfondimento; esercitazioni in <i>debating</i> sui contenuti analizzati. ASINCRONE: Somministrazione di contributi aggiuntivi sulla piattaforma dedicata.	partecipate. ASINCRONE: condivisione di materiali video. Agli alunni con disabilità sarà garantita la frequenza scolastica in presenza , coinvolgendo anche le figure di supporto; le attività di detti alunni saranno comunque modulate dal Piano Educativo Individualizzato.
STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicativi e software avanzati (Meet, Classroom, Drive, Moduli, Google Drive, Raipaly) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piattaforma G Classroom ▪ Registro elettronico ▪ Classi virtuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piattaforma G Classroom ▪ Ambienti multimediali ▪ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti compensativi e/o misure dispensative.
CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio Triennio	Si richiamano le programmazioni disciplinari Nuclei essenziali della disciplina.	Si richiamano le programmazioni disciplinari. Nuclei essenziali della disciplina.	Si richiamano le programmazioni disciplinari. Nuclei essenziali della disciplina.	Si richiamano le programmazioni disciplinari. Nuclei essenziali della disciplina.
CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio Triennio				
METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flippedclassroom,..)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di rielaborazione critica scritta e orale ▪ Debating ▪ Flippedclassroom ▪ Didattica breve 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni ▪ Cooperative learning ▪ Peer tutoring ▪ Flippedclassroom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni ▪ Rielaborazioni di vario tipo ▪ Ricerca web 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni ▪ Cooperative learning ▪ Peer tutoring ▪ Flippedclassroom In particolare i docenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ garantiscono la possibilità di registrare e

				<p>riascoltare le lezioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seguendo i contenuti/le indicazioni di lavoro prefissati nei PdP o nei PEI, concordano il carico di lavoro giornaliero di lavoro, attraverso un uso attento e sistematico della sezione agenda del registro elettronico ed eventualmente di Classroom; ▪ attivano ogni forma di mentoring tra pari, recuperando buone pratiche sperimentate. ▪ Per gli alunni eventualmente ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione si attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, peer tutoring, flipped classroom...)
VERIFICHE	Prove scritte di carattere critico-argomentativo	Prove scritte/orali strutturate e semistrutturate	Prove scritte e orali non strutturate	<p>Prove scritte/orali strutturate e semistrutturate</p> <p>Prove scritte e orali non strutturate</p> <p>Prove orali di tipo partecipativo; prove ibride</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa e sommativa</p> <p>Criteri: capacità di rielaborazione critica e di approfondimento.</p> <p>Puntualità di consegna dei lavori secondo le modalità e i tempi previsti.</p>	<p>Valutazione sommativa</p> <p>Criteri: livello di acquisizione dei contenuti pregressi; capacità di analisi.</p> <p>Puntualità di consegna dei lavori secondo le modalità e i tempi previsti.</p>	<p>Valutazione formativa</p> <p>Criteri: capacità di sintesi e di autovalutazione.</p> <p>Puntualità di consegna dei lavori secondo le modalità e i tempi previsti.</p>	<p>Valutazione formativa</p> <p>Si farà riferimento ai criteri di valutazione, alle misure e agli strumenti previsti dai rispettivi PEI e PDP.</p> <p>Livello di consapevolezza e partecipazione al processo di insegnamento/apprendimento.</p>

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze linguistiche specifiche inerenti le varie abilità; - promuovere una costruzione attiva e partecipata del sapere, anche in ordine di trasversalità; - sviluppare il grado di autonomia, responsabilità e progettualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguire gli obiettivi linguistici minimi inerenti le varie abilità; - promuovere una diversa motivazione allo studio; - fornire supporto e feedback; - sollecitare lo studente nella ricerca ed applicazione di contenuti attraverso metodi di interazione alternativi e vicini al suo mondo digitale; - sviluppare il grado di autonomia, responsabilità e progettualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le competenze linguistiche specifiche inerenti le varie abilità; - promuovere una costruzione attiva e partecipata del sapere, anche in ordine di trasversalità; -sviluppare il grado di autonomia, responsabilità e progettualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimento al PEI e PDP, secondo le indicazioni di intervento di tipo compensativo e dispensativo; -monitoraggio periodico, in raccordo con l'eventuale docente di sostegno, al fine di assicurare la regolare continuità del percorso di didattica integrata e attivazione, in caso di necessità, di azioni volte a garantirne l'effettiva fruizione da parte degli studenti.
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze linguistiche specifiche inerenti le varie abilità; - utilizzo consapevole e responsabile del mezzo digitale; - sviluppo dell'autonomia personale e delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni; - potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà tra gli studenti; - favorire una costruzione di significati e di saperi trasversali, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguire gli obiettivi linguistici minimi inerenti le varie abilità; - utilizzo consapevole e responsabile del mezzo digitale; - acquisire autonomia personale, capacità, conoscenze e abilità richieste per la soluzione di un problema; - valorizzare gli elementi positivi e i contributi personali, seppure parziali e non sempre adeguati, e fornire un supporto costante teso al miglioramento; - potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà tra gli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le competenze linguistiche specifiche inerenti le varie abilità; - utilizzo consapevole e responsabile del mezzo digitale; - sviluppo dell'autonomia personale e delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni; - potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà tra gli studenti; - favorire una costruzione di significati e di saperi trasversali, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Garantire l'acquisizione degli obiettivi linguistici minimi degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo delle misure compensative e dispersive indicate nei PDP; -curare l'adattamento del percorso formativo agli ambienti di apprendimento a distanza, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti; -monitoraggio periodico, in raccordo con l'eventuale docente di sostegno, della regolare frequenza della DDI e dei miglioramenti compiuti.

<p>ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p>	<p>Attività sincrone: -lezione in videoconferenza con Google Meet o Skype sulla base di percorsi di potenziamento delle competenze e approfondimento delle conoscenze; - debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali (alunni non presenti in classe per motivi di salute e/o prevenzione); - cooperative learning; -listening comprehensions; - esercizi di potenziamento/ ampliamento grammatica e lessico (libri digitali); -collegamenti di tutta la classe con altre scuole o esperti attraverso la L2 al fine di favorire l'apprendimento su argomenti trasversali specifici.</p> <p>Attività asincrone: - videolezione registrata finalizzata al potenziamento di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>Youtube, Weschool etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare e/ o completare; - consegne di esercizi di potenziamento; - ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: -lezione in videoconferenza con Google meet o Skype su percorsi individualizzati di recupero; - conversazione su argomenti specifici assegnati e preparati attraverso ricerche personali (alunni non presenti in classe per motivi di salute e/o prevenzione); - listening comprehensions; - esercizi di recupero e revisione su grammatica e lessico; - cooperative learning.</p> <p>Attività asincrone: -videolezione registrata finalizzate al recupero di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>Youtube, Weschool etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare o completare; - consegne di esercizi di recupero e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>	<p>Attività sincrone: -lezione in videoconferenza con Google meet o Skype sulla base di percorsi di consolidamento delle competenze e approfondimento delle conoscenze; -debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali (alunni non presenti in classe per motivi di salute e/o prevenzione); - cooperative learning; -listening comprehensions; -esercizi di consolidamento e ampliamento grammatica e lessico; - collegamenti con altre scuole o esperti attraverso la L2, al fine di favorire l'apprendimento su argomenti trasversali specifici.</p> <p>Attività asincrone: -videolezione registrata finalizzate al consolidamento di specifiche competenze; pubblicazione di links su <i>Youtube, Weschool etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare o completare; consegne di esercizi di consolidamento; -ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: -lezione in videoconferenza con Google meet o Skype su percorsi individualizzati di apprendimento, secondo le linee del PDP; esercizi di rinforzo e revisione su grammatica e lessico; cooperative learning.</p> <p>Attività asincrone: -esercitazioni e materiali specifici predisposti su <i>Google classroom</i>; -schede/mappe individualizzate di supporto e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>
---	--	---	--	---

<p>ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p>	<p>Attività sincrone: - Video chat con la classe intera su piattaforma Google Classroom con percorsi individuali e/o di gruppo di potenziamento; - cooperative learning; - debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali; - didattica essenziale nei contenuti e metodi, volta alla sintesi e pertinenza del linguaggio, alla chiarezza logica dei ragionamenti in ogni fase dell'azione di insegnamento/apprendimento; listening comprehensions.</p> <p>Attività asincrone: -videolezione registrata finalizzate al potenziamento di specifiche competenze; -pubblicazione di links su <i>Youtube, Weschool etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare e/o completare; -consegne di esercizi di potenziamento grammatica e lessico; -ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: - video chat con la classe intera su piattaforma Google Classroom con percorsi individuali di recupero in itinere (obiettivi minimi); - cooperative learning; - listening comprehensions.</p> <p>Attività asincrone: -videolezione registrata finalizzate al recupero di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>Youtube, Weschool etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare e/o completare; - consegne di esercizi di recupero e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>	<p>Attività sincrone: - Video chat con la classe intera su piattaforma Google Classroom con percorsi comuni di consolidamento; - cooperative learning; - debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali; - didattica essenziale nei contenuti e metodi, volta alla sintesi e pertinenza del linguaggio, alla chiarezza logica dei ragionamenti in ogni fase dell'azione di insegnamento/apprendimento; listening comprehensions.</p> <p>Attività asincrone: videolezione registrata finalizzate al consolidamento di specifiche competenze; pubblicazione di links su <i>Youtube, Weschool etc</i> o siti istituzionali; mappe da elaborare e/o completare; consegne di esercizi di consolidamento grammatica e lessico; -ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: -lezione in videoconferenza con Google meet o Skype su percorsi individualizzati di apprendimento, secondo le linee del PDP; - esercizi di rinforzo e revisione grammatica e lessico; -cooperative learning.</p> <p>Attività asincrone: esercitazioni e materiali specifici predisposti su <i>Google classroom</i>; schede/mappe individualizzate di supporto e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>
<p>STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<p>-Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; -il registro elettronico; -il sito del Liceo; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>-Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; -il registro elettronico; -il sito del Liceo; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>-Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; -il registro elettronico; -il sito del Liceo; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>-Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; -il registro elettronico; -il sito del Liceo; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>

<p>CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p> <p>Biennio</p> <p>Triennio</p>	<p>-Sia per il biennio che per il triennio, i contenuti relativi alla DDI seguiranno la programmazione didattica annuale ed affiancheranno la stessa attraverso il supporto di video, ascolti, ricerche, attività digitali di interazione.</p> <p>- La programmazione dei contenuti relativa al biennio e triennio sarà parte allegata, in fase successiva, alla presente scheda di lavoro.</p> <p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Sia per il biennio che per il triennio, i contenuti relativi alla DDI seguiranno la programmazione didattica annuale ed affiancheranno la stessa attraverso il supporto di video, ascolti, ricerche, attività digitali di interazione.</p> <p>- La programmazione dei contenuti relativa al biennio e triennio sarà parte allegata, in fase successiva, alla presente scheda di lavoro.</p> <p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>Sia per il biennio che per il triennio, i contenuti relativi alla DDI seguiranno la programmazione didattica annuale ed affiancheranno la stessa attraverso il supporto di video, ascolti, ricerche, attività digitali di interazione.</p> <p>- La programmazione dei contenuti relativa al biennio e triennio sarà parte allegata, in fase successiva, alla presente scheda di lavoro.</p> <p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-I contenuti specifici saranno parte allegata, in fase successiva, della presente scheda. Si terrà per questo conto degli eventuali PDP e PEI e delle direttive del Consiglio di Classe.</p> <p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>
<p>CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza</p> <p>Biennio</p> <p>Triennio</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>

METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura a condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Debate; - Digital storytelling; - Project Based Learning; - Rielaborazioni/scrittura condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Cooperative learning; - Flipped classroom; - Project Based Learning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Debate; - Digital storytelling; - Project Based Learning; -Rielaborazioni/scrittura condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Cooperative learning; - Flipped classroom; - Project Based Learning.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi; - stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); - produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, o compiti di realtà, in modalità asincrona, con indicazione della scadenza nella consegna e restituzione in tempi possibilmente brevi; - prove somministrate attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi; - stesura di elaborati o svolgimento di questionari con obiettivi minimi ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); - produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, o compiti di realtà, in modalità asincrona, basati su obiettivi minimi, con indicazione della scadenza nella consegna e restituzione in tempi possibilmente brevi; - prove somministrate attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi; - stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); - produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, o compiti di realtà, in modalità asincrona, con indicazione della scadenza nella consegna e restituzione in tempi possibilmente brevi; - prove somministrate attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali. - 	<p>In conformità con il PEI o PDP verranno somministrate prove adeguate, tenendo conto delle misure compensative e dispensative, attraverso le modalità della piattaforma G-Suite, come Google documenti, o moduli, oppure attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali.</p>

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione considererà: - il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati; - il senso di responsabilità; - l'autonomia e capacità di autovalutazione; - la puntualità nelle consegne; - la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni; - le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.</p> <p>Nello specifico, si fa riferimento alla griglia allegata.</p>	<p>La valutazione considererà: - il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati; - i progressi compiuti; - il senso di responsabilità; - l'autonomia e capacità di autovalutazione; - la puntualità nelle consegne; - la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni; - le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.</p> <p>Nello specifico, si fa riferimento alla griglia allegata.</p>	<p>La valutazione considererà: - il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati; - il senso di responsabilità; - l'autonomia e capacità di autovalutazione; - la puntualità nelle consegne; - la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni; - le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.</p> <p>Nello specifico, si fa riferimento alla griglia allegata.</p>	<p>Si seguiranno le indicazioni fornite dal Consiglio di Classe e dai documenti PDP e PEI</p>
---------------------------	---	---	---	---

DIPARTIMENTO DI SCIENZE/INFORMATICA

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> • approfondimenti disciplinari e interdisciplinari • valorizzazione delle eccellenze • capacità di orientarsi e pianificare progetti e percorsi di studio • potenziare la ricerca, l'interpretazione, l'elaborazione critica delle informazioni e la loro fruizione 	<ul style="list-style-type: none"> • personalizzazione dei percorsi e recupero degli apprendimenti in piccoli gruppi • favorire il processo di individuazione dei concetti fondamentali • ricostruire il possesso dei contenuti mediante mappe, schemi concettuali, ecc. • innalzamento dei livelli di apprendimento • rafforzamento dell'autostima • maggiore disponibilità allo studio 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di competenze disciplinari e personali • interventi di riequilibrio e riallineamento per chi non ha evidenziato carenze • consolidare la disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.) • favorire una didattica inclusiva con strumenti differenti • garantire l'apprendimento con misure compensative e dispensative indicate nel PdP e nel PEI, valorizzando l'impegno il progresso e la partecipazione
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza				
ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone	<u>ATTIVITÀ SINCRONE</u> attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; <u>ATTIVITÀ ASINCRONE</u> , ossia le	Esercitazioni mirate di didattica personalizzata sia in modalità sincrona che asincrona <u>ATTIVITÀ SINCRONE</u> attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni in diretta, intese come sessioni di riproposizione di contenuti da recuperare e sviluppo di mappe concettuali, utilizzando 	<u>ATTIVITÀ SINCRONE</u> , attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; • <u>ATTIVITÀ ASINCRONE</u>, ossia le 	Esercitazioni mirate di didattica personalizzata sia in modalità sincrona che asincrona in relazione alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e PDP. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché
ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza Sincrone e asincrone				

	<p>attività strutturate e documentabili (svolte con l'ausilio di strumenti digitali) quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. <p><u>ATTIVITÀ SINCRONE</u> attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; • <p><u>ATTIVITÀ ASINCRONE</u>, ossia le attività strutturate e documentabili</p>	<p>l'applicativo G-Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; • <p><u>ATTIVITÀ ASINCRONE</u>, ossia le attività strutturate e documentabili (svolte con l'ausilio di strumenti digitali) quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. <p><u>ATTIVITÀ SINCRONE</u>, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione 	<p>attività strutturate e documentabili (svolte con l'ausilio di strumenti digitali) quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di potenziamento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. <p><u>ATTIVITÀ SINCRONE</u>, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; <p><u>ATTIVITÀ ASINCRONE</u>, ossia le attività strutturate e documentabili quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di potenziamento 	<p>un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.), evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.</p> <p>Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.</p> <p>I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano</p>
--	---	---	--	--

	<p>quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. 	<p>interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; <p><u>ATTIVITÀ ASINCRONE</u>, ossia le attività strutturate e documentabili quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. 	<p>individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. 	<p>educativo individualizzato.</p>
--	--	---	--	------------------------------------

<p>STRUMENTI DIGITALI</p> <p>(utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico del PORTALE ARGO • Google Suite for Education (o GSuite) associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico del PORTALE ARGO • Google Suite for Education (o GSuite) associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico del PORTALE ARGO • Google Suite for Education (o GSuite) associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico del PORTALE ARGO • Google Suite for Education (o GSuite) associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom
<p>CONTENUTI</p> <p>. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p> <p>Biennio Triennio</p>	<p>Si fa riferimento a quelli declinati dal dipartimento e presenti nel PTOF e nei piani di lavoro dei docenti</p> <p>I contenuti saranno rimodulati per favorire maggiormente lo sviluppo delle competenze.</p>	<p>Si fa riferimento a quelli declinati dal dipartimento e presenti nel PTOF e nei piani di lavoro dei docenti, ma con riguardo ai contenuti oggetto dei recuperi, al fine del raggiungimento almeno degli obiettivi minimi.</p>	<p>Si fa riferimento a quelli declinati dal dipartimento e presenti nel PTOF e nei piani di lavoro dei docenti, con riguardo a quei contenuti che necessitano di riequilibrio e riallineamento.</p> <p>I contenuti saranno rimodulati per favorire maggiormente il consolidamento degli apprendimenti.</p>	<p>Si fa riferimento a quelli declinati dal dipartimento e nei piani di lavoro dei docenti, ma con riferimento alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e Pdp.</p> <p>I contenuti saranno rimodulati per favorire maggiormente lo sviluppo delle competenze.</p>
<p>CONTENUTI</p> <p>. per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza</p> <p>Biennio Triennio</p>		<p>I contenuti saranno rimodulati per favorire maggiormente il recupero degli apprendimenti.</p>		
<p>METODOLOGIE</p> <p>(lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom, debate (metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere) • <u>ATTIVITÀ SINCRONE:</u> videolezioni in diretta, intese 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom • <u>ATTIVITÀ SINCRONE:</u> videolezioni in diretta, intese come sessioni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom, debate (metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere) • <u>ATTIVITÀ SINCRONE:</u> videolezioni in diretta, intese 	<p>Utilizzazione di tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ai contenuti degli argomenti così come indicato nel Pei e nel Pdp.</p>

	<p>come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale anche con l'ausilio di esperti esterni, comprendenti anche le interazioni orali degli apprendimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; <ul style="list-style-type: none"> • <u>ATTIVITÀ ASINCRONE:</u> • materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. 	<p>comunicazione interattiva audio-video in tempo reale anche con l'ausilio di esperti esterni, comprendenti anche le interazioni orali degli apprendimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; <p><u>ATTIVITÀ ASINCRONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. 	<p>come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale anche con l'ausilio di esperti esterni, comprendenti anche le interazioni orali degli apprendimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando le applicazioni di Google Suite; <p><u>ATTIVITÀ ASINCRONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; • visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; • Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di PPT nell'ambito di un project work. 	
--	---	--	---	--

<p>VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interazioni orali in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici. • Test interattivi, da usare come: <ul style="list-style-type: none"> -verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione; -verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura. • Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: <ul style="list-style-type: none"> -commento a testi; -creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing); -mappa di sintesi; -riflessione critica; -debate: argomentare con punti di vista diversi; -percorsi con immagini e testi; -saggio di comparazione. • Verifiche per competenze con il digitale <ul style="list-style-type: none"> - immagini, mappe e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazioni orali in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici. • Test interattivi, da usare come: <ul style="list-style-type: none"> -verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione; -verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazioni orali in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici. • Test interattivi, da usare come: <ul style="list-style-type: none"> -verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione; -verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura. • Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: <ul style="list-style-type: none"> -commento a testi; -creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing); -mappa di sintesi; -riflessione critica; -debate: argomentare con punti di vista diversi; -percorsi con immagini e testi; -saggio di comparazione. • Verifiche per competenze con il digitale <ul style="list-style-type: none"> - immagini, mappe e presentazioni animate; - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi; -presentazioni in PPT -mappa di sintesi; 	<ul style="list-style-type: none"> • domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), • Verifiche orali in video conferenza; • prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; • analisi di fonti e letture.
-------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - presentazioni animate; - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi; - presentazioni in PPT 		<ul style="list-style-type: none"> -riflessione critica; -debate: argomentare con punti di vista diversi; -percorsi con immagini e testi; -saggio di comparazione. <p>Verifiche per competenze con il digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - immagini, mappe e presentazioni animate; - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi; - presentazioni in PPT 	
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. • L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. • La valutazione è condotta 	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. • L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI 	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. • L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. • La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno 	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

	<p>utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.</p>	<p>con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. 	<p>dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.</p>	
--	--	---	--	--

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA E DISCIPLINE ECONOMICO-GIURIDICHE

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 5. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	Potenziare lo studio individuale attraverso la fruizione di video ed altre risorse disponibili on line potenziare la ricerca, l'interpretazione, l'elaborazione critica delle informazioni e delle risorse rintracciate	Favorire il processo di individuazione dei concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico o di un documento storico, economico o giuridico ricostruire il significato globale mediante mappe, schemi concettuali, ecc.	Consolidare l'approccio critico problematico al processo di apprendimento consolidare la disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo e alla problematizzazione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • favorire una didattica inclusiva con strumenti differenti • garantire l'apprendimento con misure compensative e dispensative indicate nel PdP e nel PEI, valorizzando l'impegno il progresso e la partecipazione • implementazione delle competenze linguistiche e lessicali specifiche nonché delle capacità di inferenza logico-argomentativa proprie delle discipline storico-filosofiche e economico-giuridiche, in relazione alle effettive capacità individuate in sede di PEI e PdP.
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza				
ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento, sia in modalità sincrona che asincrona, da parte degli studenti di argomenti di studio, utilizzando materiale audiovisivo, 	Esercitazioni mirate di didattica personalizzata (modalità sincrona o asincrona) Esercitazioni mirate di didattica personalizzata	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati individuali o di gruppo da parte degli alunni (asincrona) • Presentazione orale, in modalità sincrona, mediante videoconferenza, di argomenti 	Esercitazioni mirate di didattica personalizzata, in modalità sincrona, in relazione alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e PdP.

<p>ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p> <p>Sincrone e asincrone</p>	<p>testi, schemi, link, pagine dei manuali, on line ecc, reperibili in rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati creativi e originali, individuali o di gruppo, da parte degli alunni (asincrona) • Presentazione orale, in modalità sincrona mediante videoconferenza, di relazioni originali e critiche di approfondimento • Videolezioni sincrone e asincrone • Svolgimento verifiche • Attività indicate per la didattica digitale complementare 	<p>(modalità sincrona o asincrona)</p>	<p>di studio .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni sincrone e asincrone • Svolgimento verifiche • Attività indicate per la didattica digitale complementare 	<p>Esercitazioni mirate di didattica personalizzata in modalità sincrona, in relazione alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e PdP.</p>
<p>STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Modadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Modadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Modadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Modadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>
<p>CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p> <p>Triennio</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti, alla luce delle effettive esigenze individuate in sede di PEI e PdP.</p>

<p>CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza</p> <p>Triennio</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi. Per una descrizione di dettaglio, cfr. allegati nn. 1,2,3</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi. Per una descrizione di dettaglio, cfr. allegati nn. 1,2,3</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi. Per una descrizione di dettaglio, cfr. allegati nn. 1,2,3</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi ed alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e Pdp.</p>
<p>METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)</p>	<p>Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom, debate (metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere). Inoltre, si utilizzeranno link, video, canali youtube, blog, classroom, ecc..</p>	<p>Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom. Inoltre, si utilizzeranno link, video, canali youtube, blog, classroom, ecc..</p>	<p>Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom, debate (metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere). Inoltre, si utilizzeranno link, video, canali youtube, blog, classroom, ecc.</p>	<p>Utilizzazione di tutorial che favoriranno l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto e l'utilizzo della flipped classroom e della segmentazione e ricorsività degli argomenti così come indicato nel Pei e nel Pdp</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture specifiche</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture specifiche</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture specifiche</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture. Forme e contenuti delle verifiche saranno individuate facendo riferimento per ciascun alunno a quanto indicato nel PEI e nel PDP</p>

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sarà costante, tesa a garantire trasparenza e tempestività nonché ad assicurare <i>feedback</i> continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva di ciascun alunno.</p>	<p>Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sarà costante, tesa a garantire trasparenza e tempestività nonché ad assicurare <i>feedback</i> continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva di ciascun alunno.</p>	<p>Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sarà costante, tesa a garantire trasparenza e tempestività nonché ad assicurare <i>feedback</i> continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva di ciascun alunno.</p>	<p>Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sarà costante, tesa a garantire trasparenza e tempestività nonché ad assicurare <i>feedback</i> continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento, Ogni forma di valutazione manterrà come punto fondamentale di riferimento per ciascun alunno quanto indicato nel PEI e nel PDP</p>
---------------------------	--	--	--	---

DIPARTIMENTO di DISEGNO e STORIA dell'ARTE

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	Favorire la costruzione attiva e partecipata del sapere. Progettare una corretta impaginazione degli elaborati	Applicare le regole principali della rappresentazione Usare correttamente gli strumenti del disegno	Promuovere l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. Comprendere la specificità delle regole del metodo di rappresentazione usato	Conoscere ed applicare le regole principali della rappresentazione Riconoscere il contesto, le opere e gli autori
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza	Leggere un'opera d'arte riconoscendone l'appartenenza ad un contesto socio-culturale pluridisciplinare. Proporre riflessioni personali in termini di lettura delle opere d'arte	Riconoscere gli aspetti tecnici, iconografici ed iconologici dell'opera d'arte	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	NB: Si rimanda comunque ai singoli piani individualizzati
ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone	Attività sincrone Realizzazione di prodotti multimediali di approfondimento Consegna elaborati sulla piattaforma digitale Attività asincrone: visione di filmati e tutorial documentari calibrati ai programmi di ogni classe	Attività sincrone Realizzazione di prodotti multimediali per esercitarsi sugli argomenti da recuperare Consegna elaborati sulla piattaforma digitale Attività asincrone: visione di filmati e tutorial sulle conoscenze da recuperare	Attività sincrone Realizzazione di prodotti multimediali per consolidare argomenti già trattati Consegna elaborati sulla piattaforma digitale Attività asincrone: visione di filmati e documentari calibrati alle conoscenze e competenze da consolidare	Attività sincrone: Realizzazione di mappe concettuali Consegna elaborati sulla piattaforma digitale Attività asincrone: visione di filmati e mappe calibrati agli obiettivi previsti nei singoli piani individualizzati
ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza	2. Attività sincrone Visioni di videolezioni in modalità streaming 2. Attività asincrone:	2. Attività sincrone Visioni di videolezioni sugli argomenti già trattati da recuperare 2. Attività asincrone:	2. Attività sincrone Visioni di videolezioni per consolidare argomenti già trattati 2. Attività asincrone:	2. Attività sincrone Visioni di videolezioni sui contenuti previsti nei piani individualizzati 2. Attività asincrone:

Sincrone e asincrone	visione di prodotti multimediali reperiti in rete e selezionati dal docente	contributi multimediali registrati dal docente o reperiti in rete sulle parti del programma da recuperare	visione di prodotti multimediali reperiti in rete e selezionati dal docente	contributi multimediali registrati dal docente o reperiti in rete sui contenuti previsti nei piani individualizzati
STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)	libro di testo parte digitale. Strumenti di messaggeria digitale (WhatsApp, e-mail istituzionale, ecc.) YouTube, Web Aule virtuali di Google Suite, Google team e Google education	libro di testo parte digitale. Strumenti di messaggeria digitale (WhatsApp, e-mail istituzionale, ecc.) YouTube, Web Aule virtuali di Google Suite, Google team e Google education	libro di testo parte digitale. Strumenti di messaggeria digitale (WhatsApp, e-mail istituzionale, ecc.) YouTube, Web Aule virtuali di Google Suite, Google team e Google education	libro di testo parte digitale. Strumenti di messaggeria digitale (WhatsApp, e-mail istituzionale, ecc.) YouTube, Web Aule virtuali di Google Suite, Google team e Google education
CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio e Triennio	Si rimanda ai contenuti indicati nelle singole programmazioni disciplinari nella voce potenziamento.	Si rimanda ai contenuti indicati nelle singole programmazioni disciplinari nella voce recupero.	Si rimanda ai contenuti indicati nelle singole programmazioni disciplinari.	Si rimanda ai contenuti indicati nei PDP e nei PEI.
CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio e triennio	Si rimanda ai contenuti indicati nelle singole programmazioni disciplinari nella voce potenziamento	Si rimanda ai contenuti indicati nelle singole programmazioni disciplinari nella voce recupero	Si rimanda ai contenuti indicati nelle singole programmazioni disciplinari	Si rimanda ai contenuti indicati nei PDP e nei PEI
METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)	Lezioni in videoconferenza. Rielaborazioni personalizzate con l'utilizzo di strumentazione multimediale e condivise con il gruppo classe. flipped classroom e debate	Lezioni in videoconferenza. Apprendimento cooperativo utilizzando la piattaforma G Suite.	Lezioni in videoconferenza. Rielaborazioni personalizzate con l'utilizzo di strumentazione multimediale e condivise con il gruppo classe. flipped classroom e debate	Lezioni in videoconferenza. Prodotti multimediali realizzati con strumentazione supportata dalle conoscenze dell'alunno e previste nei PDP e PEI

<p>VERIFICHE</p>	<p>Compiti scritti e test a risposta aperta somministrati on line su classroom di Gsuite e restituiti nelle modalità previste dalla piattaforma e con i tempi prestabiliti. Le verifiche saranno restituite corrette dal docente nelle medesime modalità previste dalla piattaforma e nei tempi utili per la correzione.</p> <p>Colloquio tramite videoconferenza su Meet.</p> <p>Verifiche grafiche di Disegno somministrate on line su classroom di Gsuite e restituite sulla piattaforma. Le verifiche corrette saranno restituite a gruppi di unità di apprendimento, nelle medesime modalità previste dalla piattaforma.</p>	<p>Compiti scritti e test a risposta aperta calibrati sulle conoscenze da recuperare, somministrate e restituite su classroom.</p> <p>Colloquio tramite videoconferenza su Meet sulle conoscenze da recuperare.</p> <p>Verifiche grafiche di Disegno sulle conoscenze da recuperare somministrate on line su classroom di Gsuite e restituite sulla piattaforma.</p>	<p>Compiti scritti e test a risposta aperta somministrati on line su classroom di Gsuite e restituiti nelle modalità previste dalla piattaforma e con i tempi prestabiliti. Le verifiche saranno restituite corrette dal docente nelle medesime modalità previste dalla piattaforma e nei tempi utili per la correzione.</p> <p>Colloquio tramite videoconferenza su Meet.</p> <p>Verifiche grafiche di Disegno somministrate on line su classroom di Gsuite e restituite sulla piattaforma. Le verifiche corrette saranno restituite a gruppi di unità di apprendimento, nelle medesime modalità previste dalla piattaforma.</p>	<p>Compiti scritti e test a risposta aperta calibrati sui contenuti indicati nei PDP e nei PEI, somministrate e restituite su classroom.</p> <p>Colloquio tramite videoconferenza su Meet sui contenuti indicati nei PDP e nei PEI.</p> <p>Verifiche grafiche di Disegno sui contenuti indicati nei PDP e nei PEI somministrate on line su classroom di Gsuite e restituite sulla piattaforma.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Oltre ai criteri valutativi contenuti nelle griglie in adozione, per la valutazione si terrà conto anche: Partecipazione e interesse mostrato durante le attività sincrone in didattica digitale Impegno, correttezza e responsabilità, nelle attività asincrone</p>	<p>Oltre ai criteri valutativi contenuti nelle griglie in adozione, per la valutazione si terrà conto anche: Interesse e impegno durante le attività sincrone in didattica digitale Volontà, consapevolezza e collaborazione nelle attività asincrone</p>	<p>Oltre ai criteri valutativi contenuti nelle griglie in adozione, per la valutazione si terrà conto anche: Partecipazione e interesse mostrato durante le attività sincrone in didattica digitale Impegno, correttezza e responsabilità, nelle attività asincrone</p>	<p>Oltre ai criteri valutativi contenuti nelle griglie in adozione, per la valutazione si terrà conto anche: Interesse e impegno durante le attività sincrone in didattica digitale Volontà, consapevolezza e collaborazione nelle attività asincrone</p>

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	Cenni di anatomia e fisiologia dello sport Conoscenza delle principali qualità motorie Schemi motori di base conoscenza ed eventuale rielaborazione della teoria dell'allenamento.	Verranno stabiliti tempi e modalità di recupero in base alle difficoltà riscontrate in itinere che possano garantire l'acquisizione dei contenuti minimi	Verranno programmati periodi dedicati all'approfondimento specifico ed al consolidamento degli argomenti trattati	Rimodulazione degli argomenti trattati (nodi concettuali), personalizzando tempi e metodologia.
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza	Classificazione dei principali sport individuali e di squadra Stili di vita			
ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone	Videolezione (sincrona) somministrazione di materiale (asincrona)			
ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza Sincrone e asincrone				
STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)	Classroom Registro elettronico App dedicate			

CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio Triennio	Cenni di anatomia e fisiologia dello sport Conoscenza delle principali qualità motorie Schemi motori di base conoscenza ed eventuale rielaborazione della teoria dell'allenamento. Classificazione dei principali sport individuali e di squadra			
CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio Triennio	Stili di vita			
METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)	Lezione frontale (presenza) lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,.. Tutoring			
VERIFICHE	Colloqui orali (in presenza e/o a distanza) Prove scritte (prevalentemente in modalità digitale)			
VALUTAZIONE	Griglia di riferimento			

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<p>Consentire agli studenti che non possono frequentare in presenza, per motivi di salute o altro, di seguire le lezioni in videoconferenza e perseguire regolarmente gli obiettivi della programmazione di classe.</p> <p>Favorire e promuovere l'utilizzo delle più comuni tecnologie informatiche per ricercare dati e informazioni al fine di integrare e ampliare gli argomenti trattati</p>	<p>Consentire agli studenti di seguire le lezioni individuali in videoconferenza al fine di raggiungere gli obiettivi della programmazione di classe.</p> <p>Essere in grado di utilizzare semplici materiali digitali consigliati dal docente per semplificare l'apprendimento</p>	<p>Consolidare gli argomenti trattati utilizzando materiali digitali da visione al fine di poter attivare una fattiva discussione in classe.</p> <p>Consolidare gli argomenti trattati utilizzando materiali digitali suggeriti dal docente.</p>	<p>Saranno adottati strumenti compensativi e misure dispensative indicati nel PDP o nel PEI</p> <p>Utilizzare materiale digitale per venire incontro ai bisogni specifici di apprendimento al fine di favorire una efficace inclusione.</p>
OBIETTIVI 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza				
ATTIVITA' 1. per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone	<p>Attività sincrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videoconferenza con <i>Google Meet</i>. <p>Attività asincrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezione registrata <p>link a filmati su <i>Youtube</i> o siti istituzionali</p>			

<p>ATTIVITA' 2. per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p> <p>Sincrone e asincrone</p>	<p>Verranno programmate attività specifiche per i vari livelli di apprendimento, sia nella modalità sincrona che in quella asincrona, con le stesse caratteristiche della DDI.</p>
<p>STRUMENTI DIGITALI</p> <p>(utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<p>Utilizzo di piattaforme condivise. Il sito istituzionale della scuola. Il registro elettronico. La video lezione in diretta con la funzione di consolidare quanto già appreso individualmente, eliminare dubbi, fare chiarezza, ma soprattutto dare la possibilità a ciascuno di poter intervenire, sicuramente con minore inibizione rispetto all'interazione in presenza.</p>
<p>CONTENUTI . per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio Triennio</p>	<p>I contenuti saranno gli stessi previsti dal piano educativo-didattico definito all'inizio dell'anno scolastico, pertanto non subiranno modifiche, ma verranno implementati con la didattica digitale.</p>
<p>CONTENUTI . per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio Triennio</p>	<p>I contenuti saranno gli stessi previsti dal piano educativo-didattico definito all'inizio dell'anno scolastico, pertanto non subiranno modifiche, se non per alcuni argomenti sintetizzati e/o semplificati per favorire una maggiore fruizione che risulti più efficace e proficua.</p>
<p>METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom,..)</p>	<p>lezioni in videoconferenza apprendimento cooperativo flipped classroom</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>Nel caso la DDI diventi prevalente: Alla fine della unità didattica o di apprendimento, con modalità sincrona o asincrona, la verifica verrà effettuata principalmente attraverso colloqui in sincrono, sebbene essenziali e ridotti nei tempi, relazioni individuali, e/o l'utilizzo della piattaforma condivisa che mette a disposizione vari strumenti per erogare test, esercizi, prove strutturate, semi strutturate, a risposta aperta, multipla e chiusa.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione verterà sull'osservazione di diversi parametri: la partecipazione, gli interventi propositivi, la capacità di correggere gli errori, di concentrarsi, di saper lavorare in gruppo, di saper comunicare, ecc.</p>

ALLEGATO n. 2:

CHECK-LIST SULLE STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO IN DDI

<p>TABELLA A.1 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI ANCHE IN DDI</p>	Italiano	Latino	Inglese	Storia e Geo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Informatica	Scienze naturali	Diritto sport	Disegno e storia dell' arte	Scienze motorie	Discipline sportive	Relig. cattolica
<p>A1 <i>Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio (parola + immagine, parola + schemi)</i></p>															
<p>A2 <i>Utilizzare mediatori didattici digitali (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici con interazioni on-line scritte e orali) sia durante le lezioni che in fase di verifica</i></p>															
<p>A3 <i>Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in modalità sincrona in formato digitale, con carattere adeguatamente ingrandito e con produzione di parole-chiave, formule, locuzioni</i></p>															
<p>A4 <i>Integrare i libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i></p>															
<p>A5 <i>Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni</i></p>															
<p>A6 <i>Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti</i></p>															

ALLEGATO n. 3:

CHECK-LIST SULLE MISURE DIDATTICHE DISPENSATIVE E SUGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZABILI ANCHE IN DDI

<p>DISCIPLINE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</p> <p>TABELLA B</p> <p>MISURE DISPENSATIVE / STRUMENTI COMPENSATIVI</p>	Italiano	Latino	Inglese	Storia e Geo	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Informatica	Scienze naturali	Diritto sport	Disegno e storia dell'arte	Scienze motorie	Discipline sportive	Relig. cattolica
B1 Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo															
B2 Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno															
B3 Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale															
B4 Evitare la copiatura dalla lavagna condivisa on line															
B5 Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche															
B6 Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor															
B7 Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito															

B8 <i>Consentire un tempo maggiore per gli elaborati</i>																	
B9 <i>Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule</i>																	
B10 <i>Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali</i>																	
B11 <i>Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)</i>																	
B12 <i>Far utilizzare la calcolatrice</i>																	
B13 <i>Far utilizzare vocabolari elettronici</i>																	
B14 <i>Far utilizzare presentazioni in PPT (Power Point)</i>																	
B15 <i>Altro</i>																	