



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"  
Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH) - Tel. 0872/40127  
Codice Fiscale 90021230694– sito web: [www.scientificogalileilanciano.edu.it](http://www.scientificogalileilanciano.edu.it)  
E-mail: [chps02000e@istruzione.it](mailto:chps02000e@istruzione.it) PEC: [chps02000e@pec.istruzione.it](mailto:chps02000e@pec.istruzione.it)

Denominazione progetto	<p style="text-align: center;"><b>Percorsi per le competenze trasversali e l’Orientamento</b> <b>“LA MIA CITTADINANZA ATTIVA”</b></p> <p><b>Tipologia di progetto:</b> <u>Promozione della consapevolezza alla scelta universitaria e professionale ,in riferimento all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica</u></p>
Priorità cui si riferisce	<p><b>Macrotipologia di azione:</b> Orientamento scolastico e professionale e formazione per l’acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza .</p>
Traguardo di risultato	<p><b>Tipologia di azione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Formazione</u> finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento ed all'integrazione ,mediante saperi innovativi , dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR e dal POF del liceo scientifico "Galilei" di Lanciano, con particolare attenzione alle competenze di cittadinanza , conseguibili mediante esperienze formative e di orientamento, in collaborazione con enti ed Atenei del territorio.</li><li>• <u>Corretto orientamento</u> per la scelte degli studi universitari, attraverso la realizzazione di percorsi orientativi e la creazione di rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, le università e le realtà produttive e di servizi del territorio.</li></ul> <p><b>Contenuti specifici individuati:</b> Si riferiscono alle seguenti aree di Strategia Nazionale di Specializzazione Intelligente con particolare riferimento ai domini individuati</p>

	<p>dalla Strategia di Specializzazione Intelligente della Regione Abruzzo per il nostro territorio: <b>Automotive-Meccatronica, ICT/Spazio, Scienze della vita, Design. Apertura verso le Università del territorio.</b></p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>(classi III) favorire la cittadinanza attiva e l'orientamento formativo e professionale dei giovani</b> per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, attraverso modalità di apprendimento flessibili, per costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditoriali, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente essi dovranno far fronte nell'arco della loro carriera.</li> <li>2. <b>(classi IV e V) favorire la cittadinanza attiva , sensibilizzare</b> le nuove generazioni alle dinamiche socio-economiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel <b>migliore dei modi</b> le <b>sfide professionali</b> che si presenteranno. Per questo un'attività di <b>conoscenza dei percorsi universitari funzionali alla richiesta del mercato del lavoro ,dei temi della sicurezza,dei diritti e doveri dei lavoratori e delle dinamiche del mercato globale è di grande rilevanza</b> ,in particolare durante il percorso di studi, quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita .</li> </ol>
<p>Obiettivo di processo</p>	<p>RISULTATI ATTESI :</p> <p>Il percorso di PCTO fa leva sull'importanza delle <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (Raccomandazione del Consiglio dell'UE maggio 2018)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nell'individuare la complessità dei problemi, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni;</li> <li>2. nell'attivare percorsi trasversali alle discipline;</li> <li>3. nell'attivare percorsi educativi di formazione, in collaborazione con istituzioni ed enti extra scolastici .</li> </ol> <p>In particolare i percorsi formativi, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza e di orientamento , per costruire un progetto professionale su di sé ,a partire dalle proprie caratteristiche osservate in situazione</li> <li>• riferirsi al territorio ,declinando le problematiche del mercato del lavoro rispetto a concrete realtà territoriali</li> <li>• avvalersi del contributo delle diverse discipline, attivando percorsi interdisciplinari utili a riconoscere ed affrontare la complessità della tematica del lavoro affrontata</li> <li>• promuovere cambiamenti comportamentali negli studenti in termini di cittadinanza attiva, spirito di iniziativa, atteggiamento proattivo, pensiero creativo, auto-imprenditorialità, con i quali affrontare il proprio percorso di vita al termine del corso di studi.</li> <li>• attivare percorsi condivisi con enti extra scolastici e collaborazioni con altre agenzie formative ed universitarie, per affrontare in maniera efficace le tematiche sul mondo del lavoro, nel contesto territoriale in cui si trova la scuola</li> </ul>

Altre priorità

### COMPETENZE TRASVERSALI DA SVILUPPARE

**Competenza alfabetica funzionale:** individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**Competenza multi linguistica:** conoscere il vocabolario e la grammatica di lingue diverse e dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Essere capaci di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Essere capaci di apprezzare la diversità culturale e rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona anche appartenente a minoranze o proveniente da un contesto migratorio.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

Essere capaci di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.

**Competenza alla vita civica e sociale:** in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Essere capaci di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. **materia di cittadinanza:** essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita democratica.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** conoscere diversi modi della comunicazione di idee nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura, nei giochi, nella danza. Essere consapevoli dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Essere capaci di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Essere in grado di far fronte all'incertezza ed alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio

	<p>benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b> essere capaci di affrontare situazioni problematiche attraverso pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Essere capaci di spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza.</p> <p><b>Competenze digitali:</b> utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo, critico e con un approccio etico, sicuro e responsabile.</p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sensibilizzare le nuove generazioni alle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di orientamento, sensibilizzazione e preparazione è di grande rilevanza nel mondo della scuola ed in particolare durante il percorso di studi ,quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita .</li> <li>2. favorire l'orientamento dei giovani ,per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili .</li> <li>3. favorire la cultura della cittadinanza attiva e della responsabilità.</li> </ol>
<p>Attività previste</p>	<p><b>MODULO A</b>  <b><u>Costruisco le mie Soft skills</u></b>  <b>Classi III</b>  Per effettuare una scelta consapevole è necessario conoscere al meglio lo scenario attuale, le prospettive future e le opportunità che offre il nuovo contesto formativo e occupazionale: il presente progetto è volto a rispondere a queste necessità.  Il Progetto ha l’obiettivo di aiutare gli studenti del triennio conclusivo del nostro liceo a sviluppare la cittadinanza attiva ,a comprendere quale potrebbe essere il proprio futuro, attraverso percorsi di auto-orientamento ,partendo dalla conoscenza delle proprie attitudini, e di orientamento in relazione alle esigenze del mondo del lavoro, al fine di operare una scelta consapevole del</p>

proprio percorso universitario e\o lavorativo.

Sono previste tre fasi d'intervento.

**PRIMA FASE** : introduzione alle soft skills e somministrazione di test psico-attitudinali:

1. le prove visive e verbali del pensiero divergente della batteria del Torrance Test of Creative Thinking (TTCT) (Torrance, 1984) che attraverso la presentazione di uno stimolo verbale o visivo valutano il tipo di risposte in relazione all'originalità delle stesse;
2. il test General Decision Making Style (GDMS) per valutare lo stile decisionale in: spontaneo, evitante, razionale, dipendente ed intuitivo (Scott, Bruce, 1995)
3. le prove di Autoefficacia Scolastica Percepita (C. Pastorelli e L. Picconi, 2001) che mirano a valutare le convinzioni di efficacia personale nella scuola.

I seminari dedicati alle soft skills offrono ai partecipanti una opportunità per conoscere gli strumenti che consentono di interpretare e gestire le dinamiche di comportamento individuale e di gruppo, all'interno delle organizzazioni e dei contesti di lavoro, al fine di comprendere le determinanti delle prestazioni e di individuare le possibili aree e leve di miglioramento. In particolare hanno l'obiettivo di far acquisire la conoscenza di modelli teorici e tecniche utili a comprendere quando e come far leva su competenze comportamentali critiche ,per raggiungere risultati ad alto valore aggiunto, nonché di permettere ai partecipanti di allenare concretamente tali competenze, attraverso momenti di sperimentazione e apprendimento dall'esperienza

Attività: I questionari verranno somministrati in classe e i ragazzi li compileranno individualmente dopo aver ricevuto una breve presentazione del lavoro, dell'utilità e delle finalità dello stesso. Successivamente, con l'aiuto di un/una tutor specializzato/a potranno tracciare in modo autonomo e privato il proprio profilo, come si delinea dalle risposte date ai questionari.

Tempi: **5 ore**

**SECONDA FASE** :

Corso di "Alfabetizzazione al diritto ed all'economia " tenuto dai docenti Fusella e Camiscia .

**Tempi 12 ore** di cui 1 ora per il test di verifica .

**TERZA FASE** :

UDA PLURIDISCIPLINARE

Macro-temi : Educazione alla salute  
Cittadinanza digitale

Cittadinanza e Costituzione

**Tempi :21 ore**

**Totale attività ore 38**

**MODULO B**

**Costruisco il mio Portfolio**

**Classi: IV**

**PRIMA FASE:**

-Corso di Alfabetizzazione all'economia e al diritto, tenuto dai ,proff.ri Fusella ,Camiscia

**Tempi ore 12** di cui una di verifica

-attività formative e di orientamento, in collaborazione con i docenti dell'Università dell'Aquila sui temi dell'Educazione alla salute , della Cittadinanza digitale e della Costituzione. .

**Tempi ore 5** di cui una di verifica

**SECONDA FASE :**

UDA PLURIDISCIPLINARE

Macro-temi :

Educazione alla salute

Cittadinanza digitale

Costituzione

**Tempi ore 21**

**TERZA FASE**

"A lezione di Costituzione: la cultura della sicurezza per l'esercizio della cittadinanza attiva"

Ciclo di lezioni tenute dalla responsabile della sicurezza, prof.ssa R. D'Ottavio, in presenza con i docenti curricolari .

**Tempi: 5 ore**

**Totale monte ore: 43 ore**

**Modulo C**

\_Costruisco il mio Curriculum vitae

**Classi: V**

**PRIMA FASE :**

ciclo di seminari di Alfabetizzazione al diritto e all'economia e sulle politiche del lavoro, per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e dell'orientamento al mondo del lavoro e della professioni, tenuti dai docenti Fusella ,Camiscia e dal tutor esterno dell'Anpal dott.Barbero

**Tempi: 12 ore** di cui 1 ora di verifica

**SECONDA FASE**

\_UDA PLURIDISCIPLINARE

Macro-temi :

La Costituzione

Educazione alla salute

Cittadinanza digitale

**Tempi: 21 ore**

**TERZA FASE :**

Costruisco il mio Curriculum vitae europeo

Formazione a cura di docenti dell'Università de L'Aquila e di orientatori della Man Power

**Tempi : 2 ore**

	<p><b>QUARTA FASE :</b>  Elaborazione della Relazione finale delle attività triennali di Pcto , in vista della prova orale dell'Esame di Stato  <b>Tempi: 3 ore</b></p> <p><b>Totale monte ore: 38</b></p> <p><b><u>TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO</u></b>  : Novembre-maggio  <b>Totale ore certificate nel triennio: 119</b></p> <p><b><u>MODULO D</u></b></p> <p><b>Classi terze,quarte e quinte</b>  cronoprogramma attività specifiche per l'orientamento in uscita.</p> <p><b>TEMPI :</b> ottobre -maggio (secondo cronoprogramma allegato)</p> <p><b>CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE:</b> Poiché il PCTO è inteso come occasione di acquisizione di competenze trasversali rilevabili nell'ambito del comportamento, ciascun consiglio di classe farà confluire le competenze maturate dal singolo allievo nel voto del comportamento e le valuterà come tali ,secondo la seguente modalità: se il ragazzo avrà acquisito il livello avanzato nella maggioranza delle attività svolte e certificate nel percorso di PCTO, il consiglio aumenterà di un punto il voto del comportamento</p>
os	
Risorse umane (ore) / area	I docenti coordinatori delle classi coinvolte in qualità di docenti tutor interni Un docente dell'organico di potenziamento per la gestione dei percorsi didattici in aula di Alfabetizzazione al Diritto ed all'Economia Docente F.S. PCTO e rapporti con il territorio Docente F.S. Orientamento in uscita Docente F.S. PTOF Docente responsabile della Comunicazione e del sito

Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<p>INDICATORI DI EFFICACIA</p> <p>Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari(valutazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test strutturati e prove semistrutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>- Osservazioni sistematiche delle performances degli allievi effettuate “ in situazione” per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l’intero percorso di formazione.</li> <li>- <b><u>Portfolio delle competenze individuali dello studente.</u></b></li> </ul> <p>INDICATORI DI EFFICIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori;</li> <li>• % delle assenze sul totale delle ore previste;</li> <li>• % dei tempi di utilizzo delle strutture logistiche e tecnologiche ;</li> <li>• Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto.</li> </ul> <p><b>Autoanalisi e autovalutazione dell’attività proposta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione statistica e grafica dei dati</li> <li>• Lettura ed interpretazione degli stessi</li> <li>• Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità</li> <li>• Eventuale riprogettazione dell’intervento formativo e possibile diffusione degli elementi di positività dell’intervento per ulteriori iniziative curriculari.</li> </ul>

Stati di avanzamento	<p><b>RICADUTE-TRASFERIBILITA'</b></p> <p>Si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni nei percorsi curricolari;</li> <li>- Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica;</li> <li>- Potenziamento delle competenze didattiche e professionali dei docenti della scuola coinvolti nei percorsi di formazione in situazione;</li> <li>- Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e della relativa personalizzazione attraverso la predisposizione delle Unità di Apprendimento.</li> <li>- Estensione e sviluppo delle proposte di intervento a sostegno della finalità del POF per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto.</li> </ul>
Valori / situazione attesi	<p><b>PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI</b></p> <p><b>Azioni di publicizzazione dei risultati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminari divulgativi di presentazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti</li> <li>- Archiviazione del materiale didattico prodotto per il riutilizzo in altri contesti</li> <li>- Diffusione delle buone pratiche tra i docenti dell'istituto.</li> <li>- Divulgazione delle informazioni, attraverso una bacheca digitale</li> </ul>

**Fasi operative, ORIENTAMENTO- PCTO**

**Liceo Scientifico Galilei, a.s. 2020/2021**

**CLASSI TERZE- TOT ORE 40**

ATTIVITA'	DOCENTI	TUTOR	TEMPI	DURATA	CLASSI	Note
<b>Seminari sul tema "Mi conosco" Costruzione del sé e motivazione</b>	Prof.Perazzini Prof.Bettini In collaborazione con Univaq	I docenti tutor delle classi terze	Ottobre-aprile	5ore di cui 1 ora test di verifica	Classi terze	
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Prof Fusella Prof.ssa Camiscia solo per l'indirizzo sportivo	I docenti in co-presenza	Ottobre-aprile	10 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi terze	
<b>UDA pluridisciplinare</b>	c.d.c.	Tutor Referente Ed Civica	Ottobre-aprile	20 ore	Classi terze	I macrotemi dell'UDA: Educazione alla salute La cittadinanza digitale
<b>Esperti esterni</b>	In collaborazione con Univaq	I docenti tutor delle classi terze	Ottobre-aprile	5 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi terze	Approfondimenti su Educazione alla salute e sulla Cittadinanza digitale

**CLASSI QUARTE- TOT ORE 40**

ATTIVITA'	DOCENTI	TUTOR	TEMPI	DURATA	CLASSI	Note
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Prof Fusella Prof.ssa Camiscia solo per l'indirizzo sportivo	I docenti in co-presenza	Ottobre-aprile	10 ore di cui 1 test di verifica	Classi quarte	
<b>Esperti esterni</b>	In collaborazione con Univaq	I docenti tutor delle classi quarte	Ottobre-aprile	5 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi quarte	Approfondimenti su Educazione alla salute e sulla Cittadinanza digitale
<b>Corso sulla sicurezza</b>	Prof.ssa D'Ottavio	I docenti tutor delle classi quarte	Ottobre-aprile	5 ore	Classi quarte	

<b>UDA pluridisciplinare</b>	c.d.c.	Tutor Referente Ed.Civica	Ottobre-aprile	20 ore	Classi quarte	I macrotemi dell'UDA: Educazione alla salute La cittadinanza digitale
------------------------------	--------	---------------------------	----------------	--------	---------------	---

### CLASSI QUINTE- TOT ORE 35

ATTIVITA'	DOCENTI	TUTOR	TEMPI	DURATA	CLASSI	Note
<b>Il CV europeo</b>	Michele Paglia Maurizio Laganà Formatori Manpower	I docenti tutor delle classi quinte	Ottobre-aprile	2 ore	Classi quinte	
<b>Stesura relazione finale attività PCTO</b>			Maggio	3 ore	Classi quinte	Attività autonoma
<b>UDA pluridisciplinare</b>	Cdc	Tutor-referente ed.Civica	Ottobre-aprile	20 ore	Classi quinte	Macrotema dell'UDA La Costituzione
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Prof.Fusella/Responsabile ANPAL dott. Luca Barbero Prof.ssa Camiscia per il solo indirizzo sportivo	I docenti in co-presenza	Ottobre-aprile	10 ore di cui 1 di verifica	Classi quinte	La Costituzione ed elementi di Economia