

- **Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;**

6.3.1 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Denominazione progetto	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO Tipologia di progetto: <u>Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro</u>: adozione delle esperienze di lavoro come attività curricolari integrative nel Liceo scientifico
Priorità cui si riferisce	Macrotipologia di azione: Formazione in alternanza e corretto orientamento scolastico e professionale
Traguardo di risultato	Tipologia di azione: • <u>Formazione</u> finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR, e dal POF del liceo scientifico "Galilei" di Lanciano con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di alternanza scuola-lavoro in settori e comparti produttivi del territorio e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro. • <u>Corretto orientamento</u> per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, le realtà produttive e di servizi del territorio. Contenuti specifici individuati: Si riferiscono alle seguenti aree di sviluppo e di ricerca emergenti e sempre più strategiche nel tessuto sociale e produttivo del nostro territorio: l'<u>alta tecnologia</u> (finalizzata alla progettazione, realizzazione e commercio di prodotti innovativi); la <u>sicurezza sul lavoro</u> (attività di prevenzione, controllo, rilevamento); il <u>settore scientifico-legale</u>: aspetti tecnici (ambito economico-assicurativo-peritale), ingegneria e medicina legale; l'<u>ingegneria ambientale</u>: a) legata alla postproduzione (riconversione del materiale; recupero aree industriali); b) legata al trattamento rifiuti e agli aspetti ecologici/sostenibilità; l'<u>ingegneria gestionale</u> (produzione e gestione). OBIETTIVI FORMATIVI: 1. sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di orientamento, sensibilizzazione e preparazione ai green jobs è di grande rilevanza nel mondo della scuola, ed in particolare durante il percorso di studi quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita 2. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili
Obiettivo di processo	RISULTATI ATTESI : Il percorso di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO fa leva sull'importanza delle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. nell'individuare la complessità dei problemi, le varietà delle relazioni e le

	possibilità di azioni; 2. nell'attivare percorsi trasversali alle discipline; 3. nell'attivare percorsi educativi in collaborazione con istituzioni ed enti extra scolastici In particolare i percorsi formativi, dovranno: • agire sul territorio declinando le problematiche ambientali rispetto a concrete realtà territoriali • avvalersi del contributo delle diverse discipline attivando percorsi interdisciplinari utili a riconoscere e affrontare la complessità della tematica ambientale affrontata • promuovere cambiamenti comportamentali negli studenti in coerenza con la sostenibilità ambientale • attivare percorsi condivisi con enti extra scolastici e collaborazioni con altre agenzie formative per affrontare in maniera efficace le tematiche ambientali nel contesto territoriale in cui si trova la scuola
Altre priorità	COMPETENZE DA SVILUPPARE a) competenze digitali: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Sviluppare il pensiero computazionale (coding) materie coinvolte: MATEMATICA), INFORMATICA INGLESE b) competenze di problem-solving: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. materie coinvolte: FISICA , FILOSOFIA c) competenze di autoimprenditorialità: Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. (avere iniziative di studio autonomo, saper prevedere, partecipare, saper motivare gli altri, valutare la fattibilità, avere consapevolezza della complessità; materie coinvolte: SCIENZE ,STORIA d) competenze progettuali :Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.) materie coinvolte: DISEGNO e) competenze linguistiche (CLIL): comunicare in modo efficace, usare una terminologia appropriata, usare un linguaggio specifico, saper codificare e decodificare messaggi di genere e complessità diversi. materie coinvolte: INGLESE, ITALIANO
Situazione su cui interviene	Per effettuare una scelta consapevole è necessario conoscere al meglio lo scenario attuale, le prospettive future, e le opportunità che offre il nuovo contesto: il presente progetto è volto a rispondere a queste necessità. La Green Economy rappresenta uno dei principali assi di cambiamento del sistema economico e sociale, creando nuove opportunità di lavoro, in particolare per i giovani. La Green Economy non è legata solo a settori prettamente ambientali ma è trasversale e pervasiva in molti settori tradizionali. Per questo anche il concetto di 'Green Job' è trasversale e può essere declinato in molteplici figure professionali. AREE DI INTERESSE 1) RIFIUTI

	2) CHIMICA VERDE 3) ENERGIE RINNOVABILI 4) EFFICIENZA ENERGETICA 5) AGROALIMENTARE 6) BIOLOGICO 7) TURISMO SOSTENIBILE 8) WEB E ICT PER LA SMART CITY 9) AUTOMOTIVE OBIETTIVI FORMATIVI: 1) sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di orientamento, sensibilizzazione e preparazione ai green jobs è di grande rilevanza nel mondo della scuola, ed in particolare durante il percorso di studi quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita 2) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili
Attività previste	Percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari con il coinvolgimento dei docenti del consiglio di classe e delle aziende/imprese coinvolte ospitanti • Attività in aula- incontro in plenaria La plenaria intende offrire una visione di insieme dei concetti di green economy e green jobs, per poi osservare, attraverso 2-3 testimonianze, come si possano declinare in concreto le attività lavorative green. La centralità è posta sul racconto dei professionisti, attraverso metodologie di storytelling, per mostrare quale sia stato il percorso formativo e professionale per arrivare a ricoprire l'attuale attività e quali siano le funzioni tipiche della figura professionale, inserita nel contesto aziendale. Inoltre, la testimonianza mostra quali siano le prospettive future della propria attività: sviluppi all'interno dell'azienda, trend, opportunità, e più in generale le prospettive dell'azienda di appartenenza e del settore di riferimento. Materiali: L'intervento può prevedere l'utilizzo di slide, supporti informatici, video, presentazioni, qualora i testimonial lo ritengano necessario. Distribuzione del materiale via mail agli studenti interessati. Luogo idoneo e requisiti: Aula magna. Dotata di pc, videoproiettore, audio e collegamento internet per proiettare le presentazioni. • MODULO A – CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE :PERCORSI PLURIDISCIPLINARI funzionali alla curvatura del curriculum disciplinare per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza TEMPI: novembre-giugno • MODULO B- CLASSI QUARTE, QUINTE:-FORMAZIONE ALLA SICUREZZA SUL LAVORO TEMPI: novembre • MODULO C- CLASSI QUARTE E QUINTE : FORMAZIONE Scuola di eccellenza in un mondo del lavoro di eccellenza: 1) Etica della scuola -Etica del lavoro 2) Comportamento organizzativo 3) Organizzazione aziendale 4) Le competenze trasversali che esprimono il talento TEMPI: novembre-giugno

	<u>I percorsi aziendali:</u> Area 1 - Percorsi afferenti all'ambito dell'alta tecnologia: 1) tecnologie finalizzate all'innovazione; 2) controllo qualità e certificazione; 3) ricerca chimica applicata alla qualità ambientale . Area 2 - Percorsi afferenti all'ambito della sicurezza sul lavoro: a) rilevamento, controllo analisi dei rischi e prevenzione; b) innovazione e sicurezza finalizzata alla protezione dell'utente. Area 3 - Percorso afferente all'ambito scientifico-legale: aspetti tecnici (ambito economico-assicurativo-peritale), ingegneria e medicina anche ambientale. Area 4 - Percorsi afferenti all'ingegneria ambientale: a) legata alla postproduzione (recupero/riconversione del materiale e impatto ambientale; recupero aree industriali); b) aspetti ecologici e trattamento rifiuti. Area 5 - Percorsi afferenti all'ingegneria gestionale: a) studio dei flussi e ottimizzazione di produzione; b) analisi dei costi del prodotto e dei processi; industrializzazione del prodotto e dei processi. TEMPI Classi III Attività in plenaria n. 2 ore Attività curriculari in aula n 58 ore Attività propedeutiche allo stage aziendale ore n. 30 Totale ore 90 Classi IV e/o V Attività in plenaria n. 18 ore Attività curriculari in aula n 58 ore Formazione sulla sicurezza modulo base n. 4 ore Attività di stage aziendale e/o stage aziendale ore n. 30 Totale ore 110
Risorse finanziarie necessarie	15.000 euro nel triennio per i Tutor interni 10.000 euro Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, ecc.
Risorse umane (ore) / area	I docenti coordinatori delle classi coinvolte in qualità di docenti tutor interni Un docente dell'organico di potenziamento per la gestione dei percorsi didattici in aula e in collegamento con le aziende del territorio Un tecnico di laboratorio informatico
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica Laboratorio linguistico <u>Numero e Tipologia di Aziende e Strutture coinvolte:</u> 1. COMUNE di LANCIANO – Polo Museale: per attività inerenti: Conservazione dei beni Archeologici; Catalogazione dei beni culturali; Mostre ed esposizioni di tipo culturale e didattico; Biblioteca: per attività inerenti: Conservazione dei beni librari; Archiviazione dei testi; Restauro. 2. CURIA - Museo Diocesano per attività inerenti: Conservazione dei beni culturali; Chiese: Operatori per la divulgazione dei beni artistici e religiosi. 3. ISTITUTO ZOOPROFILATTICO (leader nelle biotecnologie) – attività inerenti: Ricerche in Biologia e Chimica. 4. Laboratori del GRAN SASSO (leader nella ricerca/efficienza energetica) – attività inerenti la valorizzazione delle eccellenze in Fisica e Matematica. 5. Ditta S.A.F. Design (leader nuove tecnologie per il made in Italy) Attività inerenti: Progettazione e realizzazione in 3D.

	6. Ditta EUROCOLOR (leader nella chimica industriale e nel livello di internazionalizzazione) – attività inerenti: Applicazione della Chimica nell'industria. 7. “Impresa Simulata” – Azioni Con le seguenti entità: 8. Studi PROFESSIONALI: attività inerenti: La Professione di Ingegnere; Architetto; Avvocato; Commercialista. 9. OSPEDALE – attività inerenti: Gestione delle attività sanitarie; Para Medico; Assistenza domiciliare. 10. VALAGRO (leader nella produzione di prodotti ecosostenibili) 11. COLLABORAZIONE CON "FONDAZIONE MONDO DIGITALE" attraverso l'accordo di rete di scuole nazionali per le attività connesse all'uso della PALESTRA DELL'INNOVAZIONE PHIRTUAL, ambiente dedicato all'autoconsapevolezza, alla creatività, l'imprenditorialità e l'innovazione attraverso un apprendimento esperienziale in coerenza con PIANO NAZIONALE "SCUOLA DIGITALE" e PIANO ABRUZZO SCUOLA DIGITALE 12. W.W.F. – Attività inerenti: La salvaguardia e gestione del patrimonio 13. collaborazione con rappresentanti della CONFINDUSTRIA(settore formazione-istruzione per attività di orientamento all'etica del lavoro)
Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari(valutazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti): - Test strutturati e prove semistrutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità. - Osservazioni sistematiche delle performances degli allievi effettuate” in situazione” per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione. - <u>Portfolio delle competenze individuali dello studente.</u> INDICATORI DI EFFICIENZA • N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori; • % delle assenze sul totale delle ore previste; • % dei tempi di utilizzo delle strutture logistiche e tecnologiche ; • Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto. Autoanalisi e autovalutazione dell'attività proposta • Rielaborazione statistica e grafica dei dati • Lettura ed interpretazione degli stessi • Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità • Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo e possibile diffusione degli elementi di positività dell'intervento per ulteriori iniziative curriculari.
Stati di avanzamento	RICADUTE-TRASFERIBILITA' Si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: - Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni nei percorsi curriculari; - Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica; - Potenziamento delle competenze didattiche e professionali dei docenti della scuola coinvolti nei percorsi di formazione in situazione; - Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e della relativa personalizzazione attraverso la predisposizione delle Unità di Apprendimento. - Estensione e sviluppo delle proposte di intervento a sostegno della finalità

	del POF per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto.
Valori / situazione attesi	PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI Azioni di publicizzazione dei risultati - Seminari divulgativi di presentazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti - conferenza stampa di presentazione dell'iniziativa - Archiviazione del materiale didattico prodotto per il riutilizzo in altri contesti - Diffusione delle buone pratiche tra i docenti dl'istituto.