

LICEO SCIENTIFICO “G.

GALILEI”

Via Don Minzoni, 11 - 66034 Lanciano (CH) Centralino

087240127 Fax 087240268 Email

chps02000e@istruzione.it

Sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

Curricolo di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa

A.S. 2020-2021

Integrazione al PTOF 2019/2022

INDICE

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI.....	3
POTENZIAMENTO AMBITO LINGUISTICO: “UNA VALIGIA DI IDEE”	6
POTENZIAMENTO AMBITO LINGUISTICO: CLIL.....	11
POTENZIAMENTO AMBITO LINGUISTICO COMPETENZA COMUNICATIVA E INTERCULTURALE	18
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE	22
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENZE NATURALI	28
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO)	32
PDM Azione 1.: FORMARSI PER FORMARE: DOCENTI REFERENTI DIPARTIMENTO	53
MACROAREA INCLUSIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE	56
INIZIATIVE PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE E IL MERITO	60
PDM Azione 2.: LA SCUOLA DIGITALE PER L’APPRENDIMENTO	61
PROGETTO ORIENTAMENTO	68

6.1.1 POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI

FINALITA'

Siamo davanti a un mondo complesso, dinamico, interconnesso e il modo migliore per prepararsi al futuro è partecipare alla sua creazione con un atteggiamento e una forma mentis aperti alla curiosità, alla ricerca, alla sperimentazione.

L'educazione, la scuola, tutto il sistema educativo e culturale deve innovarsi per attrezzare i giovani, e non solo, ad affrontare con successo le sfide del lavoro e la vita nel 21° secolo. Il bisogno di questa educazione per la vita è già riconosciuto da tempo nelle politiche educative promosse dall'Europa, dalle organizzazioni internazionali come l'Unesco e da altre di paesi come gli Stati Uniti. In particolare, l'Europa è da anni che promuove, da una parte, l'educazione e lo sviluppo delle competenze chiave come essenziali per il successo delle persone e dei paesi in generale, dall'altra, l'innovazione dei sistemi educativi (scuola, università) per fare di queste competenze una realtà diffusa nella società, a partire dai giovani.

Tali competenze, di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, costituiscono un valore aggiunto anche per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, perché offrono flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione per trasformare in realtà i cambiamenti lungimiranti che porteranno l'educazione italiana a una posizione di eccellenza europea e mondiale.

Le competenze chiave richiedono metodi di apprendimento e insegnamento di tipo diverso da quelli usati tradizionalmente. Le abilità e competenze che servono oggi e nel futuro non possono essere imparate solo attraverso l'insegnamento delle discipline, perché richiedono anche approcci innovativi e di curricula incrociati (cross-curriculare), come imparare-facendo (learning-by-doing) o apprendimento basato su progetti (project-based learning)

L'introduzione delle competenze digitali nella didattica di ogni disciplina o nella gestione dei corsi è uno dei percorsi per il raggiungimento di tali competenze, altri saranno:

- il riconoscimento dell'importanza del concetto di rete intesa come opportunità di collaborazione e di scambio di esperienze formative;
- un'idea di processo d'innovazione sistematica ed evolutiva, a cominciare da ciò che c'è già nella scuola;
- un'idea di programma formativo sull'innovazione nella scuola.

6.1.1.1 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

MIGLIORAMENTO DOTAZIONI HARDWARE

AZIONE	BISOGNO/OBIETTIVO STRUTTURALE	BUDGET PREVISTO FONDI/ Risorse	TEMPI Iniz/fine	Partecipaz. bandi
Cablaggio interno e potenziamento della connettività	Utilizzo intensivo delle dotazioni digitali	PON 2014/2020 Abruzzo scuola digitale	Gen. 2019 Giu. 2021	SI
Ambienti per la didattica digitale integrata	Tutte le aule aumentate da LIM o schermi interattivi, proiettori e notebook per didattica cooperativa	- PON 2014/2020 - Abruzzo scuola digitale - Contributi volontari famiglie	Gen. 2019 Giu. 2021	SI
Digitalizzazione amm.va scuola	Segreteria digitale: utilizzo di applicazioni <i>cloud-native</i> (applicazioni <i>serverless</i>)	Stanziamenti MIUR e fondo funzionamento dell'Istituto	Gen. 2019 Giu. 2021	
Ambienti per la didattica digitale integrata	Biblioteca scolastica multimediale	Abruzzo scuola digitale Stanziamenti MIUR - 'Fondo Promozione Lettura' e fondo funzionamento dell'Istituto	Gen. 2019 Agosto 2020 (aggiornabile ogni anno)	SI

Aggiornamento dotazioni software	software di progettazione tecnica digitalizzata	Fondo di funzionamento; eventuali contributi volontari famiglie;	2020-2021	/
Competenze digitali	potenziamento competenze digitali attraverso organico dell'autonomia	Fondo di funzionamento; eventuali contributi volontari famiglie;	2020-2021	/
Competenze digitali	formazione docenti e ATA sulle nuove tecnologie	Fondi MIUR Piano aggiornamento USR Risorse int. e/o anche in rete (Avanguardie Educative-INDIRE; DIDACTA)	2020-2021	

6.1.5 .1 POTENZIAMENTO AMBITO LINGUISTICO

Denominazione progetto	<i>UNA VALIGIA DI IDEE</i> Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all' italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue della Unione Europea anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
Priorità cui si riferisce	Sviluppare competenze anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Sostenere e ampliare l'accessibilità ai percorsi di studio dell'istituto
Traguardo di risultato)	Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti - comunicazione nella madrelingua: Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso; acquisire ed interpretare l'informazione
Obiettivo di processo	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. - Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. - Definizione di un sistema di orientamento.
Situazione su cui interviene	SITUAZIONE DI PARTENZA DESCRITTA NEL RAV Si registra una percentuale alta di studenti sospesi in giudizio che presentano debiti formativi concentrati nelle discipline di indirizzo e di studenti che incontrano difficoltà di apprendimento soprattutto nelle classi prime e

	quarte, in cui si concentra il numero più alto di trasferimenti in altre scuole. Per quanto concerne i risultati degli studenti nelle varie facoltà, attraverso i dati a disposizione emerge che il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale ed i risultati raggiunti dagli stessi risultano buoni. mancano, però, significative iniziative di orientamento al lavoro, soprattutto di stages presso aziende. DESTINATARI: Alunni del primo e secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo Scientifico ad indirizzo tradizionale e di Scienze applicate e del Liceo Scientifico Sportivo.
Attività previste	I progetti proposti sono i seguenti: 1. Partecipazione alla giuria premio letterario "B. Croce" 2. Incontro con l'autore Nell'arco del triennio si privilegeranno, sempre nell'ambito dello stesso progetto, ➤ per gli alunni del primo biennio: le attività di recupero e di assistenza allo studio in merito alle seguenti aree: esposizione orale e scritta, espansione del lessico personale, funzioni logiche propedeutiche all'apprendimento della lingua latina ➤ Per gli alunni del secondo biennio: è prevista la promozione delle competenze in italiano attraverso lo sviluppo delle capacità argomentative nell'uso sia scritto che orale della lingua, in risposta all'esigenza di saper identificare problemi, interpretare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, sostenere le proprie tesi, proporre soluzioni.

	➤ Per gli alunni dell'ultimo anno si propone la promozione dello studio degli autori del '900, con l'individuazione di metodologie di approccio agli autori e alle opere (storicizzazione, attualizzazione, lettura interpretativa). Inoltre, saranno individuati autori cosiddetti 'minori', ma di particolare rilievo rispetto all'appartenenza territoriale, ai temi, al linguaggio, alle esperienze culturali e biografiche. Gli autori del secondo Novecento, non sempre contemplabili nel percorso formativo dell'ultimo anno, saranno in tal modo riscoperti e valorizzati, mediante letture svolte in chiave interdisciplinare e/o interculturale. METODOLOGIE - Seminari - Lavori di gruppo a classi aperte - Laboratori - Lezioni dialogate - Ricerca azione Inoltre, saranno individuati autori cosiddetti „minori“, ma di particolare rilievo rispetto all'appartenenza territoriale, ai temi, al linguaggio, alle esperienze culturali e biografiche. Gli autori del secondo Novecento, non sempre contemplabili nel percorso formativo dell'ultimo anno, saranno in tal modo riscoperti e valorizzati, mediante letture svolte in chiave interdisciplinare e/o interculturale. METDOLOGIE - Seminari - Lavori di gruppo a classi aperte - Laboratori - Lezioni dialogate - Ricerca azione
Risorse umane (ore) / area	Docenti del Dipartimento di Lettere Esperti esterni e/o associazioni culturali
Altre risorse necessarie	Laboratori, aule, dotazioni multimediali, rete wireless

Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO - Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) - Test strutturati e prove strutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità - Osservazione sistematiche delle performances degli allievi effettuate "in situazione" per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione INDICATORI DI EFFICIENZA - N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori - % delle assenze sul totale delle ore previste - % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche - Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto - <u>Customer satisfaction</u>: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-lists rivolti agli alunni alle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi, ecc..) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell'azione formativa) - <u>Autoanalisi ed autovalutazione dell'attività proposta</u>
Stati di avanzamento	RICADUTE E TRASFERIBILITA': si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: - Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni: una volta individuato il livello di competenza in ingresso in possesso degli alunni, attraverso parametri di valutazione condivisi, il progetto risulterà efficace qualora nel triennio gli alunni abbiano incrementato il livello di competenza del 5% per ogni anno di attività - Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica del 10% per anno - Potenziamento delle competenze didattiche e professionali dei docenti relative alla didattica delle discipline - Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e la relativa personalizzazione - Estensione e sviluppo nelle proposte di intervento a sostegno dell'innovazione della didattica delle discipline per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto

Valori / situazione attesi	Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti PRODOTTO FINALE: Alla realizzazione dei progetti farà seguito la costituzione di un archivio del materiale didattico utilizzato (cartaceo e/o digitale) che potrà essere liberamente fruito da tutti i docenti come risorsa disponibile per lo svolgimento di percorsi e/o approfondimenti tematici
----------------------------	---

PIANO OPERATIVO

1.TITOLO PROGETTO/I	NOME DOCENTI RESPONSABILI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Partecipazione alla giuria premio letterario "B.Croce" Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano	Rollo Innamorati	Classi del triennio	Coordinamento 8 ore	/	gennaio - maggio
2.TITOLO PROGETTO/I	NOME DOCENTI RESPONSABILI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Incontri con l'Autore Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano	Innamorati Rollo	Classi del triennio	/	/	Incontro con lo scrittore Remo Rapino e altri autori In presenza oppure online su piattaforma Gsuite

Denominazione progetto	Potenziamento linguistico con la metodologia CLIL MOTIVAZIONI DEL PROGETTO: Il CLIL si afferma come buona pratica per “l’insegnamento di una lingua straniera di discipline diverse dalle lingue”. L’art. 4, punto 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n.275 del regolamento dell’Autonomia Scolastica prevede la programmazione, anche in base agli interessi manifestati dagli alunni, di percorsi formativi che coinvolgono più discipline e attività, nonché insegnamenti in lingua straniera che riguardano discipline non linguistiche. L’acronimo Clil (Content and Language Integrated Learning) intende l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell’ultimo anno di Liceo per l’anno scolastico in corso e nelle classi del triennio per gli anni successivi secondo la disponibilità dei docenti e le risorse dell’Istituto Linee guida del progetto: Il docente della materia DNL insegue obiettivi associati alla disciplina adottando però un altro strumento linguistico - la lingua straniera. Gli obiettivi del programma CLIL sono sempre primariamente della disciplina e solo in secondo ordine di natura linguistica, perché questi ultimi sono legati intrinsecamente agli obiettivi, contenuti ed attività di apprendimento della materia. Imparare in una in una lingua straniera (e insegnare in una lingua straniera) mette in primo piano questioni legate alla comprensibilità dell’input, agli ostacoli che le difficoltà di comprensione possono frapporre al raggiungimento degli obiettivi e per poter essere competenti in una materia, bisogna essere competenti nel discorso della materia. Pertanto in un programma CLIL bisogna integrare contenuto, lingua e processi cognitivi. La lingua delle discipline è usata per finalità diverse dalla comunicazione o interazione sociale; ha scopi specifici come: acquisire nuove informazioni e rielaborarle, esprimere idee astratte, e sviluppare la comprensione di concetti da parte dell’allievo. Nell’integrazione fra le componenti CLIL bisogna considerare un quadro che contiene quattro blocchi: • Contenuto, cioè la disciplina di riferimento • Comunicazione, la lingua di apprendimento e di uso, l’inglese (Intesa come lingua di apprendimento, per l’apprendimento e attraverso l’apprendimento) • Processo cognitivo (anche di alto livello)
-------------------------------	--

	• Cultura, apprendere una disciplina in una lingua diversa significa anche sviluppare consapevolezza della sua cultura. In conclusione, il CLIL integra necessariamente queste componenti realizzando una progressione nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari; promuove un coinvolgimento nei relativi processi cognitivi, favorisce l'interazione in contesti comunicativi, sviluppa abilità e
Priorità cui si riferisce	Sviluppare competenze anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Sostenere e ampliare l'accessibilità ai percorsi di studio dell'istituto
Traguardo di risultato	Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicazione in lingua straniera Individuazione di collegamenti e relazioni 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) 2) Perfezionare le competenze dell'Inglese attraverso lo studio dei contenuti disciplinari; 3) Creare occasioni di studio "reale" dell'Inglese; 4) Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in Inglese Aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia di insegnamento

Obiettivo di processo	Obiettivi del docente CLIL: • Creare un favorevole ambiente di apprendimento per lo sviluppo di una delle competenze chiave di cittadinanza “imparare ad imparare” • Dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive • Permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua obiettivo • Diversificare le pratiche e i metodi in classe
Altre priorità (eventuale)	• Sviluppo di una conoscenza ed una visione interculturale del sapere • Sviluppo di competenze trasversali • Acquisizione di nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa degli alunni • Accrescimento della motivazione all’apprendimento grazie all’utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti • Sviluppo di interessi ed una mentalità multilinguistica Obiettivi specifici: • Socioeconomici: preparare gli alunni ad una futura vita lavorativa attraverso l’acquisizione di un linguaggio specifico in riferimento al corso di studi frequentato • Socioculturali: far riflettere gli alunni sull’importanza del rispetto e della tolleranza nei confronti di altre culture competenze linguistiche appropriate portando gli studenti ad acquisire consapevolezza della diversità culturale

Situazione su cui interviene	Situazione di partenza descritta nel RAV Si registra una percentuale alta di studenti sospesi in giudizio che presentano debiti formativi concentrati nelle discipline di indirizzo e di studenti che incontrano difficoltà di apprendimento soprattutto nelle classi prime e quarte, in cui si concentra il numero più alto di trasferimenti in altre scuole.
Attività previste	attività CLIL nelle classi quarte e quinte dell'istituto. Periodo ottobre/maggio Tempi: circa 20 ore di lavoro in ogni classe METODOLOGIE • Lavori di gruppo a classi aperte • Laboratori • Lezioni dialogate • Cooperative learning • Lettura di grafici, mappe • Lettura di documenti autentici • Uso di strumenti interattivi • Debate • Video, podcast, contenuti didattici digitali, Teal
Risorse umane (ore) / area	n. 7 docenti di DNL – Discipline non linguistiche (Area umanistica, Scientifica, Educazione Fisica) in possesso di un adeguato livello di competenza linguistico-comunicative di livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la lingua inglese e di un adeguato livello di competenze digitali. N.1 docente nell'organico dell'autonomia con funzione di collaboratore e supporto all'attività didattica, al monitoraggio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti nonché alla preparazione di uno scaffolding per fornire agli studenti indicazioni e suggerimenti nell'attesa di maturare una piena autonomia.
Altre risorse necessarie	Laboratori, aule, dotazioni multimediali, rete wireless Laboratorio linguistico

Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO 2) Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) 3) Test strutturati e prove strutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità 4) Osservazione sistematiche delle performances degli allievi effettuate "in situazione" per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione INDICATORI DI EFFICIENZA 5) N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori 6) %delle assenze sul totale delle ore previste 7) % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche 8) Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto 9) <u>Customer satisfaction</u>: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-lists rivolti agli alunni ed alle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi ecc) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell'azione formativa) 10) <u>Autoanalisi ed autovalutazione dell'attività proposta</u> ✓ Rielaborazione statistica e grafica dei dati ✓ Lettura ed interpretazione degli stessi ✓ Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità
-----------------------	--

	Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo <u>e possibile diffusione degli elementi di positività</u>
Stati di avanzamento	RICADUTE E TRASFERIBILITA': si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati:
	✓ Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni ✓ Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica ✓ Potenziamento delle competenze didattiche e professionali nonché linguistiche dei docenti relative alla didattica delle discipline ✓ Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e la relativa personalizzazione ✓ Estensione e sviluppo nelle proposte di intervento a sostegno dell'innovazione della didattica delle discipline per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto
Valori / situazione attesi	PRODOTTO FINALE: 1. Slides, grafici in power point, relazione finale del processo di apprendimento Clil; 2. Creazione di una rete di informazione e di consultazione tra scuole interessate alla realizzazione del progetto CLIL 3. Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti

Incarico docenti responsabili CLIL Prof.ssa LIBERATOSCIOLI Livia Docenti coinvolti nella realizzazione UDA CLIL Prof.ssa ANTONELLI Anna Rita Prof. DI CASTELNUOVO Augusto Prof.ssa LABANCA Daniela Prof.ssa MASTRANGELO Mariangela Prof.ssa TANO Cristina Prof.ssa TORRIERO Tiziana Prof.ssa DI PRIMIO Stefania	– I docenti, nell’ambito dell’incarico ricevuto, provvedono: • al coordinamento dell’organizzazione delle UDA CLIL • all’individuazione delle modalità per la condivisione, diffusione dei percorsi didattici tra docenti e fra docenti e studenti; • all’analisi dei bisogni formativi dei docenti in relazione alle competenze CLIL: monitoraggio e azioni migliorative • alla realizzazione, valutazione e monitoraggio di Uda CLIL nel triennio – I docenti, in riferimento all’incarico ricevuto provvedono: • al puntuale svolgimento delle attività assegnate ad informare il Dirigente Scolastico preventivamente sulle iniziative che intendono proporre e successivamente sulle decisioni assunte dal consiglio di classe. • A presentare un consuntivo sintetico del lavoro svolto e dei risultati raggiunti con l’indicazione dei punti – sempre adeguatamente documentati – di forza, nonché di quelli da migliorare
--	---

PIANO OPERATIVO

TITOLO DEL PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRA-CURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
CLIL	Liberatoscioli (coordinamento) Tano Labanca Di Castelnuovo Antonelli Torriero Mastrangelo Di Primio	alunni classi terze quarte quinte	Secondo programmazione dei singoli docenti	/	Attività: - Eventuali seminari presso facoltà Università di Teramo/Pescara - lezioni CLIL in classe Tempi: ottobre/maggio

6.1.5 .3. POTENZIAMENTO AMBITO LINGUISTICO- COMPETENZA COMUNICATIVA ED INTERCULTURALE

Denominazione progetto	Competenza Comunicativa ed Interculturale Questo piano di lavoro si pone come finalità lo sviluppo della competenza comunicativa interculturale all'interno di un percorso triennale di apprendimento integrato di lingua e contenuti. La competenza comunicativa interculturale è legata alla conoscenza delle diversità nelle abitudini, nei sistemi di valori e di credenze, nonché di tutta una serie di aspetti paralinguistici che (potenzialmente) identificano le caratteristiche di uno o più individui come membri di una comunità nazionale. Attraverso l'adattamento didattico di materiali autentici e l'organizzazione di specifiche attività ad essi correlate è possibile realizzare un ambiente di apprendimento nel quali gli studenti sperimentano la LS in diverse situazioni di comunicazione interculturale relative a contesti professionali. In tale senso, verranno implementati progetti che permettano agli studenti di comunicare con coetanei di altre nazionalità, attraverso l'uso veicolare della lingua Inglese, i propri stili di vita, le proprie abitudini, e le usanze del territorio. Una delle azioni che si intendono sviluppare attraverso il presente percorso, consiste nella certificazione linguistica, quale lo strumento indispensabile che permette ai giovani di conquistare migliori opportunità in ambito accademico e/o professionale. Le certificazioni sono riconosciute come crediti formativi da scuole ed università italiane e sono utili per accedere a corsi di laurea e a Masters post-laurea presso Università straniere. In ciascun anno del triennio verranno attivati corsi volti al conseguimento delle seguenti certificazioni: -Preliminary English Test: è una certificazione di livello intermedio che attesta la conoscenza dell'inglese utile per contesti lavorativi, di studio e sociali. Corrisponde al livello B1 del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages- Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). -First Certificate in English: è una certificazione di livello intermedio – alto che attesta la capacità di utilizzare l'inglese scritto e parlato quotidianamente per motivi di lavoro, di studio o di interazione sociale. Corrisponde al livello B2 del CEFR.
------------------------	--

Priorità cui si riferisce	-Sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazioni C-E. 2018) -Sviluppare competenze linguistiche, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza.
Traguardo di risultato	Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti Promuovere l'arricchimento cognitivo e culturale, che tende alla formazione di individui aperti al confronto e alla diversità, in grado di collaborare ed interagire con altri individui in un contesto europeo ed internazionale.
Obiettivo di processo	RISULTATI A DISTANZA: Offrire, attraverso la certificazione, il raggiungimento di livelli che costituiscano un credito, valido sia ai fini lavorativi che di studio, riconosciuto anche fuori dal sistema scolastico e dai confini nazionali
Situazione su cui interviene	SITUAZIONE DI PARTENZA DESCRITTA NEL RAV: Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti è frutto di percorsi di ricerca- azione ed elaborata dai dipartimenti disciplinari, anche se non sono diffuse le pratiche per una sostanziale revisione del curriculum soprattutto delle attività didattiche curricolari. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica e non incide sulla didattica curricolare.
Attività previste	• Attività laboratoriale • Lavori di gruppo a classi aperte • Coinvolgimento degli alunni in attività diversificate per gruppi eterogenei • Partecipazione a progetti europei quali e-twinning, scambi culturali, KA1, KA2 DESTINATARI: -gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte - docenti interessati
Risorse finanziarie necessarie (Budget previsto con i fondi del FIS ed eventuali contributi volontari delle famiglie)	Spese per le attività di docenza

Risorse umane (ore) / area	I docenti di Lingua Inglese
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico, dotazioni multimediali, rete wireless
Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO:
	• Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) • Test strutturati e prove strutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità • Osservazione sistematiche delle performances degli allievi effettuate "in situazione" per • rilevazione e descrizione del possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione • Conseguimento della certificazione INDICATORI DI EFFICIENZA • % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche • Qualità e quantità del materiale didattico predisposto • <u>Customer satisfaction</u>: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-lists rivolti agli alunni ed alle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi ecc) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell'azione formativa) <u>Autoanalisi ed autovalutazione dell'attività proposta</u> • Rielaborazione statistica e grafica dei dati • Lettura ed interpretazione degli stessi • Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo <u>e possibile diffusione degli elementi di positività.</u>

Stati di avanzamento	RICADUTE E TRASFERIBILITA': si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: • Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni
	• Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) • Test strutturati e prove strutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità • Osservazione sistematiche delle performances degli allievi effettuate "in situazione" per • rilevazione e descrizione del possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione • Conseguimento della certificazione INDICATORI DI EFFICIENZA • % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche • Qualità e quantità del materiale didattico predisposto • <u>Customer satisfaction</u>: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-lists rivolti agli alunni ed alle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi ecc) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell'azione formativa) <u>Autoanalisi ed autovalutazione dell'attività proposta</u> • Rielaborazione statistica e grafica dei dati • Lettura ed interpretazione degli stessi • Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo <u>e possibile diffusione degli elementi di positività.</u>

	• Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) • Test strutturati e prove strutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità • Osservazione sistematiche delle performances degli allievi effettuate “in situazione” per • rilevazione e descrizione del possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione • Conseguimento della certificazione INDICATORI DI EFFICIENZA • % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche • Qualità e quantità del materiale didattico predisposto • <u>Customer satisfaction</u>: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-lists rivolti agli alunni ed alle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi ecc) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell'azione formativa) <u>Autoanalisi ed autovalutazione dell'attività proposta</u> • Rielaborazione statistica e grafica dei dati • Lettura ed interpretazione degli stessi • Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo <u>e possibile diffusione degli elementi di positività.</u>
Valori / situazione attesi	• Conseguimento della certificazione PET o FCE • Partecipazione ad iniziative di respiro europeo Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti

PIANO OPERATIVO

1.TITOLO DEL PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRA-CURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Continuazione progetto "The more language you know, the more of a person you are"	Di Ianni Liberatoscioli Scaricaciottoli	35 alunni classi seconde, terze, quarte, quinte	//	15 ore di insegnamento (5 ore reading-listening; 5 ore writing; 5 ore speaking)	Novembre/dicembre 2020 Gennaio 2021

2.TITOLO DEL PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRA-CURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
"Identity and habits"	Di Ianni Liberatoscioli L. Di Primio Impicciatore	20 alunni classi quarte	//	//	Scambio culturale scuola finlandese: 1. contatti e-twinning 2. incontri su Google Meet (condivisione materiali, lezioni di matematica, scienze, fisica) 3. accoglienza studenti finlandesi (autunno 2021) 4. visita scuola finlandese (primavera 2022) 5. partecipazione a workshops di fotografia, di architettura e di arte A.S. 2020-2022

6.1.2 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

6.1.2.1 POTENZIAMENTO MATEMATICA

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO MATEMATICA
Priorità cui si riferisce	COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE: - Competenze anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Risolvere problemi - Progettare
Traguardo di risultato	1. Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti 2. Incrementare tendenzialmente la distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto di licenza media 6/7/8 almeno in una fascia di valutazione. 3. Sostenere e ampliare l'accessibilità ai percorsi di studio dell'istituto.
Obiettivo di processo	1) potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche 2) recuperare i ritardi di preparazione 3) superare le difficoltà di apprendimento 4) migliorare il metodo di studio • riduzione del numero di alunni per classe • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati • coinvolgimento degli alunni in attività diversificate per gruppi eterogenei
Altre priorità (eventuale)	- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Riduzione del numero dei trasferimenti e degli abbandoni

Situazione su cui intervenire	Dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), riferito al 2014/2015, è emerso che: -gli studenti sospesi in giudizio hanno debiti formativi concentrati nelle discipline di indirizzo; -la percentuale di alunni che si trasferiscono in altro Istituto nel corso del biennio e del triennio è alta; -molti studenti incontrano difficoltà di apprendimento nelle classi prime e quarte, dove si concentra il numero di studenti che si trasferiscono in altra scuola Dai dati analizzati, è evidente che a fronte di un percorso formativo di successo garantito dalla scuola, permangono situazioni di criticità a livello delle classi prime e delle classi quarte. La scuola perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, e c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni.
Attività previste	FASE 1- Assegnazione dell'Organico dell'autonomia da parte dell'ufficio Scolastico regionale In base al numero dei docenti assegnati, verranno individuate le classi coinvolte nel progetto, dando priorità a quelle del primo biennio, poi a quelle del secondo biennio e infine a quelle del quinto anno. Sarà così organizzato l'orario dei docenti di organico dell'autonomia sulla base delle esigenze delle classi coinvolte. FASE 2: Per ogni classe coinvolta nel progetto, il Dipartimento predisporrà il piano di intervento sulla base dei bisogni formativi individuati. Si potrà prevedere la presenza di uno o più docenti dell'organico dell'autonomia secondo le seguenti modalità: • Compresenza in orario curricolare con l'intera classe o con un gruppo di studenti; la modalità attuata sarà di volta in volta individuata dal docente della classe, per conseguire gli obiettivi del progetto nel modo più efficace. • La compresenza potrà avvenire durante le ore di lezione in classe o nei laboratori di informatica e di fisica. • Sportello didattico in orario extracurricolare per gli studenti. I docenti dell'organico dell'autonomia potranno esprimere la preferenza per le attività previste.
Risorse umane (ore) / area	I docenti di matematica fisica e informatica dell'organico dell'autonomia. Il monte ore sarà funzionale ai reali bisogni formativi degli studenti e alle risorse professionali disponibili
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di recupero e di potenziamento Aule, laboratori, dotazioni multimediali, rete wireless

Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO: 1. Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) 2. Test strutturati e prove strutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità 3. Osservazione sistematiche delle performances degli allievi effettuate "in situazione" per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione INDICATORI DI EFFICIENZA: 1. N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori 2. %delle assenze sul totale delle ore previste 3. % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche 4. <u>Customer satisfaction</u>: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-lists rivolti agli alunni e dalle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi ecc) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell'azione formativa) 5. <u>Autoanalisi ed autovalutazione dell'attività proposta</u> 6. Rielaborazione statistica e grafica dei dati 7. Lettura ed interpretazione degli stessi 8. Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità
Stati di avanzamento	RICADUTE E TRASFERIBILITA': si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: 1. Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni: Il progetto verrà ritenuto efficace qualora verrà incrementato del 15% nel corso del triennio il numero di alunni con la votazione 6-7-8 2. Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e la relativa personalizzazione 3. Estensione e sviluppo nelle proposte di intervento a sostegno dell'innovazione della didattica delle discipline per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo e possibile diffusione degli elementi di positività

Valori / situazione attesi	- Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti - Incrementare tendenzialmente la distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto di licenza media 6/7/8 almeno in una fascia di valutazione.
----------------------------	---

1.TITOLO DEL PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRA-CURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
"Olimpiadi della Matematica"	Prof.ssa Cristina Tano	Il progetto è destinato a tutti gli studenti del	ore per lo svolgimento della gara di Istituto	/	Attività:
		biennio e del triennio che siano interessati a parteciparvi			preparazione e realizzazione della gara d'Istituto; selezione della squadra d'Istituto; preparazione alla fase provinciale; allenamenti on-line; partecipazione a stage olimpici; partecipazione alle gare provinciali, regionali e ad eventuali gare nazionali; premiazioni. Tempi: da ottobre a maggio

2.TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Olimpiadi di fisica	Torriero	alunni del triennio	/	/	gare a livello di Istituto, locale e nazionale. Iscrizione alle gare (tempi secondo calendario AIF)

3. TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Premio Asimov	Prof. Colagrande	alunni del triennio	/	/	novembre/maggio La partecipazione al Premio Asimov viene riconosciuta valida e attestata dall'Ente Organizzatore, ai fini dell' alternanza scuola-lavoro (Legge n. 107) e ai fini dell'attribuzione dei crediti formativi (DM 49/2000).

4. TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
EEE	prof.ssa Torriero prof.ssa De Titta	alunni del triennio	/	/	ottobre/maggio (in attesa indicazione del Centro Fermi)

5.TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Scrivere con la TEX	Prof. Di Tullio	alunni classi quinte	Fase 1: 2 ore Fase 2: 4 ore Fase 3: 1 ora Fase 4: 1 ora	/	Codifiche e lingue. File sorgente. Classi di documento. Gestire la pagina. Strutturare il documento. Stili di pagina. Collegamenti ipertestuali e indirizzi elettronici. Pacchetti. Formule in linea e in display. Nozioni introduttive. Operatori. Parentesi. Vettori e matrici. Spezzare formule lunghe. Raggruppare più formule. Modificare stile e corpo del font. Enunciati e Tabelle. Figure. Disposizioni particolari. Indice. Bibliografia manuale. Bibliografia automatica.

6.1.2.2 POTENZIAMENTO SCIENZE NATURALI

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO SCIENZE NATURALI
Priorità cui si riferisce	-Potenziare la didattica delle scienze tramite attività didattiche curricolari ed extracurricolari, al fine di promuovere le eccellenze e favorire il recupero degli studenti didatticamente più deboli. -Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.
Traguardo di risultato	Migliorare le competenze scientifiche degli studenti, al fine di formare cittadini consapevoli rispetto alla moltitudine di problemi sociali, economici e politici connessi alla scienza. Sostenere ed ampliare l'accessibilità ai percorsi di studio della scuola. Sviluppare un approccio critico e logico-argomentativo fondato su conoscenze scientifiche corrette, essenziali per una adeguata alfabetizzazione scientifica. Conseguire autonomia nella promozione e organizzazione dello studio e delle attività extra curricolari.
Obiettivo di processo	Sviluppare l'approccio critico ai problemi e favorire l'individuazione di strade nuove e alternative per la loro soluzione. Consolidare e potenziare spirito critico, metodologia di studio e attività laboratoriali. Promuovere competenze di cittadinanza attiva. Sperimentare e promuovere modalità didattiche innovative, basate sulla partecipazione attiva e responsabile degli alunni, in collaborazione con le istituzioni del territorio. Promuovere il rispetto della legalità in ogni ambito socio-economico e ambientale.
Situazione su cui interviene	SITUAZIONE DI PARTENZA DESCRITTA NEL RAV Si registra una percentuale alta di studenti sospesi in giudizio che presentano debiti formativi concentrati nelle discipline di indirizzo e di studenti che incontrano difficoltà di apprendimento soprattutto nelle classi prime e quarte, in cui si concentra il numero più alto di trasferimenti in altre scuole. Nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento alcuni studenti non raggiungono un'adeguata autonomia.

Attività previste	Potenziamento da realizzare mediante svolgimento di progetti disciplinari di approfondimento collegati alle competenze chiave. I progetti proposti sono i seguenti: • Sportello didattico (per gli alunni di tutte le classi) • Olimpiadi della Chimica (classi quarte e quinte) • “Leggere il territorio”, uscite didattiche con esperti (primo biennio e secondo biennio) • Corso di approfondimento sulle attività laboratoriali in collaborazione con l’Istituto Zooprofilattico di Lanciano e Teramo (classi quarte e quinte) • Ricercatori in classe, in collaborazione con Enti di Ricerca ed Università (classi terze, quarte e quinte) • Partecipazione a seminari e/o ad attività laboratoriali in collaborazione con Enti di Ricerca ed Università (classi terze, quarte e quinte) • Corso di preparazione al test di ammissione alle facoltà di Medicina, Odontoiatria, Veterinaria e Professioni Sanitarie (classi quinte) METODOLOGIE - Seminari - Laboratori - Lezioni dialogate - Cooperative learning - Visite guidate - Lezione frontale
Risorse umane / area	I docenti del Dipartimento di Scienze Esperti esterni
Altre risorse necessarie	Laboratori, aule, dotazioni multimediali, rete wireless
Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA DELL’INTERVENTO FORMATIVO - Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi e dei prodotti ottenuti) - Prove strutturate e semistrustrate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle

	abilità - Osservazioni sistematiche delle performances degli allievi effettuate “in situazione” per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l’intero percorso di formazione INDICATORI DI EFFICIENZA N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori %delle assenze sul totale delle ore previste % di utilizzo delle strutture logistiche, scientifiche e tecnologiche Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto Questionari di gradimento: predisposizione e somministrazione di questionari e di check-list rivolti agli alunni ed alle loro rispettive famiglie per rilevare il rapporto tra le aspettative (metodologie, strumenti, tempi ecc) e gli esiti/risultati ottenuti. Rielaborazione dei dati ed interpretazione degli stessi per valutare il rapporto tra i risultati attesi (aspettative dei genitori e degli alunni) e i risultati ottenuti (efficacia dell’azione formativa) Autoanalisi ed autovalutazione dell’attività proposta
Stati di avanzamento	RICADUTE E TRASFERIBILITA’ Si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: - Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni - Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica - Potenziamento delle competenze didattiche e professionali dei docenti relative alla didattica delle discipline - Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l’apprendimento e lo sviluppo delle competenze e la relativa personalizzazione - Estensione e sviluppo nelle proposte di intervento a sostegno dell’innovazione della didattica delle discipline per l’organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto
Valori / situazione attesi	Migliorare tendenzialmente il livello di sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente

PIANO OPERATIVO

6. TITOLO DEL PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRA-CURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
IO, L'ALTRO e IL MONDO CHE MI CIRCONDA (Agenda 2030)	DI LALLO Mariella	Tutti gli studenti del liceo	ore per ciascuna classe coinvolta, dedicate all'informazione e sensibilizzazione sui temi legati allo sviluppo sostenibile, da parte dei docenti delle classi coinvolte	/	FASE 1 organizzazione del gruppo di lavoro, su base volontaria, formato da studenti del terzo anno FASE 2 Predisposizione della postazione per la raccolta dei cellulari FASE 3 coinvolgimento delle classi che aderiranno all'iniziativa su indicazione dei singoli coordinatori di classe attraverso azioni di sensibilizzazione e di informazione che prevedono: -Un incontro preliminare con gli studenti del gruppo di lavoro (peer education) -Presentazione di un percorso strutturato e guidato che i docenti di scienze utilizzeranno nelle singole classi

6.3.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO/PCTO

Denominazione progetto	Percorsi per le competenze trasversali e PCTO “LA MIA CITTADINANZA ATTIVA” Tipologia di progetto: <u>Promozione della consapevolezza alla scelta universitaria e professionale, in riferimento all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica</u>
Priorità cui si riferisce	Macrotipologia di azione: Orientamento scolastico e professionale e formazione per l’acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza.
Traguardo di risultato	Tipologia di azione: • <u>Formazione</u> finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento ed all'integrazione, mediante saperi innovativi, dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR e dal POF del liceo scientifico "Galilei" di Lanciano, con particolare attenzione alle competenze di cittadinanza, conseguibili mediante esperienze formative e di orientamento, in collaborazione con enti ed Atenei del territorio. • <u>Corretto orientamento</u> per la scelta degli studi universitari, attraverso la realizzazione di percorsi orientativi e la creazione di rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, le università e le realtà produttive e di servizi del territorio. Contenuti specifici individuati: Si riferiscono alle seguenti aree di Strategia Nazionale di Specializzazione Intelligente con particolare riferimento ai domini individuati dalla Strategia di Specializzazione Intelligente della Regione Abruzzo per il nostro territorio: Automotive-Meccatronica, ICT/Spazio, Scienze della vita, Design. Apertura verso le Università del territorio. OBIETTIVI FORMATIVI: 1. (classi III) favorire la cittadinanza attiva e l'orientamento formativo e professionale dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, attraverso modalità di apprendimento flessibili, per costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditoriali, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente essi dovranno far fronte nell’arco della loro carriera.

	2. (classi IV e V) favorire la cittadinanza attiva, sensibilizzare le nuove generazioni alle dinamiche socio-economiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di conoscenza dei percorsi universitari funzionali alla richiesta del mercato del lavoro, dei temi della sicurezza, dei diritti e doveri dei lavoratori e delle dinamiche del mercato globale è di grande rilevanza, in particolare durante il percorso di studi, quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita.
Obiettivo di processo	RISULTATI ATTESI: Il percorso di PCTO fa leva sull'importanza delle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazione del Consiglio dell'UE maggio 2018) 1. nell'individuare la complessità dei problemi, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni; 2. nell'attivare percorsi trasversali alle discipline; 3. nell'attivare percorsi educativi di formazione, in collaborazione con istituzioni ed enti extra scolastici. In particolare i percorsi formativi, dovranno: • promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza e di orientamento, per costruire un progetto professionale su di sé, a partire dalle proprie caratteristiche osservate in situazione • riferirsi al territorio, declinando le problematiche del mercato del lavoro rispetto a concrete realtà territoriali • avvalersi del contributo delle diverse discipline, attivando percorsi interdisciplinari utili a riconoscere ed affrontare la complessità della tematica del lavoro affrontata • promuovere cambiamenti comportamentali negli studenti in termini di cittadinanza attiva, spirito di iniziativa, atteggiamento proattivo, pensiero creativo, auto-imprenditorialità, con i quali affrontare il proprio percorso di vita al termine del corso di studi. • attivare percorsi condivisi con enti extra scolastici e collaborazioni con altre agenzie formative ed universitarie, per affrontare in maniera efficace le tematiche sul mondo del lavoro, nel contesto territoriale in cui si trova la scuola

Altre priorità	COMPETENZE TRASVERSALI DA SVILUPPARE Competenza alfabetica funzionale: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multi linguistica: conoscere il vocabolario e la grammatica di lingue diverse e dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Essere capaci di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Essere capaci di apprezzare la diversità culturale e rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona anche appartenente a minoranze o proveniente da un contesto migratorio. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Essere capaci di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Competenza alla vita civica e sociale: in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Essere capaci di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. materia di cittadinanza: essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita democratica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: conoscere diversi modi della comunicazione di idee nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura, nei giochi, nella danza. Essere consapevoli dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Essere capaci di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Essere in grado di far fronte all'incertezza ed alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
-----------------------	---

	Competenza imprenditoriale: essere capaci di affrontare situazioni problematiche attraverso pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Essere capaci di spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza. Competenze digitali: utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo, critico e con un approccio etico, sicuro e responsabile.
Situazione su cui interviene	OBIETTIVI FORMATIVI: 1. sensibilizzare le nuove generazioni alle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di orientamento, sensibilizzazione e preparazione è di grande rilevanza nel mondo della scuola ed in particolare durante il percorso di studi, quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita. 2. favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili. 3. favorire la cultura della cittadinanza attiva e della responsabilità.
Attività previste	MODULO A <u>Costruisco le mie Soft skills</u> Classi III Per effettuare una scelta consapevole è necessario conoscere al meglio lo scenario attuale, le prospettive future e le opportunità che offre il nuovo contesto formativo e occupazionale: il presente progetto è volto a rispondere a queste necessità. Il Progetto ha l’obiettivo di aiutare gli studenti del triennio conclusivo del nostro liceo a sviluppare la cittadinanza attiva, a comprendere quale potrebbe essere il proprio futuro, attraverso percorsi di auto-orientamento, partendo dalla conoscenza delle proprie attitudini, e di orientamento in relazione alle esigenze del mondo del lavoro, al fine di operare una scelta consapevole del proprio percorso universitario e/o lavorativo. Sono previste tre fasi d’intervento. <u>PRIMA FASE:</u> introduzione alle soft skills e somministrazione di test psico-attitudinali:

	1. le prove visive e verbali del pensiero divergente della batteria del Torrance Test of Creative Thinking (TTCT) (Torrance, 1984) che attraverso la presentazione di uno stimolo verbale o visivo valutano il tipo di risposte in relazione all'originalità delle stesse; 2. il test General Decision Making Style (GDMS) per valutare lo stile decisionale in: spontaneo, evitante, razionale, dipendente ed intuitivo (Scott, Bruce, 1995) 3. le prove di Autoefficacia Scolastica Percepita (C. Pastorelli e L. Picconi, 2001) che mirano a valutare le convinzioni di efficacia personale nella scuola. I seminari dedicati alle soft skills offrono ai partecipanti una opportunità per conoscere gli strumenti che consentono di interpretare e gestire le dinamiche di comportamento individuale e di gruppo, all'interno delle organizzazioni e dei contesti di lavoro, al fine di comprendere le determinanti delle prestazioni e di individuare le possibili aree e leve di miglioramento. In particolare hanno l'obiettivo di far acquisire la conoscenza di modelli teorici e tecniche utili a comprendere quando e come far leva su competenze comportamentali critiche, per raggiungere risultati ad alto valore aggiunto, nonché di permettere ai partecipanti di allenare concretamente tali competenze, attraverso momenti di sperimentazione e apprendimento dall'esperienza Attività: I questionari verranno somministrati in classe e i ragazzi li compileranno individualmente dopo aver ricevuto una breve presentazione del lavoro, dell'utilità e delle finalità dello stesso. Successivamente, con l'aiuto di un/una tutor specializzato/a potranno tracciare in modo autonomo e privato il proprio profilo, come si delinea dalle risposte date ai questionari. Tempi: 5 ore <u>SECONDA FASE:</u> Corso di "Alfabetizzazione al diritto ed all'economia" tenuto dai docenti Fusella e Camiscia Tempi 12 ore di cui 1 ora per il test di verifica <u>TERZA FASE:</u> UDA PLURIDISCIPLINARE Macro-temi: Educazione alla salute Cittadinanza digitale Cittadinanza e Costituzione Tempi :21 ore Totale attività ore 38
--	---

MODULO B

Costruisco il mio Portfolio

Classi: IV

PRIMA FASE:

-Corso di Alfabetizzazione all'economia e al diritto, tenuto dai proff. Fusella, Camiscia

Tempi ore 12 di cui una di verifica

-attività formative e di orientamento, in collaborazione con i docenti dell'Università dell'Aquila sui temi dell'Educazione alla salute, della Cittadinanza digitale e della Costituzione.

Tempi ore 5 di cui una di verifica

SECONDA FASE:

UDA PLURIDISCIPLINARE

Macro-temi:

Educazione alla salute

Cittadinanza digitale

Costituzione

Tempi ore 21

TERZA FASE

"A lezione di Costituzione: la cultura della sicurezza per l'esercizio della cittadinanza attiva"

Ciclo di lezioni tenute dalla responsabile della sicurezza, prof.ssa R. D'Ottavio, in compresenza con i docenti curricolari

Tempi: 5 ore

Totale monte ore: 43 ore

Modulo C

Costruisco il mio Curriculum vitae

Classi: V

PRIMA FASE:

ciclo di seminari di Alfabetizzazione al diritto e all'economia e sulle politiche del lavoro, per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e dell'orientamento al mondo del lavoro e della professioni, tenuti dai docenti Fusella, Camiscia e dal tutor esterno dell' Anpal dott.Barbero

Tempi: 12 ore di cui 1 ora di verifica

SECONDA FASE

_UDA PLURIDISCIPLINARE

Macro-temi:

La Costituzione

Educazione alla salute

Cittadinanza digitale

-

Tempi: 21 ore

TERZA FASE:

Costruisco il mio Curriculum vitae europeo

Formazione a cura di docenti dell'Università de L'Aquila e di orientatori della Man Power

Tempi: 2 ore

QUARTA FASE:

Elaborazione della Relazione finale delle attività triennali di Pcto, in vista della prova orale dell'Esame di Stato

Tempi: 3 ore

Totale monte ore: 38

TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

: novembre-maggio

	Totale ore certificate nel triennio: 119 <u>MODULO D</u> Classi terze, quarte e quinte cronoprogramma attività specifiche per l'orientamento in uscita. TEMPI: ottobre -maggio (secondo cronoprogramma allegato) CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE: Poiché il PCTO è inteso come occasione di acquisizione di competenze trasversali rilevabili nell'ambito del comportamento, ciascun consiglio di classe farà confluire le competenze maturate dal singolo allievo nel voto del comportamento e le valuterà come tali ,secondo la seguente modalità: se il ragazzo avrà acquisito il livello avanzato nella maggioranza delle attività svolte e certificate nel percorso di PCTO, il consiglio aumenterà di un punto il voto del comportamento
os	
Risorse umane (ore) / area	I docenti coordinatori delle classi coinvolte in qualità di docenti tutor interni Un docente dell'organico di potenziamento per la gestione dei percorsi didattici in aula di Alfabetizzazione al Diritto ed all'Economia Docente F.S. PCTO e rapporti con il territorio Docente F.S. Orientamento in uscita Docente F.S. PTOF Docente responsabile della Comunicazione e del sito
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti): - Test strutturati e prove semistrutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità. - Osservazioni sistematiche delle performances degli allievi effettuate "in situazione" per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l'intero percorso di formazione. - <u>Portfolio delle competenze individuali dello studente.</u>

	INDICATORI DI EFFICIENZA • N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori; • % delle assenze sul totale delle ore previste; • % dei tempi di utilizzo delle strutture logistiche e tecnologiche; • Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto. Autoanalisi e autovalutazione dell'attività proposta • Rielaborazione statistica e grafica dei dati • Lettura ed interpretazione degli stessi • Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità • Eventuale riprogettazione dell'intervento formativo e possibile diffusione degli elementi di positività dell'intervento per ulteriori iniziative curriculari.
Stati di avanzamento	RICADUTE-TRASFERIBILITA' Si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: - Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni nei percorsi curriculari; - Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica; - Potenziamento delle competenze didattiche e professionali dei docenti della scuola coinvolti nei percorsi di formazione in situazione; - Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e della relativa personalizzazione attraverso la predisposizione delle Unità di Apprendimento. - Estensione e sviluppo delle proposte di intervento a sostegno della finalità del POF per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto.
Valori / situazione attesi	PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI Azioni di publicizzazione dei risultati - Seminari divulgativi di presentazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti - Archiviazione del materiale didattico prodotto per il riutilizzo in altri contesti - Diffusione delle buone pratiche tra i docenti dell'istituto. - Divulgazione delle informazioni, attraverso una bacheca digitale

	costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditoriali, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente dovranno far fronte nell'arco della loro carriera. 2. (classi IV e V) sensibilizzare le nuove generazioni alle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di conoscenza dei percorsi universitari funzionali alla richiesta del mercato del lavoro e all'orientamento è di grande rilevanza in particolare durante il percorso di studi quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita
Obiettivo di processo	RISULTATI ATTESI: Il percorso di PCTO fa leva sull'importanza delle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazione del Consiglio dell'UE maggio 2018) 1. nell'individuare la complessità dei problemi, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni; 2. nell'attivare percorsi trasversali alle discipline; 3. nell'attivare percorsi educativi di formazione in collaborazione con istituzioni ed enti extra scolastici. In particolare i percorsi formativi, dovranno: • promuovere lo sviluppo di competenze orientative per costruire un progetto professionale su di sé a partire dalle proprie caratteristiche osservate in situazione • agire sul territorio declinando le problematiche del mercato del lavoro rispetto a concrete realtà territoriali • avvalersi del contributo delle diverse discipline attivando percorsi interdisciplinari utili a riconoscere e affrontare la complessità della tematica del lavoro affrontata • promuovere cambiamenti comportamentali negli studenti in termini di spirito di iniziativa, atteggiamento proattivo, pensiero creativo, auto-imprenditorialità con i quali affrontare il proprio percorso di vita al termine della scuola • attivare percorsi condivisi con enti extra scolastici e collaborazioni con altre agenzie formative ed universitarie, per affrontare in maniera efficace le tematiche sul mondo del lavoro nel contesto territoriale in cui si trova la scuola

Altre priorità	COMPETENZE TRASVERSALI DA SVILUPPARE Competenza alfabetica funzionale: individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multi linguistica: conoscere il vocabolario e la grammatica di lingue diverse e dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Essere capaci di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Essere capaci di apprezzare la diversità culturale e rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona anche appartenente a minoranze o proveniente da un contesto migratorio. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Essere capaci di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti Competenza alla vita civica e sociale: in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Essere capaci di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. materia di cittadinanza: essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: conoscere diversi modi della comunicazione di idee nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura, nei giochi, nella danza. Essere consapevoli dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Essere capaci di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di
----------------	---

	farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: essere capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Essere in grado di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Competenza imprenditoriale: essere capaci di affrontare situazioni problematiche attraverso pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Essere capaci di spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza Competenze digitali: utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo, critico e con un approccio etico, sicuro e responsabile
Situazione su cui interviene	OBIETTIVI FORMATIVI: 1. sensibilizzare le nuove generazioni sulle dinamiche del contesto attuale e futuro, affinché possano affrontare nel migliore dei modi le sfide professionali che si presenteranno. Per questo un'attività di orientamento, sensibilizzazione e preparazione è di grande rilevanza nel mondo della scuola, ed in particolare durante il percorso di studi quando è necessario fare delle scelte importanti per la propria vita 2. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso modalità di apprendimento flessibili

Attività previste	<u>Modulo A: Costruisco le mie Soft skills</u> Classi III Per effettuare una scelta consapevole è necessario conoscere al meglio lo scenario attuale, le prospettive future e le opportunità che offre il nuovo contesto formativo e occupazionale: il presente progetto è volto a rispondere a queste necessità. Il Progetto ha l'obiettivo di aiutare gli studenti del triennio conclusivo del nostro liceo a capire quale potrebbe essere il proprio futuro, orientandoli sulle esigenze del mondo del lavoro, partendo dalla conoscenza delle singole attitudini, al fine di operare una scelta consapevole del proprio percorso universitario e/o lavorativo. Sono previste tre fasi d'intervento. <u>Prima fase:</u> somministrazione di test psico-attitudinali 1. le prove visive e verbali del pensiero divergente della batteria del Torrance Test of Creative Thinking (TTCT) (Torrance, 1984) che attraverso la presentazione di uno stimolo verbale o visivo valutano il tipo di risposte in relazione all'originalità delle stesse; 2. il test General Decision Making Style (GDMS) per valutare lo stile decisionale in: spontaneo, evitante, razionale, dipendente ed intuitivo (Scott, Bruce, 1995) 3. le prove di Autoefficacia Scolastica Percepita (C. Pastorelli e L. Picconi, 2001) che mirano a valutare le convinzioni di efficacia personale nella scuola. Attività: I questionari verranno somministrati in classe e i ragazzi li compileranno individualmente dopo aver ricevuto una breve presentazione del lavoro, dell'utilità e delle finalità dello stesso. Successivamente con l'aiuto di un/una tutor specializzato/a potranno tracciare in modo autonomo e privato il proprio profilo come si delinea dalle risposte date ai questionari. Tempi: 5 ore <u>Seconda fase:</u> ciclo di incontri sul tema delle competenze trasversali (le soft skills), fondamentali per la crescita individuale e relazionale della persona e per offrire un orientamento consapevole al mondo del lavoro. Concetto di sé, personalità ed emozioni, motivazione Comunicazione efficace La leadership e problem solving Teamworking La gestione dei conflitti e dello stress
-------------------	---

	I 5 seminari dedicati alle soft skills offrono ai partecipanti una opportunità per conoscere gli strumenti che consentono di interpretare e gestire le dinamiche di comportamento individuale e di gruppo all'interno delle organizzazioni e dei contesti di lavoro, al fine di comprendere le determinanti delle prestazioni e individuare le possibili aree e leve di miglioramento. In particolare hanno l'obiettivo di far acquisire la conoscenza di modelli teorici e tecniche utili a comprendere quando e come far leva su competenze comportamentali critiche per raggiungere risultati ad alto valore aggiunto, nonché di permettere ai partecipanti di allenare concretamente tali competenze, attraverso momenti di sperimentazione e apprendimento dall'esperienza. <u>Terza fase:</u> "A lezione di Costituzione" Ciclo di lezioni tenute dal prof. Antonio Fusella in copresenza con i docenti curricolari (si rimanda all'Allegato n.1) Tempi: 4 ore Totale monte ore: 34 Modulo B: Costruisco il mio Portfolio Classi: IV <u>Prima fase:</u> Gli studenti delle IV classi saranno orientati nella scelta attraverso mini lezioni (Allegato n.2 Portfolio) nelle diverse discipline combinate ad attività di laboratorio per un numero pari a 4 ore in aula Ambiti di azione: 1. Area di ingegneria e scienze dell'informazione e matematica 2. Area di ingegneria industriale e dell'informazione e di economia 3. Area di scienze fisiche e chimiche 4. Area di scienze umane 5. Area di medicina clinica, sanità pubblica e scienze della vita e dell'ambiente 6. Area di scienze cliniche applicate e biotecnologiche 7. Area delle scienze motorie 8. Area di ingegneria civile, edile-architettura, ambientale <u>Seconda fase:</u> Saranno organizzate due visite presso i Dipartimenti dell'Ateneo dell'Aquila/Teramo per partecipare a n.4
--	--

	laboratori per la durata complessiva di n.26 ore <u>Terza fase:</u> “A lezione di Costituzione: la cultura della sicurezza per l’esercizio della cittadinanza attiva” Ciclo di lezioni tenute dal prof.ssa R. D’Ottavio in copresenza con i docenti curricolari Tempi: 4 ore Totale monte ore: 34 ore Modulo C: Costruisco il mio Curriculum vitae
	Classi: V Prima fase: Si propone un breve ciclo di seminari per l’orientamento al mondo del lavoro. Dalla conoscenza del mercato del lavoro, alla individuazione degli operatori del settore; dalla consapevolezza dei propri punti di forza, alla capacità di comunicarli efficacemente (il CV e il colloquio di lavoro), fino ad arrivare alle tecniche di selezione e, per concludere, agli incontri con le imprese (principalmente HR delle aziende) per testimonianze ed approfondimenti sulle strutture e sugli strumenti di rilevazione dei risultati aziendali (cos’è un organigramma, il bilancio, ecc...) Tempi: 10 ore <u>Seconda fase:</u> “A lezione di Cittadinanza e Costituzione” Ciclo di lezioni tenute dal prof. Antonio Fusella in copresenza con i docenti curricolari (si rimanda all’Allegato n.1) Tempi: 10 ore <u>Terza fase:</u> • Relazione finale in vista della prova orale dell’Esame di Stato • Tempi: 2 ore Totale monte ore: 22 Tempi di realizzazione: novembre-maggio Totale ore certificate nel triennio: 90

	MODULO D Classi terze, quarte e quinte Uda pluridisciplinari, programmate dai singoli Consigli di Classe, funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali come declinate nel curriculum d'Istituto e valutate nelle singole discipline coinvolte. MODULO E Classi terze, quarte e quinte cronoprogramma attività specifiche per l'orientamento TEMPI: ottobre -maggio (secondo cronoprogramma allegato) CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE: Poiché il PCTO va visto come occasione di acquisizione di competenze trasversali rilevabili nell'ambito del comportamento, ciascun consiglio di classe farà confluire le competenze maturate dal singolo allievo nel voto del comportamento e le valuterà come tali secondo la seguente modalità: se il ragazzo avrà acquisito il livello avanzato nella maggioranza delle attività svolte e certificate nel percorso di PCTO, il consiglio aumenterà di un punto il voto del comportamento
Risorse finanziarie necessarie	6.000 euro nel triennio per i Tutor interni 500 euro Costi previsti per eventuale rimborso spese Esperto Corso base sulla sicurezza
Risorse umane (ore) / area	I docenti coordinatori delle classi coinvolte in qualità di docenti tutor interni Un docente dell'organico di potenziamento per la gestione dei percorsi didattici in aula sulla Costituzione Docente F.S. Orientamento in uscita Docente coordinamento del Dipartimento del PCTO e gestione documentazione Docente F.S. PTOF e Comunicazione
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica Laboratorio linguistico Aula magna

Indicatori utilizzati	INDICATORI DI EFFICACIA Controllo e verifica degli apprendimenti dei destinatari (valutazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti): - Test strutturati e prove semistrutturate in itinere e finali per la misurazione e la valutazione delle conoscenze e delle abilità. - Osservazioni sistematiche delle performances degli allievi effettuate “in situazione” per rilevare e descrivere il possesso delle competenze caratterizzanti l’intero percorso di formazione. - <u>Portfolio delle competenze individuali dello studente.</u> INDICATORI DI EFFICIENZA • N. dei partecipanti effettivi/n. degli iscritti ai laboratori; • % delle assenze sul totale delle ore previste; • % dei tempi di utilizzo delle strutture logistiche e tecnologiche; • Qualità e quantità del materiale divulgativo predisposto. Autoanalisi e autovalutazione dell’attività proposta • Rielaborazione statistica e grafica dei dati • Lettura ed interpretazione degli stessi • Analisi dei punti di forza e dei punti di criticità • Eventuale riprogettazione dell’intervento formativo e possibile diffusione degli elementi di positività dell’intervento per ulteriori iniziative curriculari.
-----------------------	--

Stati di avanzamento	RICADUTE-TRASFERIBILITA' Si prevede che le iniziative poste in essere contribuiranno a raggiungere i seguenti risultati: - Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni nei percorsi curricolari; - Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica; - Potenziamento delle competenze didattiche e professionali dei docenti della scuola coinvolti nei percorsi di formazione in situazione; - Sostegno ai processi di discussione, ricerca e innovazione nella scuola per quanto concerne l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze e della relativa personalizzazione attraverso la predisposizione delle Unità di Apprendimento. - Estensione e sviluppo delle proposte di intervento a sostegno della finalità del POF per l'organizzazione di un Piano Pluriennale di Istituto.
Valori / situazione attesi	PUBBLICIZZAZIONE DEI RISULTATI Azioni di publicizzazione dei risultati - Seminari divulgativi di presentazione dei processi attivati e dei prodotti ottenuti - Archiviazione del materiale didattico prodotto per il riutilizzo in altri contesti - Diffusione delle buone pratiche tra i docenti dell'istituto. - Divulgazione delle informazioni, attraverso una bacheca digitale

-

CRONOPROGRAMMA ATTIVITA' ORIENTAMENTO PCTO

(CLASSI TERZE) MONTE ORE 43

ATTIVITA'	DOCENTI	TUTOR	TEMPI	DURATA	CLASSI	Note
Seminari sul tema "Mi conosco" Costruzione del sé e motivazione	Prof.Perazzini Prof.Bettini In collaborazione con Univaq	I docenti tutor delle classi terze	Ottobre-aprile	5 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi terze	
Alfabetizzazione al diritto ed all'economia	Prof Fusella Prof.ssa Camiscia solo per l'indirizzo sportivo	I docenti in co-presenza	Ottobre-aprile	12 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi terze	seminari
UDA pluridisciplinare	c.d.c.	Tutor Referente Ed Civica	Ottobre-aprile	21 ore	Classi terze	I macrotemi dell'UDA: Educazione alla salute La cittadinanza digitale Costituzione
Esperti esterni	In collaborazione con Univaq	I docenti tutor delle classi terze	Ottobre-aprile	5 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi terze	Approfondimenti su Educazione alla salute e sulla Cittadinanza digitale

(CLASSI QUARTE) MONTE ORE 43

ATTIVITA'	DOCENTI	TUTOR	TEMPI	DURATA	CLASSI	Note
Corso di alfabetizzazione al diritto ed all'economia	Prof Fusella Prof.ssa Camiscia	I docenti in co-presenza	Ottobre-aprile	12 ore di cui 1 test di verifica	Classi quarte	
Esperti esterni	In collaborazione con Univaq	I docenti tutor delle classi quarte	Ottobre-aprile	5 ore di cui 1 ora test di verifica	Classi quarte	Approfondimenti su -Educazione alla salute -Cittadinanza digitale -Costituzione
Corso sulla sicurezza	Prof.ssa D'Ottavio	I docenti tutor delle classi quarte	Ottobre-aprile	5 ore	Classi quarte	
UDA pluridisciplinare	c.d.c.	Tutor Referente Ed.Civica	Ottobre-aprile	21 ore	Classi quarte	I macrotemi dell'UDA: -Educazione alla salute -Cittadinanza digitale -Costituzione

(CLASSI QUINTE) MONTE ORE 35

ATTIVITA'	DOCENTI	TUTOR	TEMPI	DURATA	CLASSI	Note
Il CV europeo	Michele Paglia Maurizio Laganà Formatori Manpower	I docenti tutor delle classi quinte	Ottobre-aprile	2 ore	Classi quinte	
Stesura relazione finale attività PCTO			Maggio	3 ore	Classi quinte	Attività autonoma
UDA pluridisciplinare	Cdc	Tutor-referente ed.Civica	Ottobre-aprile	21 ore	Classi quinte	Macrotema dell'UDA La Costituzione Educazione alla salute Cittadinanza digitale
Cittadinanza e costituzione	Prof.Fusella/Responsabile ANPAL dott. Luca Barbero Prof.ssa Camiscia per il solo indirizzo sportivo	I docenti in co- presenza	Ottobre-aprile	12 ore di cui 1 di verifica	Classi quinte	La Costituzione ed elementi di Economia

4.4.1 AZIONE 1 PIANIFICAZIONE (PLAN)

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI		
PRIORITÀ DI FORMAZIONE	OBIETTIVI	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
FORMARSI PER FORMARE	1) Attivare iniziative di formazione in servizio anche su gruppi di insegnanti su problematiche riguardanti le competenze chiave di cittadinanza 2) Formare i docenti affinché mettano in pratica azioni atte a sviluppare negli studenti competenze anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza e per l'etica al lavoro 3) determinare l'acquisizione di un lessico comune che agevola il lavoro di progettazione, di intervento in aula, di osservazione e di valutazione 4) orientare al miglioramento delle pratiche didattiche disciplinari funzionali alla individualizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento 5) Potenziare le competenze della comunicazione digitale nelle relazioni insegnamento-apprendimento attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento cooperativo. 6) programmare il curriculum per competenze trasversali attraverso un reiterato lavoro dei dipartimenti disciplinari; 7) Definire le modalità più conformi di valutazione delle competenze attraverso una pluralità di strumenti valutativi anche innovativi; 8) Revisionare progressivamente il curriculum d'Istituto in funzione delle innovazioni didattiche 9) Integrare la pianificazione didattica per competenze con l'utilizzo progressivamente più diffuso di metodologie didattiche mediate dalle nuove tecnologie e da pratiche interattive e cooperative	Moduli teorico-pratici pomeridiani a cura di esperti esterni. Destinatari: tutti i docenti organizzati in dipartimenti disciplinari e/o per classi parallele
AREA 1: area metodologica didattica	➤ Spostare l'oggetto della valutazione dalle conoscenze ai processi e alle competenze ➤ Progettare percorsi didattici mirati al cambiamento metodologico dell'attività quotidiana. ➤ Integrare DDI e didattica ➤ Aumentare esperienze di didattica attiva	Moduli teorico-pratici pomeridiani a cura di esperti esterni. Destinatari: tutti i docenti organizzati in dipartimenti disciplinari e/o per classi

	➤ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento ➤ Individualizzare e personalizzare l'insegnamento ➤ Sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche	parallele
AREA 5: linguistica L2 (inglese)	➤ Migliorare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese. ➤ Acquisire conoscenze e competenze finalizzate al conseguimento della ➤ Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte. ➤ Conoscere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame ➤ Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. ➤ Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua. ➤ Motivare all'apprendimento della lingua ➤ Certificazione del livello B1/B2.	Moduli teorico-pratici pomeridiani a cura di esperti esterni. Destinatari: tutti i docenti organizzati in dipartimenti disciplinari e/o per classi parallele

INCARICHI DOCENTI REFERENTI DIPARTIMENTO e PDM

Incarico referente PDM Prof.ssa Di Primio Stefania Incarico di responsabile del Dipartimento: Proff: 1. Mililli Annamaria (Materie Letterarie) 2. Bianco Maria Carmela (Materie Letterarie) 3. Di Lucchio Rocco (Filosofia e Storia) 4. Tano Cristina (Matematica e Fisica – Biennio) 5. Sireni Mariella (Matematica e Fisica – Triennio) 6. Antonelli Annarita (Disegno e Storia dell'Arte) 7. Liberatoscioli Livia (Inglese) 8. Orecchioni Carlo (Scienze Motorie) 9. Di Pardo (Religione) 10. Bomba Claudio (Scienze indirizzo ordinario) 11. Di Lallo Mariella (Scienze – Scienze Applicate; Indirizzo Sportivo)	– Il docente, nell'ambito dell'incarico ricevuto, provvede • a presiedere le riunioni di Dipartimento costituito dai Docenti dicui all'allegato elenco; • al coordinamento e raccordo per l'organizzazione delle attività didattiche concernenti le discipline del Dipartimento stesso; • alla partecipazione alle riunioni, durante il corso dell'anno, con i coordinatori dei diversi Dipartimenti; • alla elaborazione di proposte, in coerenza con le indicazioni contenute nel P.T.O.F. 2019-2022 • ad una attenta attuazione della normativa riguardante il funzionamento del Dipartimento; • alla raccolta dei dati e delle informazioni necessaria per fornire a ciascuna riunione del Dipartimento un quadro dettagliato della situazione didattica e disciplinare nonché proposte anche migliorative per il prosieguo delle attività; • a tenere rapporti con i responsabili degli organi interni (figure di staff, ecc.) al fine di un coordinamento delle attività e del processo di insegnamento/apprendimento all'interno dell'Istituto; Il docente, in riferimento all'incarico ricevuto, • provvede, al puntuale svolgimento delle attività assegnate come descritte dall'art. 2; • informerà il Dirigente Scolastico preventivamente sulle iniziative che intende proporre e successivamente sulle decisioni assunte dal Dipartimento; • Presenterà un consuntivo sintetico del lavoro svolto e dei risultati raggiunti con l'indicazione dei punti – sempre adeguatamente documentati – di forza, nonché di quelli da migliorare.
--	---

6.2 MACROAREA: INCLUSIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI DI RECUPERO E SOSTEGNO E DI VALORIZZAZIONE DEL MERITO A FAVORE DEGLI STUDENTI

- 1) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;*
- 2) *valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;*
- 3) *individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti*
- 4) *potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.*

SITUAZIONE DI PARTENZA DESCRITTA NEL RAV:

Le attività di recupero e potenziamento vengono progettate, e valutate, va comunque migliorata l'organizzazione, prevedendo oltre ai corsi extracurricolari anche iniziative di personalizzazione del curriculum in orario curricolare. Le attività di inclusione, pur previste nel POF, vengono parzialmente messe in atto in quanto non vi sono alunni con particolari bisogni. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma solo per iniziative extracurricolari. Andrebbe migliorata la progettazione didattica curricolare. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola

MOTIVAZIONI:

Con il D.M. 80/2007, l'O.M. 92/2007 e il regolamento di cui al DPR 122/2009, il Ministro della Pubblica Istruzione ha stabilito che **gli studenti siano ammessi alla classe successiva solo se raggiungono la sufficienza nelle discipline del proprio percorso curricolare.**

A tal fine la scuola organizza, nel corso dell'anno scolastico, interventi di **recupero e sostegno** che rappresentano parte "ordinaria e permanente" dell'attività didattica e forniscono agli studenti un supporto decisivo per recuperare conoscenze e sviluppare competenze nel contesto di un apprendimento attivo che valorizzi il ruolo dello studente.

I provvedimenti previsti nella normativa suddetta si integrano con il nuovo Esame di Stato e con l'innalzamento dell'obbligo scolastico e fanno dell'azione didattica uno strumento fondamentale di formazione della persona che vede coinvolti in sinergia la scuola, lo studente e la famiglia.

Si svolgerà un'attività di prevenzione della dispersione scolastica e di successo formativo che prevede tre momenti:

- Corsi di recupero primo periodo ed estivi;
- Sportello didattico;
- Assistenza allo studio

Da qui, il Liceo Scientifico G. Galilei, ha individuato l'esigenza di un **patto formativo di assistenza, sostegno, recupero e potenziamento**:

- **lo studente** si impegna a partecipare attivamente e consapevolmente al suo percorso formativo. Tale sottolineatura viene richiamata anche nelle comunicazioni alle famiglie relative all'inizio e alla conclusione (con le prove di verifica) dell'attività di recupero, evidenziando che l'efficacia dell'iniziativa di sostegno e recupero dipendono soprattutto dallo studente, dalla sua determinata volontà di progredire nell'attività didattica attraverso un percorso di miglioramento, dall'impiego in questo percorso, di tutte le risorse personali per raggiungere l'obiettivo prefissato;
- **la famiglia** è corresponsabile del processo formativo del proprio figlio e si impegna a sostenerlo per migliorare la qualità degli apprendimenti, sviluppandone una sempre maggiore responsabilizzazione.

FINALITÀ

La prevenzione e il favorire il successo scolastico
degli alunni; Favorire lo studio autonomo;
Supportare le eccellenze.

OBIETTIVI

Accrescere la motivazione
allo studio; Migliorare il
metodo di studio;
Acquisire autonomia e capacità di gestione nel lavoro scolastico; Colmare alcune lacune nelle abilità di base;
Sviluppare una capacità di autovalutazione.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Le attività di **sostegno**, da attivarsi principalmente nel corso del primo periodo di lezione, saranno individuate dal consiglio di classe, tenendo

presente che le materie solitamente più critiche appaiono essere:

- a. liceo scientifico: matematica, latino, inglese, italiano

A tutto questo si affianca il servizio di tutoring rivolto alle classi del biennio, dove lo studente è posto nelle condizioni di acquisire un metodo di studio organico e uno stile di apprendimento personale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di **recupero**, da attivarsi nei confronti degli studenti che abbiano riportato insufficienze negli scrutini intermedi e/o nelle valutazioni periodiche, saranno stabilite dal consiglio di classe che:

- individua i nuclei di criticità degli studenti;
- programma le iniziative di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, attraverso un insieme strutturato di tutte o parte delle seguenti iniziative, qui sotto specificate:
 - a. **recupero "in itinere"**: si realizza per le varie discipline, tenendo conto della specificità delle classi durante tutto l'anno scolastico attraverso un'ulteriore spiegazione di parti del programma che hanno evidenziato elementi di criticità per gli studenti; lavoro differenziato nella classe per gruppi di livello;
 - b. **recupero "specifico"**: si realizza con l'assegnazione individuale e/o a piccoli gruppi di compiti specifici e successiva correzione;
 - c. **recupero "extracurricolare"**: si realizza in orario aggiuntivo da un docente della disciplina, per gruppi di alunni di livello omogeneo, della stessa classe o di classi diverse;
 - d. **sportello di consulenza disciplinare**: è svolto in orario aggiuntivo, ed offre consulenza organizzativa allo studio e assistenza metodologica;
 - e. **studio individuale**: è lo studio autonomo dello studente, individuato dal consiglio di classe, su indicazione del docente in merito ad alcuni nuclei di programma/abilità specifiche della disciplina.

Attività di potenziamento Le attività di **potenziamento** hanno come finalità generale l'approfondimento didattico e disciplinare, possono essere progettate dal dipartimento di materia ma anche da singoli docenti che portano avanti l'attività nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito delle risorse economiche disponibili.

1.TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
SPORTELLO HELP	Prof.ssa D'Ottavio	Tutti gli alunni	520 ore svolte da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia per il potenziamento	150 ore	Sportelli didattici su prenotazione

-Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia per il potenziamento -

TOTALE ORE ANNUALI	DIPARTIMENTI	DOCENTI
364	MATEMATICA E FISICA	Bertin, Feliciani
52	MATERIE LETTERARIE E LATINO	Pasquini
52	STORIA E FILOSOFIA	Intilangelo
52	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Antonelli

- Docenti in orario aggiuntivo -

TOTALE ORE ANNUALI	DIPARTIMENTI	DOCENTI
80	MATEMATICA E FISICA	Orsatti, Sireni, De Titta, Tano, Trozzi, Torriero
15	INGLESE	Liberatoscioli L.
30	MATERIE LETTERARIE E LATINO	Pagano, De Nardis V., D'Ottavio F.
25	SCIENZE	Bomba, Massa

INIZIATIVE PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE ED IL MERITO

- Olimpiadi della Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Orientamento
- Certificazione Lingua Inglese
- Progetto EEE (Extreme Energy Events)

Tempi di attuazione: Il triennio 2019//2022

FINALITA'

- organizzare e sviluppare percorsi articolati e flessibili sia riguardo ai contenuti che alle modalità di svolgimento ed agli studenti che ne sono destinatari

OBIETTIVI GENERALI

- creare una prospettiva multipla di studio;
- offrire spazi di approfondimento metodologico che consentano uno studio agevole e personalizzato

DESTINATARI

- Tutti gli studenti del Liceo

DOCENTI COINVOLTI

I docenti delle discipline interessate

METODOLOGIA

lezione interattiva a classi aperte o a gruppi di interesse e/o attività di laboratorio per affrontare e risolvere le specifiche situazioni.

4.4.2 AZIONE 2 PIANIFICAZIONE (PLAN)

AZIONE 2	LA SCUOLA DIGITALE PER L'APPRENDIMENTO	
TITOLO PROGETTO		
RESPONSABILE del PROGETTO DOCENTI COINVOLTI COLLABORAZIONI	Animatore digitale previsto dal PNSD Tutti i docenti DSGA; Personale tecnico esperto	
Data di inizio e fine	Dicembre 2019	Maggio 2021
Pianificazione degli obiettivi operativi	Obiettivi Operativi	Indicatori di valutazione
	(ALUNNI): - Sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale (DOCENTI) - Sviluppare e potenziare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie trasformando metodologie e strumenti didattici. - Conoscere il linguaggio tecnologico per implementare la comunicazione docente - discente - Potenziare la capacità di utilizzare le piattaforme digitali - Potenziare la capacità di progettare e realizzare materiali didattici efficaci ed innovativi - Implementare strategie di intervento	1) Incrementare tendenzialmente nel triennio l'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana. 2) Condividere, diffondere i percorsi didattici tra docenti e fra docenti e studenti 3) archiviare i prodotti materiali didattici digitali 4) Utilizzare una piattaforma di condivisione delle esperienze anche per l'archiviazione e la consultazione di materiali digitali 5) Sviluppare le capacità auto imprenditoriali dei discenti 6) Incrementare il numero di accessi ai servizi tecnologici disponibili.

	per la individualizzazione- Cooperative learning - degli apprendimenti che permettano di diversificare gli interventi didattici anche a distanza e di favorire una migliore ricerca delle informazioni mediante la rete internet. • Predisporre ambienti didattici interattivi che favoriscano l'esercizio consapevole delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo alle competenze logiche e linguistiche, nonché all'uso critico e consapevole dei social network e dei media.	
Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Il Piano di Miglioramento della scuola (PdM), prevede, attraverso la costruzione di ambienti didattici interattivi, la possibilità di poter offrire a tutti gli alunni ambienti di apprendimento più motivanti e funzionali all'esercizio attivo delle competenze. La diffusione delle attrezzature informatiche e dei prodotti digitali nei vari contesti, lavorativi o dei servizi, consente ai docenti l'opportunità per una rivisitazione della propria impostazione didattico metodologica. Essi sono chiamati ad implementare una didattica impostata sulla laboratorialità, puntando sullo sviluppo dell'autonomia nei processi di apprendimento, sulla pratica della interattività e sullo scambio e sulla condivisione di informazioni, sulla comunicazione anche nelle lingue straniere.	
OBIETTIVI SPECIFICI	1 -Spazi Innovativi - Cablaggio delle aule - Incremento del 10% dello stato di connessione nei laboratori - Incremento del 25% delle dotazioni tecnologiche 2- Formazione -Potenziamento e sviluppo delle competenze di cittadinanza e creatività digitale degli studenti 3- Comunità Fruizione da parte dell'utenza interna ed esterna delle nuove tecnologie presenti negli ambienti scolastici anche in orario extrascolastico	
Risorse Umane	Area organizzativa gestionale:	

necessarie	Direttore di progetto: Animatore digitale previsto dal PNSD Coordinatore amministrativo (DSGA) Referente tecnico (tecnico esperto) Personale ATA (amministrativo contabile, assistenti tecnici, collaboratori scolastici) Area per il monitoraggio: Nucleo Autovalutazione Funzione strumentale per la Valutazione delle attività del POF.		
Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Docenti dell’Istituto allievi		
Budget Previsto	FONDI PON FSE e PON FESR “Per la scuola – Competenze ed ambienti per l’apprendimento” 2014-2020		
REALIZZAZIONE (DO)			
Descrizione delle principali fasi di attuazione	Attività previste per realizzare l'azione: • Accertamento dei bisogni in relazione alle nuove tecnologie • Partecipazione ai bandi PON FSE e PON FESR “Per la scuola – Competenze ed ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 • Preparazione e pubblicazione bando per acquisire prodotti e/o servizi • Nomina Commissione, selezione dei prodotti e/o servizi e della Ditta aggiudicataria, ordine di fornitura • Consegna e installazione dei prodotti e/o servizi acquistati • Collaudo, avvio e formazione iniziale del personale • Pubblicizzazione e divulgazione sul sito web		
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	• Pubblicazione del progetto sul sito web dell'Istituto. • Diffusione e pubblicizzazione dei percorsi formativi sul sito scolastico e testate locali • Partecipazione ad eventi organizzati dal RATI ed altre agenzie culturali diffuse sul territorio		
	MONITORAGGIO (CHECK)		
Descrizioni delle azioni di monitoraggio	Il progetto prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti per il miglioramento. Il confronto tra i risultati ottenuti e quelli attesi permetterà di programmare azioni migliorative da implementare negli anni futuri. A tale proposito sarà necessario prevedere incontri periodici del gruppo di lavoro.		
	Iniziale	In itinere	Finale
	• Rilevazione bisogni nei laboratori esistenti	• Verifica dello stato di avanzamento	• Collaudo • Rilevazione gradimento dei docenti, allievi, genitori

	e nelle singole aule didattiche		
Strumenti utilizzati per il monitoraggio	Scheda tecnica. Inventario	➤ Resoconto stato di avanzamento a cura del responsabile progetto	➤ Questionario di gradimento finale a campione
Target	Innalzamento competenze digitali corpo docente (+25%) Numero docenti coinvolti in percorsi didatticamente innovativi 80% gradimento docenti 80% gradimento allievi e famiglie		
RIESAME MIGLIORAMENTO (ACT) E RENDICONTAZIONE SOCIALE			
Modalità di revisione delle azioni	Il riesame del progetto prevederà degli incontri periodici del Team di Miglioramento, al fine di: -risolvere eventuali problematiche emerse -attuare una revisione/valutazione del progetto -realizzare un'analisi dei punti di forza/criticità -attuare un'eventuale revisione delle strategie operative		
Criteri di miglioramento	Si verificherà se il progetto viene svolto nel suo pieno potenziale. In particolare: -se le azioni sono in linea con gli obiettivi -se le azioni vengono sviluppate nei tempi previsti -l'eventuale necessità di una nuova taratura in ordine ad obiettivi, tempi e indicatori. -Congruenza tra gli obiettivi operativi programmati, le azioni attuate e i risultati attesi -Grado di fattibilità -Grado di soddisfazione dei docenti e disponibilità all'implementazione nelle classi		
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	1. Presentazione del report di valutazione finale agli organi collegiali 2. Pubblicazione del report di valutazione sul sito web dell'Istituto 3. Assemblea con i genitori		
Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Al termine del progetto, dopo la rendicontazione al Collegio Docenti, si valuteranno le adesioni ad implementare sperimentazioni didattiche		

Incarico docenti responsabili Piano Scuola Digitale Prof. Impicciatore Luigi (Responsabile didattica innovativa) TEAM DIGITALE Prof.ssa Di Primio Stefania Prof.ssa Massa Alessandra Prof.ssa Bucciarelli Mara Prof.ssa D'Ottavio Francesca	– I docenti, nell’ambito dell’incarico ricevuto, provvedono: • al coordinamento dell’organizzazione degli ambienti didattici innovativi che favoriscono l’esercizio consapevole delle competenze digitali degli alunni; • all’individuazione delle modalità per la condivisione, diffusione dei percorsi didattici tra docenti e fra docenti e studenti; • all’analisi dei bisogni formativi dei docenti in relazione alle competenze digitali: monitoraggio e azioni migliorative; • all’individuazione delle modalità per utilizzare una piattaforma di condivisione delle esperienze: modalità per l’archiviazione e la consultazione di materiali digitali; • a monitorare le dotazioni Hardware, Software e le azioni migliorative nei laboratori esistenti e nelle singole aule didattiche. Art. 3 – I docenti, in riferimento all’incarico ricevuto provvedono: • al puntuale svolgimento delle attività assegnate ad informare il Dirigente Scolastico preventivamente sulle iniziative che intendono proporre e successivamente sulle decisioni assunte dal consiglio di classe. A presentare un consuntivo sintetico del lavoro svolto e dei risultati raggiunti con l’indicazione dei punti – sempre adeguatamente documentati – di forza, nonché di quelli da migliorare
--	---

1.TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
Saperi e competenze digitali: la piattaforma Gsuite	Prof. Impicciatore Prof.ssa Di Primio Prof.ssa Massa	Tutti i docenti		40 ore	✓ 7 ore input teorici ✓ 10 ore sperimentazione attività DDI ✓ 12 ore documentazione ✓ 11 ore studio individuale

Progetto Orientamento a.s. 2020/21

1.TITOLO PROGETTO	NOME DOCENTI COINVOLTI	DESTINATARI	N.RO ORE CURRICULARI	N.RO ORE EXTRACURRICULARI	ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE
ORIENTAMENTO IN USCITA	Prof.ssa Del Ciotto	Classi terze-quarte-quinte		a discrezione dello studente	

CRONOPROGRAMMA ATTIVITA' ORIENTAMENTO

ATTIVITA'	PERIODO	DURATA	LUOGO	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V	NOTE
Conversazioni con esperti provenienti dalle Università UNIMOLISE UNIVAQ D'ANNUNZIO	Da definire	2 ore	On-line	si	si	si	la partecipazione è a discrezione del singolo alunno
Seminari di approfondimento PCTO	Aprile-maggio	2 ore	On line	si	si	si	

Giornata del Pianeta Terra Facoltà Geologia Chieti	Da definire	2 ore	On line			F-G	
Incontro UdA Facoltà di medicina, test Buster	gennaio	2 ore	On line			si	la partecipazione è a discrezione del singolo alunno
Corsi preparatori al superamento test facoltà a numero chiuso: Logica Biologia Chimica	dicembre-aprile	Da definire	On line			si	la partecipazione è a discrezione del singolo alunno
Alpha test	dicembre	2 ore	On line			si	
Incontro con le forze dell'Ordine: Guardia di Finanza Legalità economica cittadinanza attiva	Da definire	2 ore	On line	si	si	si	
Open days			On line		si	si	la partecipazione è a discrezione del singolo alunno
Tolc@casa	maggio	2 ore	On line		si	si	la partecipazione è a discrezione del singolo alunno