



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH) -Tel. 0872/40127

Codice Fiscale 90021230694 – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

E-mail: chps02000e@istruzione.it PEC: chps02000e@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

(ai sensi della D.M. 27/12/2012 e successive indicazioni)

A.S. 2019/2020

ELABORATO DAL:	FUNZIONE STRUMENTALE area della didattica individualizzata per il successo formativo
IN DATA:	07/10/2019
APPROVATO DAL:	GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI) DI ISTITUTO
IN DATA:	
DELIBERATO DAL:	COLLEGIO DOCENTI
IN DATA:	17/10/2019
ANNO SCOLASTICO:	2019/2020

SOMMARIO

PARTE ANAGRAFICA			
	<i>Principi</i>	<i>pag.</i>	<i>3</i>
	<i>Istituzione Scolastica</i>	<i>pag.</i>	<i>3</i>
	<i>Funzionigramma</i>	<i>pag.</i>	<i>3</i>
	<i>Alunni Iscritti</i>	<i>pag.</i>	<i>5</i>
	<i>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</i>	<i>pag.</i>	<i>5</i>
PARTE I: ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA'			
	<i>Analisi del contesto scolastico</i>	<i>pag.</i>	<i>5</i>
	<i>Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati</i>	<i>pag.</i>	<i>8</i>
PARTE II: OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL' INCLUSIVITA'			
	<i>Obiettivi futuri</i>	<i>pag.</i>	<i>10</i>
	<i>Documentazione: percorsi educativi e best practices</i>	<i>pag.</i>	<i>11</i>
	<i>Tabella per la rilevazione degli alunni BES</i>	<i>Pag.</i>	<i>12</i>
	<i>Scheda di individuazione BES</i>	<i>Pag.</i>	<i>13</i>
	<i>Piano Didattico Personalizzato (PDP)</i>	<i>Pag.</i>	<i>21</i>
	<i>Scheda di sintesi e verifica periodale PDP</i>	<i>Pag.</i>	<i>36</i>
	<i>Relazione finale PDP</i>	<i>Pag.</i>	<i>37</i>
	<i>Piano Educativo Individualizzato (PEI)</i>	<i>Pag.</i>	<i>42</i>
	<i>Dichiarazione di consenso per programmazione differenziata</i>	<i>Pag.</i>	<i>49</i>
	<i>Verbale gruppo H</i>	<i>Pag.</i>	<i>50</i>
	<i>Relazione finale PEI</i>	<i>Pag.</i>	<i>51</i>
	<i>Scheda di sintesi del PEI</i>	<i>Pag.</i>	<i>55</i>

1. Premessa

La nozione di inclusione, oggetto della nuova normativa d'indirizzo per la programmazione didattica delle scuole, apporta una significativa precisazione rispetto alla precedente nozione di integrazione. Il Liceo Scientifico "G. Galilei", per altro, ha da tempo adottato questo termine, come si rileva dal POF nella sezione relative all'inclusione e, di conseguenza, in questa direzione assume iniziative e prassi rivelatesi valide che sono oggetto di pianificazione annuale in senso inclusivo.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto, mentre con il concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" una nuova impostazione e, quindi, importanti modifiche:

- esse devono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria, quindi dall'interno;
- il nuovo punto di vista deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana, ovvero della "normalità" (non della "straordinarietà") del funzionamento scolastico.

Ne consegue:

- l'adozione di questa ottica impone la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES, ma anche, immediatamente, per tutti gli studenti della scuola;
- il riconoscimento della validità delle indicazioni ministeriali in materia impone di procedere alla redazione ed all'applicazione di un piano di inclusività generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti;
- l'intervento nella programmazione e nell'effettuazione del percorso e l'indicazione didattica verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi devono rispettare la peculiarità di approccio, metodo /stile e livello di apprendimento afferente a tutti i discenti e, in particolare, ai BES;
- la precisazione che, proprio nel rispetto dell'individualità e delle sue caratteristiche, si deve operare nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, con piena consapevolezza dello specifico e delle diverse categorie di bisogno educativo, evitando quanto più possibile la generalizzazione e la genericità , riconoscendone, al contrario, le matrici tutt'affatto diverse;
- la puntualizzazione di dover far riferimento alle prassi, alle modalità ed agli strumenti che la scuola ha già elaborato, posto in essere e validato nella ricaduta, in relazione a individuate categorie di BES e, più specificamente a quanto attiene a studenti stranieri, oltre che a studenti DSA e DA.

2. Istituzione Scolastica

Denominazione:	Liceo Scientifico Statale "G. Galilei"
Indirizzo:	Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)
Codice meccanografico:	CHPS02000E
Sito web	www.scientificogalileilanciano.edu.it
e-mail	chps02000e@istruzione.it
Posta certificata	chps02000e@pec.istruzione.it

3. Funzionigramma

A. Dirigente scolastico

- coordina tutte le attività;
- stabilisce priorità e strategie;
- forma le classi;
- assegna i docenti alle classi;
- mantiene rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia, ASL, ecc.);
- nomina i membri e presiede i lavori del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- coordina le risorse interne ed esterne per migliorare l'inclusività dell'Istituto e ne controlla l'esito.

B. GLI

- rileva gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- monitora e valuta il livello di Inclusività dell'Istituto;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- supporta i docenti nell'individuazione e attuazione di strategie/metodologie di gestione delle classi;
- elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), riferito a tutti gli alunni con BES, da presentare al Collegio dei docenti alla fine dell'anno scolastico.

C. Funzione strumentale o referente per l'inclusione, se individuato:

- segue i passaggi di contatto/informazione scuola-famiglia-servizi;
- organizza i gruppi H;
- coordina e segue i lavori del GLI;
- si relaziona con la rete CTS e CTI;
- predispone schede di rilevamento degli alunni in situazione di BES;
- collabora con gli insegnanti per la definizione dei progetti (PEI - PDP, progetti specifici);
- collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe;
- segue e informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.

D. Docente specializzato sul sostegno

- riferisce su situazioni di disagio all'interno della classe;
- partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione di tutta la classe;
- coordina gli aspetti metodologici e didattico-funzionali del gruppo classe;
- svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici insieme a tutti i docenti della classe;
- tiene rapporti con la famiglia, operatori ASL, ecc.;
- coordina la stesura del PEI;
- accoglie, insieme a tutti i docenti della classe, gli alunni nel gruppo classe favorendone l'integrazione e l'inclusione.

E. Docente curricolare

- riferisce su situazioni di disagio all'interno della classe;
- accoglie gli alunni nel gruppo classe favorendone l'integrazione e l'inclusione insieme al docente specializzato sul sostegno, se assegnato;
- partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata insieme al docente specializzato sul sostegno, se assegnato;
- compila PEI/PDP in collaborazione col docente specializzato, se presente nella classe, e successivamente predispone interventi in accordo col docente specializzato sul sostegno, se assegnato;
- concorre alla verifica e alla valutazione collegiale PEI/PDP insieme a tutti i docenti assegnati alla classe.

F. Personale educativo professionale

- lavora per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della socializzazione dell'alunno in collaborazione con tutti i docenti della classe;
- collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività formative.

G. Collaboratori scolastici

- aiutano l'alunno negli spostamenti in Istituto;
- assistono l'alunno per l'autonomia e l'igiene personale.

H. La famiglia dell'alunno

- partecipa attivamente al processo di integrazione/inclusione scolastica e al progetto di vita;
- prende parte ai gruppi di incontro integrati;
- sottoscrive il PEI ed è corresponsabile della sua realizzazione;
- sottoscrive ed è corresponsabile del successo del patto educativo.

I. ASL di riferimento:

- effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige la documentazione di legge;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza accordo con la famiglia o in assenza della collaborazione della famiglia.

4. Alunni Iscritti

Numero di alunni Iscritti per ogni indirizzo di scuola appartenenti all'Istituto	
Liceo Scientifico Ordinario:	617
Liceo Scientifico scienze Applicate:	245
Liceo Scientifico Sportivo:	226
TOTALE ALUNNI ISCRITTI	1088

5. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Composizione (A.S. 2019-20):	Il Dirigente Scolastico, i collaboratori del Dirigente, la funzione strumentale per l'inclusione, i docenti di sostegno, i docenti referenti dei GLI d'Istituto: coordinatori di classe, la component genitori, la component alunni, per la componente ATA: il DSGA, il neuropsichiatra infantile dell'ASL di riferimento.
Incontri preventivati (A.S. 2019-20) n.:	2 incontri per singola porzione dell'anno scolastico

PARTE I: ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

1. Analisi del contesto scolastico

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20
	N.	N.	N.	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ Minorati vista	1	1	1	3
➤ Minorati udito				
➤ Psicofisici	2	2	1	2
Totale 1.	3	3	2	5
➤ Altro: disabilità in via di certificazione				
2. Disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA (Legge 170/10)	1	1	1	9
➤ ADHD/DOP				
➤ Borderline cognitivo				
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (direttiva 27/12/2012, paragrafo	2	5	9	7
➤ Altro				1
Totale 2.	3	6	10	17
➤ Altro: DSA in via di certificazione				
➤ Altro: DSA presunti				
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ Socio-economico				
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)				1
➤ Linguistico-culturale (da almeno sei mesi in Italia)				
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo				
➤ Alunni in situazione di adozione internazionale				
➤ Alunni con problemi di salute transitori non documentabili	4	6	5	
➤ Altro				
Totale 3.	4	6	5	1
Totali	10	15	17	23
% su popolazione scolastica	0,91%	1,37%	1,56%	2,11%
➤ Alunni senza cittadinanza				

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario				
	2016/17	2016/18	2018/19	2019/20
N° PEI redatti dai GLHO	3	3	2	-
N° PEI in corso di redazione dai GLHO	-	-	-	5

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <i>presenza</i> di certificazione sanitaria (Unità multidisciplinare)	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <i>assenza</i> di certificazione sanitaria (Unità multidisciplinare)	-

B.1. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SÌ / NO
Insegnanti di sostegno: N° 4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti educatrici comunali (AEC): N° 1	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione: N°0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

B.2 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		SÌ / NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Progettazione, coordinamento, documentazione e autovalutazione	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Progettazione, coordinamento e documentazione	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Interni alla scuola	NO
	Esterni alla scuola	NO
➤ Docenti tutor/mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		NO
➤ Mediatore linguistico		NO
➤ Mediatore culturale		NO
➤ Facilitatore linguistico		NO
➤ Altre figure esterne (psicologi, ecc...)		NO
➤ Altro (specificare):		NO

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	Attraverso...	SÌ / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI

Altri docenti	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Prevalentemente in...	SÌ / NO
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione : ➤ Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento	SI
	Progetti di inclusione : ➤ Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori	NO
	Laboratori integrati	SI

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	SÌ / NO
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Miglioramento ambiente di apprendimento	SI
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	SI
	Altro (specificare):	-

F.1 RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Altro:	-

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	SÌ / NO
	Consulenza docenti esperti	NO
	Coordinatori di classe	NO
	Docenti interessati	SI
	Sportello per le famiglie	NO
	Materiali in comodato d'uso	SI
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	SI
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	SI
	Altro: Corsi di formazione	SI

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Tipo di collaborazione	SÌ / NO
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	SI
	Altro (specificare)	-

1. Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ INDICATORI	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X							
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X					
Valorizzazione delle risorse esistenti					X					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X							
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					
Cura delle relazioni interpersonali umana e interpersonale					X					
Altro (specificare)										
Totale punteggio			2	1	8					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo										
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>										

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità: Aspetti organizzativi del cambiamento inclusivo; Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione; Collaborazione umana e interpersonal.

Punti di forza: Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Valorizzazione delle risorse esistenti; Attenzione ai processi autovalutativi (questionario Index); Attenzione al disagio psicologico; Sensibilità ai fenomeni del bullismo, del cyberbullismo e dell'uso consapevole e positivo della Rete.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

PARTE II: OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

1. Obiettivi futuri

A. Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Elaborare, inserendola nel POF/PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione, linee guida per l'inclusione, protocolli, ecc.);
- Studio applicazione classificazione I.C.F.;
- Consolidamento della F.S. dedicata all'Inclusione per realizzare in maniera fattiva progetti e/o attività dedicati prevalentemente, ma non unicamente, ad alunni con certificazione, eventualmente promossi da docenti su posto comune o di sostegno;
- Articolazione del GLI in sottogruppi per ottimizzare il lavoro di coordinamento e documentazione dei diversi aspetti e delle differenti azioni legate all'inclusione, definendo ruoli di referenza interna ed esterna;
- Costituzione di un Dipartimento *ad hoc* per l'inclusione;
- Creazione di un servizio di consulenza psicologica (tipo "Sportello di ascolto");
- Previsione di incontri tra Psicologo e classi (singole, parallele o per ordine) su problematiche inerenti la diversità e l'inclusione al fine di prevenire fenomeni di disagio e di dispersione;
- Sperimentazione della Compresenza didattica inclusiva - *co-teaching* - e potenziamento della *peer education*;
- Rafforzare la didattica laboratoriale;
- Valorizzazione delle competenze anche curricolari dei docenti specializzati sul sostegno attraverso una ripartizione delle ore attribuite in base al curriculum personale.

F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Incentivare gli incontri scuola-famiglia-territorio, oltre agli incontri con l'*équipe* multidisciplinare competente, allo scopo di coinvolgere tutti i soggetti nelle azioni inclusive in uno sforzo sinergico che definisca ruoli, competenze e responsabilità per l'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione e l'inclusione;
- Attivare, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (strutture sportive, culturali e ludico/laboratoriali, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

J. Promozione del progetto di vita;

- Formalizzare nei rispettivi GLHO le proposte per il progetto di vita dell'alunno diversamente abile coinvolgendo attivamente le famiglie;
- Potenziare le attività extrascolastiche e di alternanza scuola-lavoro che agevolino l'autonomia e l'inserimento lavorativo degli alunni in situazione di BES;
- Esplorare le risorse politiche, sociali e di impresa, offerte dalla comunità e dal territorio, per accompagnare l'inserimento lavorativo degli alunni in situazione di BES.

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Potenziare le risorse materiali: attività laboratoriali (linguistico, arte, musica, lab. teatrale, ludico-manuale), palestre, attrezzature informatiche, software didattici, ausili.
- Valorizzare e/o coinvolgere risorse umane: psicologi, pedagogisti, educatori, animatori, assistenti igienico-sanitari, docenti specializzati in attività ludico-formative-laboratoriali-relazionali sempre nell'ottica del prevalente approccio pedagogico-didattico.

2. Documentazione: percorsi educativi e *best practices*

L'istituzione scolastica “G.Galilei” ha una consolidata tradizione della cultura inclusiva. Molte iniziative sono state attuate in risposta ai diversi bisogni educativi e alle richieste che le nuove generazioni propongono progressivamente e costantemente. Ritiene, pertanto, importante valorizzare il patrimonio di esperienze sperimentate e documentate in questo campo per continuare a mantenere alto il livello di attenzione e di interesse verso la ricerca e lo sviluppo inclusivo di nuove proposte educative, decisionali e organizzative rivolte agli alunni con BES.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

MOD.1 BES 2019/20

TABELLA PER LA RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI B.E.S

Da compilare a cura del Coordinatore di classe L. S. indirizzo ordinario L.S. Indirizzo Scienze
Applicate L.S. Indirizzo Sportivo CLASSE

ALUNNI B.E.S. PRESENTI NELLA CLASSE/SEZIONE	A.S. 2018/2019
	n.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	
Totale 1.	
➤ Altro: disabilità in via di certificazione	
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA (Legge 170/10)	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	
➤ Altro	
Totale 2.	
➤ Altro: DSA in via di certificazione	
➤ Altro: DSA presunti	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	
➤ Linguistico-culturale (da almeno sei mesi in Italia)	
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	
➤ Alunni in situazione di adozione internazionale	
➤ Alunni con problemi di salute transitori non documentabili	
➤ Altro	
Totale 3.	
Totale complessivo	



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it - sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

MOD. 2 BES 2019/20

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE BES

(ai sensi della D.M. 27/12/2012 e successive indicazioni)

SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

NOME:	
COGNOME:	
NATO A:	
IL:	
RESIDENTE IN:	
VIA:	
NAZIONALITA':	
RECAPITO TELEFONICO:	

CURRICULUM SCOLASTICO

CLASSE:			
SEZIONE:			
INDIRIZZO:			
ANNO SCOLASTICO:			
SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA:	RipetENZE: <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table>	SI	NO
	SI	NO	
	Ha usufruito di sostegno: <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table>	SI	NO
SI	NO		
Ha usufruito di didattica personalizzata: <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table>	SI	NO	
SI	NO		
FREQUENZA:	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> saltuaria		
DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE:			



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it - sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

SCHEDA SANITARIA

DIAGNOSI CLINICA:	SI	NO	
CERTIFICAZIONE ASL (DSA, L.170/2010):	SI	NO	
REDATTA IL:			
CODICE ICD 10:			
SANITARIO REFERENTE:			
STRUTTURA:			
INTERVENTI RIABILITATIVI:			
INDICAZIONI DALLA FAMIGLIA:			



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

INDICE

- A. AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA
- B. AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE
- C. CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO, EXTRASCOLASTICO
- D. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO
- E. PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE
- F. PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO DOCENTE
- G. PUNTI DI FORZA DELLA FAMIGLIA
- H. CONDIZIONI FACILITANTI

A. AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA

Deficit motori (anche temporanei) (*)				
Deficit sensoriali (anche temporanei) (*)				
Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche o della struttura del corpo, altro) (*)				
Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo	0	1	2	3
Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici (*)	0	1	2	3
Mancanza di autonomia negli spazi scolastici	0	1	2	3
Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	0	1	2	3
Difficoltà di gestione del tempo	0	1	2	3
Necessità di tempi lunghi	0	1	2	3
Difficoltà nella pianificazione delle azioni	0	1	2	3
Difficoltà di attenzione	0	1	2	3
Difficoltà di memorizzazione	0	1	2	3
Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni verbali	0	1	2	3
Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte	0	1	2	3
Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali	0	1	2	3



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	0	1	2	3
Difficoltà nell'applicare conoscenze	0	1	2	3
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina (*)				
ALTRO (*):				

(*) - Specificare

Ampiezza dei bisogni; 0: assenti o punti di forza – 1: occasionali – 2: lievi - 3: rilevanti o reiterate

B. AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0	1	2	3
Problemi comportamentali – relazionali (*)	0	1	2	3
Problemi psicoemotivi (*)	0	1	2	3
Scarsa autostima	0	1	2	3
Scarsa motivazione	0	1	2	3
Scarsa autoconsapevolezza	0	1	2	3
Scarsa curiosità	0	1	2	3
Scarsa autonomia e cura di se	0	1	2	3
Difficoltà nella relazione con i compagni	0	1	2	3
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0	1	2	3
Difficoltà nella relazione con gli adulti	0	1	2	3
Comportamento provocatorio, bizzarro	0	1	2	3
Comportamento aggressivo o menzognero	0	1	2	3
Improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	0	1	2	3
Comportamento autolesionistico	0	1	2	3
ALTRO (*)	0	1	2	3

(*) - Specificare

Ampiezza dei bisogni; 0: assenti o punti di forza – 1: occasionali – 2: lievi - 3: rilevanti o reiterate



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

C. CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO, EXTRASCOLASTICO

Famiglia problematica (*)	SI	NO							
Difficoltà socioeconomiche (*)	SI	NO							
Pregiudizi ed ostilità culturali (*)	SI	NO							
Ambienti deprivati/devianti (*)	SI	NO							
Adozione	SI	NO	Adozione Internazionale (*)	SI	NO				
Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso (*)	SI	NO							
Mancanza di mezzi o risorse nella scuola (*)	SI	NO							
Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)(*)	SI	NO							
Difficoltà di comunicazione/collaborazione tra agenzie formative (scuola, servizi, enti, operatori)	0	1	2	3					
ALTRO (*):									

(*) - Specificare

Ampiezza dei bisogni; 0: assenti o punti di forza – 1: occasionali – 2: lievi - 3: rilevanti o reiterate

D. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

Discipline preferite (*)									
Discipline in cui riesce (*)									
Attività preferite (*)									
Attività in cui riesce (*)									
Desideri e/o bisogni espressi (*)									
Hobbies, passioni, attività extrascolastiche (*)									
Presenza di figure nella scuola nella famiglia e/o nell'extrascuola disponibili ad attività personalizzate (*)	SI	NO							
ALTRO (*):									

(*) - Specificare



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it - sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

E. PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento:	per le attività disciplinari	SI	NO	
	per il gioco / sport	SI	NO	
	per le attività extrascolastiche	SI	NO	
ALTRO (*):				

F. PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO DOCENTE

Esperienze significative di uno o più docenti in relazione al bisogno, anche in campi non strettamente scolastici (*)	
Competenze specifiche di uno o più docenti in relazione al bisogno (*)	
Presenza di progetti nel POF che possano intercettare hobbies, desideri, bisogni dell'alunno (*)	
Disponibilità alla predisposizione di percorsi e progetti formativi per la classe o l'alunno (*)	
Comunicazione privilegiata con uno o più docenti della classe (*)	
ALTRO (*):	

(*) - Specificare

G. PUNTI DI FORZA DELLA FAMIGLIA

Possibilità di collaborazione	SI	NO	
Ambiente stimolante:	SI	NO	
Presenza di un genitore che svolge una attività utile in relazione al bisogno (*)			
Hobbies, desideri, bisogni di cui la famiglia è al corrente (*)			
Hobbies, desideri, bisogni che la famiglia asseconda (*)			
Presenza di figure disponibili per attività didattiche personalizzate (*)			
Presenza di altre figure educative di riferimento (*)			



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

ALTRO (*):	
------------	--

(*) - Specificare

H. CONDIZIONI FACILITANTI

Ottimizzazione dello spazio aula in relazione al bisogno	SI	NO	
Attività in ambienti diversi dall'aula (palestra, biblioteca, laboratorio ecc...)	SI	NO	
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi	SI	NO	
Organizzazione di tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula	SI	NO	
Adattamenti e accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO	
Attività personalizzate in aula	SI	NO	
Attività individuali fuori dall'aula	SI	NO	
Attività in piccolo gruppo (in aula o fuori) con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO	
Personalizzazione, semplificazione dei contenuti	SI	NO	
Differenziazione dei contenuti (in presenza di certificazione)	SI	NO	
Misure dispensative	SI	NO	
Misure compensative	SI	NO	
ALTRO (*):			

(*) - Specificare



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it - sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

LA SCHEDA DI RILEVAZIONE E' STATA REDATTA DAL CONSIGLIO DI CLASSE. ESSA RILEVA LE DIFFICOLTA' E I BISOGNI DELL'ALUNNO IN UNA DIMENSIONE PLURIFUNZIONALE E DINAMICA. NON E' STRUMENTO DI DIAGNOSI E NON CRISTALLIZZA IL PROCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO. LE VOCI SCELTE PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI ASSECONDANO IL MODELLO DIAGNOSTICO ICF DELL'OMS, CHE CONSIDERA LA PERSONA NELLA SUA TOTALITA' IN UNA PROSPETTIVA BIO-PSICO-SOCIALE E APPROCCIA AI BES COME DIFFICOLTÀ (SPESSO TEMPORANEE) IN UNA O PIÙ FUNZIONI DELLA PERSONA PRESCINDENDO DA PRECLUSIVE TIPIZZAZIONI. LE TIPOLOGIE DI BES INDIVIDUATE DALLA NORMATIVA MINISTERIALE PER LE QUALI E' PREVISTO IL PDP SONO: DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO-CULTURALE.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

Luogo e Data

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

Il referente area BES



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it - sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

MOD.3 BES 2019/20

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(ai sensi della D.M. 27/12/2012 e successive indicazioni)

1. SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

NOME:		COGNOME:	
DATA DI NASCITA:		NAZIONALITA':	
RESIDENZA:			
RECAPITO TELEFONICO:			

2. CURRICULUM SCOLASTICO

CLASSE:		SEZIONE:	
INDIRIZZO:		ANNO SCOLASTICO:	
SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA	RipetENZE:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	Ha usufruito di sostegno:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
	Ha usufruito di didattica personalizzata:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE:			

3. BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

TIPOLOGIA DI BES:	<input type="checkbox"/> DSA	<input type="checkbox"/> Disturbi evolutivi specifici	<input type="checkbox"/> Svantaggio socio-culturale
INDIVIDUATO DA:	<input type="checkbox"/> Certificazione (punto 4)	<input type="checkbox"/> Specialista (punto 4)	<input type="checkbox"/> Servizi Sociali
	<input type="checkbox"/> Consiglio di Classe (VERBALE N.: _____)		
FREQUENZA:	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> saltuaria	

4. SCHEDA SANITARIA

DIAGNOSI CLINICA:	
CODICE ICD 10:	
REDATTA IL:	
SANITARIO REFERENTE:	



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

STRUTTURA:

INTERVENTI RIABILITATIVI:

INDICAZIONI DALLA FAMIGLIA:



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

INDICE

A. CARATTERISTICHE COGNITIVE DELL'ALUNNO

- A.1: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI
- A.2: ALTRI ASPETTI DEL PROCESSO FORMATIVO

B. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALUNNO

C. MODALITA' OPERATIVE DELL'ALUNNO

- C.1: STRATEGIE UTILIZZATE
- C.2: STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO

D. MODALITA' OPERATIVE DEI DOCENTI

- D.1: OBIETTIVI DIDATTICI
- D.2: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COGNITIVO PER AREA
- D.3: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COGNITIVO PER DISCIPLINA
- D.4: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COMPORTAMENTALE
- D.5: MISURE DISPENSATIVE
- D.6: STRUMENTI COMPENSATIVI
- D.7: STRATEGIE METODOLOGICHE
- D.8: ATTIVITA' PROGRAMMATE

E. AREA DELLE LINGUE STRANIERE

- E.1: APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
- E.2: DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE

F. PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

- F.1: MODALITA' OPERATIVE DELLA FAMIGLIA
- F.2: STRUMENTI UTILIZZATI A CASA
- F.3: ULTERIORI INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO
- F.4: ULTERIORI INFORMAZIONI FORNITE DALLA FAMIGLIA



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

G. VERIFICA

H. VALUTAZIONE

I. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

A. CARATTERISTICHE COGNITIVE DELL'ALUNNO

A.1: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI		
LETTURA	Velocità e correttezza	<input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Con inversioni <input type="checkbox"/> Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> Con sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> Con omissioni <input type="checkbox"/> Altro: _____
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Limitata <input type="checkbox"/> Difficoltosa <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Bilinguismo <input type="checkbox"/> Altro: _____
SCRITTURA	Tipologia errori sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Scrittura lenta con difficoltà ortografiche <input type="checkbox"/> Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni) <input type="checkbox"/> Errori non fonologici <input type="checkbox"/> Errori fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> Altro: : _____
	Produzione testi: ideazione, stesura e revisione	<input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...) <input type="checkbox"/> Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> Errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) <input type="checkbox"/> Difficoltà nella copia (lavagna/testo testo/testo) <input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> Problemi di lentezza nella produzione scritta <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Altro: _____
	Grafia	<input type="checkbox"/> Problemi del tratto grafico (realizzazione, regolarità) <input type="checkbox"/> Quasi incomprensibile <input type="checkbox"/> Disordinata <input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Ordinata e chiara <input type="checkbox"/> Altro: _____
CALCOLO	Orale e scritto	<input type="checkbox"/> Difficoltà di comprensione del testo in un problema <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, distinguere numeri cardinali e ordinali, interi o fratti, positivi o negativi ecc..) <input type="checkbox"/> Corrispondenza tra numero naturale e quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Conoscenza e applicazione delle proprietà formali delle operazioni <input type="checkbox"/> Recupero di fatti numerici(es: tabelline) e carente memorizzazione <input type="checkbox"/> Altro: _____

A.2: ALTRI ASPETTI DEL PROCESSO FORMATIVO

PROPRIETA' LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel riassumere verbalmente un testo o riferire un argomento studiato <input type="checkbox"/> Difficoltà nella spiegazione di eventi, fatti o fenomeni <input type="checkbox"/> Difficoltà di approfondimento di un argomento studiato <input type="checkbox"/> Altro: _____	
RAGIONAMENTO LOGICO	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel rielaborare un argomento studiato <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'interpretazione di un grafico, una tabella, uno schema <input type="checkbox"/> Difficoltà nel problem solving <input type="checkbox"/> Difficoltà di astrazione, categorizzazione ecc.. <input type="checkbox"/> Altro: _____	
MEMORIA	<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'automazione o reiterazione di processi acquisiti <input type="checkbox"/> Difficoltà di memorizzazione ed esecuzione di procedure complesse <input type="checkbox"/> Difficoltà di memorizzazione di strutture grammaticali <input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione di operazioni in contemporanea (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo ecc..) <input type="checkbox"/> Necessità di guida ed esemplificazione <input type="checkbox"/> Altro: _____	
MOTRICITA'	Globale	<input type="checkbox"/> Autonomo (tonicità, resistenza, coordinamento ecc..) <input type="checkbox"/> Autonomo con ausili <input type="checkbox"/> Solo prassie elementari (movimenti ordinari, non ginnico-sportivi) <input type="checkbox"/> Goffaggine motoria <input type="checkbox"/> Altro: _____
	Fine	<input type="checkbox"/> Assente (mancanza di pianificazione ed esecuzione) <input type="checkbox"/> Difficoltosa (poca elasticità e flessibilità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di coordinazione oculo-manuale <input type="checkbox"/> Precisa (utilizzo di utensili come riga, squadra, compasso ecc...) <input type="checkbox"/> Altro: _____

B. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALUNNO

	Non adeguata	Poco adeguata	Adeguata	Molto adeguata
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con i pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità attentiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto di impegni e responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senso di autoefficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autovalutazione delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scolarizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attenzione e cura del materiale scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. MODALITA' OPERATIVE DELL'ALUNNO

C.1: STRATEGIE UTILIZZATE	
STRATEGIE DI STUDIO	<input type="checkbox"/> Sottolineare, evidenziare <input type="checkbox"/> Leggere e ripetere <input type="checkbox"/> Identificare parole-chiave <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Costruire schemi, mappe, disegni <input type="checkbox"/> Riassumere <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti informatici (sintetizzatore vocale, correttore ortografico ecc...) <input type="checkbox"/> Utilizzare strategie di memorizzazione (immagini, colori differenti, riquadri ecc...) <input type="checkbox"/> Altro: _____
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO	<input type="checkbox"/> Ricorre all'insegnante per spiegazioni <input type="checkbox"/> Ricorre ad un compagno <input type="checkbox"/> Necessita di ausili <input type="checkbox"/> È autonomo <input type="checkbox"/> Altro: _____

C.2: STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO
<input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie adattate <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Personal Computer e software didattici <input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI <input type="checkbox"/> Materiale multimediale <input type="checkbox"/> Testi con immagini <input type="checkbox"/> Testi con ampie spaziature <input type="checkbox"/> Altro: _____

D. MODALITA' OPERATIVE DEI DOCENTI

D.1: OBIETTIVI DIDATTICI	
OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE	<input type="checkbox"/> In tutte le discipline <input type="checkbox"/> Nelle discipline: _____
OBIETTIVI PERSONALIZZATI DEL PDP	<input type="checkbox"/> Riduzione e, se possibile, superamento delle difficoltà rilevate <input type="checkbox"/> Aumentare l'autonomia <input type="checkbox"/> Sviluppo di strategie compensative della difficoltà <input type="checkbox"/> Migliorare la convivenza con la difficoltà <input type="checkbox"/> Altro: _____

D.2: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COGNITIVO PER AREA	
AREA LINGUISTICO LETTERARIA	
	DISCIPLINE
Laboratorio o esperienze di lettura/scrittura, comprendenti anche giochi	
Mediatore interculturale o altra figura di supporto	

linguistico	
Impiego, da parte degli insegnanti, di disegni, mappe, schemi, frecce, colorazioni ecc...	
Impiego sistematico di alcune tecniche di "lettura aumentata" (uso di evidenziatore, di colori diversi, di tecniche di lettura, di elementi extratestuali ecc...)	
Testi scritti con "errori strategici" ed identificazione degli errori	
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi ecc...)	
Ricomposizione di un testo scritto dopo averlo scomposto	
Altro _____	

AREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA	
	DISCIPLINE
Attività laboratoriali, anche con modelli, materiali e giochi	
Giochi e attività volti a sviluppare la capacità di eseguire mentalmente lo scorrimento della serie numerica	
Rappresentazione di numeri mediante supporti: pallottoliere, contenitori, disegni, retta orientata ecc...	
Risoluzione di algoritmi o problemi mediante diagrammi di flusso o mappe	
Altro _____	

AREA MOTORIO OPERATIVA	
	DISCIPLINE
Esercitazioni finalizzate al miglioramento di prensilità coordinamento, tonicità muscolare ecc...	
Laboratori creativi/ricreativi (ceramica, disegno, teatro, danza ecc...)	
Attività ginnico-sportive	
Impiego sistematico di ausili	
Altro _____	

D.3: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COGNITIVO PER DISCIPLINA (*)	
DISCIPLINA	INTERVENTI PERSONALIZZATI
	<ul style="list-style-type: none"> • • •
	<ul style="list-style-type: none"> • • •

	• • •

(* NB: da compilarsi per le sole discipline per le quali si prevedono specifici interventi personalizzati

D.4: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COMPORTAMENTALE		
Determinazione del tempo-scuola ottimale per l'allievo, concordato con servizi, famiglia ecc...	SI	NO
Partecipazione ad attività creative/ricreative, sportive ecc... scolastiche	SI	NO
Partecipazione ad attività creative/ricreative, sportive ecc... extrascolastiche	SI	NO
Accordi specifici con la famiglia, i servizi ecc... per i rapporti con la scuola	SI	NO
Riferimento a specialisti esterni	SI	NO
Riunioni periodiche docenti/operatori esterni	SI	NO
Altro _____	SI	NO

D.5: MISURE DISPENSATIVE (L.170/10 e linee guida 12/07/11)		
SI	NO	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
SI	NO	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
SI	NO	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
SI	NO	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
SI	NO	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
SI	NO	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
SI	NO	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
SI	NO	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
SI	NO	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
SI	NO	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
SI	NO	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

SI	NO	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
SI	NO	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità
SI	NO	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
SI	NO	Accordo su tempi e modalità delle interrogazioni, su parti limitate e concordate del programma
SI	NO	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
SI	NO	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa con interazione scuola-famiglia
SI	NO	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
SI	NO	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
SI	NO	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
SI	NO	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
SI	NO	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
SI	NO	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
SI	NO	Dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura, parlato, scrittura veloce ovvero calcolo veloce/mnemonic che determinino affaticamento, esclusione, disagio psicologico
SI	NO	Dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti lettura, parlato o scrittura veloce e eventuale sostituzione con prove equivalenti (test, schemi, disegni ecc...)
SI	NO	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e la motivazione
SI	NO	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
SI	NO	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe di brani in lingua straniera
SI	NO	Dispensa totale o parziale da attività e o prove formali di valutazione incompatibili con la difficoltà
SI	NO	Dispensa parziale o totale da valutazioni formali richiedenti prolungati tempi di attenzione, Concentrazione, ridotta mobilità o silenzio ecc...
SI	NO	Dispensa totale o parziale da attività non essenziali richiedenti impegno motorio non compatibile con la difficoltà dell'allieva/o
Altro: _____		

D.6: STRUMENTI COMPENSATIVI (L.170/10 e linee guida 12/07/11)

SI	NO	Utilizzo di computer, tablet (possibilmente con stampante), software didattici specifici
SI	NO	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
SI	NO	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
SI	NO	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
SI	NO	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
SI	NO	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso e supporti iconografici come supporto

		durante compiti e verifiche scritte
SI	NO	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
SI	NO	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
SI	NO	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
SI	NO	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free e/o commerciali</i>)
SI	NO	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) per la comprensione del testo e l'espressione
SI	NO	Tempi di lettura/scrittura ridotti
SI	NO	Affiancamento, nelle prove formali di valutazione, di un facilitatore o un tutor
SI	NO	Fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all'attività interessate dal BES dell'allieva/o
SI	NO	Per le lingue straniere: consegnare all'allieva/o, con qualche giorno di anticipo, i testi di lavoro
SI	NO	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni
SI	NO	Gestione del diario da parte dei docenti, per la corretta trascrizione di compiti/avvisi
SI	NO	Utilizzo di ausili o arnesi predisposti (impugnatori, mouse e tastiere speciali ecc...)
SI	NO	Eventuali strumenti suggeriti direttamente dall'allieva/o
Altro _____		

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n.1787/05-MPI 05/2007). Il Consiglio di Classe indicherà modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

D.7: STRATEGIE METODOLOGICHE
<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo (tutoraggio, apprendimento tra pari, lavoro di gruppo ecc...) <input type="checkbox"/> Semplificazione, anche dei linguaggi comunicativi utilizzando linguaggi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico o parlato) <input type="checkbox"/> Schematizzazione, anche utilizzando utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce <input type="checkbox"/> Individualizzazione delle lezioni e responsabilizzazione nel lavoro a casa <input type="checkbox"/> Ripetizione e rinforzo <input type="checkbox"/> Facilitazione, dividendo gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale, didattica in situazione <input type="checkbox"/> Didattica per nuclei fondanti <input type="checkbox"/> Simulazione delle verifiche <input type="checkbox"/> Metacognizione, per sviluppare autocontrollo e autovalutazione <input type="checkbox"/> Altro _____

D.8: ATTIVITA' PROGRAMMATE
<input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento

- Attività di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (attività in piccoli gruppi)
- Attività extrascolastiche
- Altro: _____

E. AREA DELLE LINGUE STRANIERE (art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)

E.1: APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro: _____

E.2: DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE

La documentazione presentata richiede la dispensa dalle prove scritte di:	<input type="checkbox"/> Inglese		
	<input type="checkbox"/> LS 2		
La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di:	<input type="checkbox"/> Inglese		
	<input type="checkbox"/> LS 2		
il consiglio di classe competente ha accolto la predetta istanza:	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> In modo temporaneo	
	<input type="checkbox"/> LS 2	<input type="checkbox"/> In modo permanente	
la dispensa dalla prova scritta riguarda anche l'esame di stato conclusivo:	SI	NO	

F. PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

I genitori dell'alunno/a collaborano con l'Istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal presente piano didattico personalizzato con le seguenti modalità.

F.1: MODALITA' OPERATIVE DELLA FAMIGLIA

- Controllo quotidiano del diario personale e i quaderni del proprio figlio
- Firma di eventuali comunicazioni e documenti inviati dagli insegnanti
- Controllo dello zaino affinché ci sia sempre il materiale occorrente
- Aiuto nei compiti a casa in modo costruttivo (favorire l'autonomia operativa, controllare gli elaborati scritti, correggere eventuali errori, far ripetere le lezioni nelle discipline orali...) con cadenza _____
- Aiuto nell'uso di eventuali strumenti compensativi segnalati dagli specialisti e dalla scuola
- Controllo dei compiti assegnati per il periodo delle vacanze per favorire nell'alunno/a il recupero di eventuali e residue lacune
- Favorire attività extrascolastiche tra pari per incrementare le abilità sociali
- Favorire attività di carattere culturale e formativo (cinema, teatro, lettura ecc..)
- Favorire attività ludico-sportive compatibili con la difficoltà per incrementare le abilità motorie
- Altro: _____

F.2: STRUMENTI UTILIZZATI A CASA

- Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- Tecnologia di sintesi vocale
- Appunti scritti al pc
- RegISTRAZIONI digitali
- Materiali multimediali (video, simulazioni...)
- Testi semplificati e/o ridotti
- Fotocopie
- Schemi e mappe

Altro: _____

F.3: ULTERIORI INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO

F.4: ULTERIORI INFORMAZIONI FORNITE DALLA FAMIGLIA

G. VERIFICA

- Verifiche concordate e programmate con l'alunno
- Verifiche orali a compensazione di quelle scritte o viceversa, a seconda della difficoltà (anche per la lingua straniera)
- Utilizzo di strumenti e mediatori didattici nelle verifiche sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive) per facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Verifiche informatizzate
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche
- Verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate
- Altro: _____

H. VALUTAZIONE

- Valutazione sommativa
- Valutazione formativa
- Valutazione di processo e di percorso, piuttosto che di prodotto, senza modificare gli obiettivi
- Valutazione del contenuto (conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento) piuttosto che della correttezza formale, anche per l'esposizione orale
- Valutazione relativa cioè dei risultati conseguiti rispetto ai i livelli di partenza, senza modificare gli obiettivi.
- Altro: _____

NB: I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR 1787/05)

I. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota del 22/11/2013 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali, A.S. 2013/2014. Chiarimenti"
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013. "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: indicazioni operative"
- Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare MIUR n. 48 del 31 Maggio 2012 "Istruzioni relative all' esame di Stato conclusivo del

primo ciclo di istruzione (accompagna la Circolare un allegato tecnico riguardante la prova Nazionale Invalsi)

- ❑ Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento"
- ❑ Legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- ❑ Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"
- ❑ Legge 53/03 "norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale".
- ❑ Legge 104/1992 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate."

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E' STATO REDATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE. ESSO
 ESPLICITA LE STRATEGIE E LE MODALITA' D'INTERVENTO DEL PERCORSO INDIVIDUALIZZATO PER
 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, AL FINE DI GARANTIRNE IL SUCCESSO FORMATIVO.
 TALE DOCUMENTO È AGGIORNABILE E INTEGRABILE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, SULLA
 BASE DELLE ESIGENZE DELLO STUDENTE, PER COMPENSARE I PROPRI FUNZIONAMENTI IN
 RELAZIONE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E VIENE CONDIVISO CON LA FAMIGLIA.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

Luogo e Data

Il coordinatore di classe

Il Genitore dell'alunno

Il referente area BES

Il Dirigente Scolastico

Scheda di Sintesi e Verifica Periodale Piano Didattico Personalizzato

(da compilarsi per ogni alunno individuato in situazione di B.E.S.)

- a. Data di identificazione quale persona in situazione di BES
- b. Data di compilazione della Scheda di Individuazione:.....
- c. Data di compilazione del Piano Didattico personalizzato:.....

1. Dati (nome, cognome, data di nascita):
2. Curriculum scolastico (ripetenze, cambi di scuole):
3. Caratteristiche cognitive (modalità di apprendimento), comportamentali (relazionalità, attitudine al lavoro) e ambientali (risorse scolastiche e sociali).....
4. Diagnosi sintetica/certificazione (se previste e/o presenti) e tipologia di svantaggio:.....
5. Modalità operative dell'alunno (strategie e strumenti utilizzati nello studio):.....
6. Modalità operative prevalenti dei docenti:
 - a. obiettivi didattici.....
 - b. interventi personalizzati.....
 - c. misure dispensative e strumenti compensativi.....
 - d. strategie metodologiche.....
 - e. attività svolte:
7. Modalità di verifica:
8. Modalità di valutazione:
9. Risultati conseguiti:
10. Accordi e collaborazione con la famiglia:

LUOGO E DATA:

I docenti compilatori della scheda:

RELAZIONE FINALE
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(ai sensi della D.M. 27/12/2012 e successive indicazioni)

ALUNNO: |
|

CLASSE: |
|

ANNO SCOLASTICO: |

COORDINATORE DI CLASSE: |

5. ANALISI DEL CASO

TIPOLOGIA DI BES:			
DIAGNOSI DELLO SPECIALISTA:	SI	NO	Specificare: _____
	In data: _____		Dott. _____
CERTIFICAZIONE ASL (per DSA, L.170/10):	SI	NO	Specificare: _____
	In data: _____		Struttura: _____
COMORBILITA'	SI	NO	Specificare: _____
SEGNALAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI		Prot. n. _____	In data: _____
INDIVIDUAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		Verbale n. _____	In data: _____
PRESA IN CARICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		Verbale n. _____	In data: _____

A. PROGRESSI NELLE CARATTERISTICHE COGNITIVE DELL'ALUNNO

A.1: ABILITÀ STRUMENTALI				
Livello del progresso		PROGRESSO NON EVIDENTE	PROGRESSO APPENA EVIDENTE	PROGRESSO EVIDENTE
LETTURA	Velocità e correttezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCRITTURA	Tipologia errori sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Produzione testi: ideazione, stesura e revisione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grafia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALCOLO	Conteggio, lessico e simbologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Semantica, sintassi e calcolo mentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.1: ALTRI ASPETTI				
Livello del progresso		PROGRESSO NON EVIDENTE	PROGRESSO APPENA EVIDENTE	PROGRESSO EVIDENTE
PROPRIETA' LINGUISTICA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RAGIONAMENTO LOGICO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEMORIA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MOTRICITA'		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. PROGRESSI COMPORTAMENTALI DELL'ALUNNO

B.1: PRINCIPALI SUCCESSI RELAZIONALI: *specificare* _____

B.2: MIGLIORAMENTI NELL'ATTITUDINE AL LAVORO: *specificare* _____

C. PROGRESSI AMBIENTALI DELL'ALUNNO

C.1: LIVELLI LINGUISTICO RAGGIUNTO

Livello linguistico raggiunto rispetto al livello iniziale	NON MIGLIORA	MIGLIORA APPENA	MIGLIORA MOLTO
Conoscenza della lingua Italiana (parlata)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscenza della lingua Italiana (scritta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione della lingua Italiana (parlata)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione della lingua Italiana (scritta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione orale in lingua Italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione scritta in lingua Italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione orale e dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.2: LIVELLO DELLA PARTECIPAZIONE SOCIALE E CULTURALE RAGGIUNTO

Livello di partecipazione raggiunto rispetto al livello iniziale	NON MIGLIORA	MIGLIORA APPENA	MIGLIORA MOLTO
Partecipazione alle risorse culturali del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione alle risorse sociali del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione a visite e viaggi, contesti e ambienti extrafamiliari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione alle nuove tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ALTRO: (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. EFFICACIA DELLE MODALITA' OPERATIVE DELL'ALUNNO

B.1: STRATEGIE CHE HANNO PERMESSO I MAGGIORI SUCCESSI: *specificare* _____

B.2: STRUMENTI CHE HANNO PERMESSO I MAGGIORI SUCCESSI: *specificare* _____

E. EFFICACIA DELLE MODALITA' OPERATIVE DEI DOCENTI

E.1: OBIETTIVI DIDATTICO DISCIPLINARI DELLA CLASSE

Conseguiti

Parzialmente conseguiti (*specificare*): _____

Non conseguiti nelle (*specificare*): _____

OBIETTIVI DIDATTICO DISCIPLINARI ESSENZIALI DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> Conseguiti
<input type="checkbox"/> Parzialmente conseguiti (specificare): _____
<input type="checkbox"/> Non conseguiti nelle (specificare): _____

CONTENUTI DIDATTICO DISCIPLINARI DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> Conseguiti
<input type="checkbox"/> Parzialmente conseguiti (specificare): _____
<input type="checkbox"/> Non conseguiti nelle (specificare): _____

E.2: INTERVENTI PERSONALIZZATI PER AREA
<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (specificare): _____

E.3: INTERVENTI PERSONALIZZATI PER DISCIPLINA
<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (specificare): _____

E.4: INTERVENTI PERSONALIZZATI IN AMBITO COMPORTAMENTALE
<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (specificare): _____

E.5: MISURE DISPENSATIVE UTILIZZATE
<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (specificare): _____

E.6: STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (specificare): _____

E.7: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' PROGRAMMATE
<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (specificare): _____

F. ESITI PER LE LINGUE STRANIERE (SOLO PER ALUNNI DSA (art. 6, com. 5 e 6, DM 5669, 12/07/11))

<input type="checkbox"/> Dispensa dalle prestazioni in forma scritta (prove scritte)	<input type="checkbox"/> Temporanea	<input type="checkbox"/> Per l'intero a.s.
<input type="checkbox"/> Esonero dall'insegnamento delle lingue straniere con conseguente <i>percorso didattico differenziato</i>		

G. PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP		
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (<i>specificare</i>): _____		
INCONTRI CON LA FAMIGLIA	<input type="checkbox"/> Meno di tre incontri nell'a.s.	<input type="checkbox"/> Più di tre incontri nell'a.s.

LIVELLI DI COLLABORAZIONE TRA LE AGENZIE FORMATIVE			
Livello raggiunto	NON ADEGUATO	MIGLIORABILE	ADEGUATO
Collaborazione scuola famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione scuola – servizi sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione scuola – esperti specialisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H. VERIFICA

<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP			
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (<i>specificare</i>): _____			
VERIFICA DEL PDP	<input type="checkbox"/> In itinere	<input type="checkbox"/> Al quadrimestre	<input type="checkbox"/> Finale

I. VALUTAZIONE

<input type="checkbox"/> Come previsto nel PDP	
<input type="checkbox"/> Con le seguenti modifiche (<i>specificare</i>): _____	

J. INDICAZIONI PER IL PROSSIMO A.S.

Alla luce degli esiti raggiunti nel presente a.s. e in attesa di consultare la nuova documentazione che eventualmente perverrà all'Istituto nel prossimo a.s., il Consiglio di Classe ritiene utile non utile continuare il percorso didattico personalizzato attraverso la redazione di un nuovo PDP anche per il prossimo a.s.

K. CONDIVISIONE DELLA VERIFICA FINALE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

Luogo e Data

Il coordinatore di classe

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ai sensi della L. 104/92, art. 3, commi 1 e 3, e successive indicazioni)

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE

INDIRIZZO:

ANNO SCOLASTICO:

DOCENTE DI SOSTEGNO

INDICE

SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

SITUAZIONE DI PARTENZA

Anamnesi familiare

Anamnesi scolastica

PROFILO DIAGNOSTICO

RISORSE DELLA SCUOLA

Classe

Programmazione

Compresenze

Assistenza

Progetti specifici

Quadro orario settimanale

RISORSE DEL TERRITORIO

Interventi educativi domiciliari

Interventi educativi territoriali

Interventi riabilitativi, terapeutici

PERCORSO DIDATTICO

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI / OBIETTIVI DISCIPLINARI

RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

IPOSTESI OPERATIVE

I contenuti

Le attività

Le metodologie

Gli strumenti e i materiali

La verifica

La valutazione

SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome:

Nome:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Luogo di residenza:

Indirizzo:

Telefono:

SITUAZIONE DI PARTENZA

Anamnesi personale: **indicare la diagnosi**

Anamnesi familiare:

Anamnesi scolastica:

PROFILO DIAGNOSTICO

Indicare lo stato dei vari ambiti e le principali conseguenze osservabili, in termini di difficoltà e potenzialità, desunte dall'analisi della documentazione specifica (DF e PDF) nonché dall'osservazione preliminare diretta.

Area cognitiva:

Area affettivo-relazionale:

Area linguistica e della comunicazione:

Area sensoriale:

Area motorio-prassica:

Area neuropsicologica:

Area dell'autonomia:

RISORSE DELLA SCUOLA

Classe:

Programmazione:

Compresenze:

Assistenza:

Progetti specifici:

Quadro orario settimanale:

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	
1°ora						
2°ora						
3°ora						
4°ora						
5°ora						
6°ora						
7°ora						
8°ora						

RISORSE DEL TERRITORIO

Interventi educativi domiciliari:

Interventi educativi territoriali:

Interventi riabilitativi, terapeutici:

PERCORSO DIDATTICO

- Inserire: programmazione didattica differenziata / programmazione didattica per obiettivi minimi in tutti gli ambiti e le materie,
- Fare riferimento al GLH tenutosi in data.....

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Indicare le finalità e gli obiettivi educativo/formativi oppure, quando ridondante, indicare direttamente gli obiettivi

Asse cognitivo

FINALITA	OBIETTIVI EDUCATIVO FORMATIVI	DIDATTICA
	1.	<u>programmazione differenziata in tutti gli ambiti</u> <u>materie coinvolte:</u> <u>tutte</u>

Asse affettivo-relazionale

FINALITA	OBIETTIVI EDUCATIVO FORMATIVI	DIDATTICA
	6.	<u>programmazione differenziata in tutti gli ambiti</u> <u>materie coinvolte:</u> <u>tutte</u>

Asse dell'autonomia personale e sociale

FINALITA	OBIETTIVI EDUCATIVO FORMATIVI	DIDATTICA
	2.	<u>programmazione differenziata in tutti gli ambiti</u>

		<u>materie coinvolte:</u> <u>tutte</u>
--	--	---

Asse linguistico espressiva

FINALITA	OBIETTIVI EDUCATIVO FORMATIVI	DIDATTICA
	3.	<u>programmazione</u> <u>differenziata in tutti</u> <u>gli ambiti</u> <u>materie coinvolte:</u> <u>tutte</u>

Asse neuro-psico-logico

FINALITA	OBIETTIVI EDUCATIVO FORMATIVI	DIDATTICA
	4.	<u>programmazione</u> <u>differenziata in tutti</u> <u>gli ambiti</u> <u>materie coinvolte:</u> <u>tutte</u>

Asse motorio-prassico

FINALITA	OBIETTIVI EDUCATIVO FORMATIVI	DIDATTICA
	5.	<u>programmazione</u> <u>differenziata in tutti</u> <u>gli ambiti</u> <u>materie coinvolte:</u> <u>tutte</u>

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI (cioè per area nel caso di obiettivi differenziati)

Per tutte le aree:

Area personale e della autonomia:

1. Autonomia scolastica:

2. Autonomia per il tempo libero e il lavoro:

3. Autonomia personale:

Area linguistico-comunicativa:

Area cognitiva e neuropsicologica:

Area degli apprendimenti:

Area psicomotoria:

Area socioaffettiva:

oppure OBIETTIVI DISCIPLINARI (cioè per materia nel caso di obiettivi minimi)

MATEMATICA	Obiettivi: •
------------	-----------------------

	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> •
--	--

RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE (per le valutazioni differenziate, dove possibile)

- area linguistica (italiano, storia):
- area logico-matematica (biologia, chimica):
- area tecnico-professionale (arte):
- area psicomotoria:

IPOTESI OPERATIVE

- I contenuti***..... indicare: semplificati, individualizzati, differenziati ecc...
- Le attività*** indicare quali attività si svolgeranno (partecipazione a progetti, attività laboratoriali, di alternanza scuola lavoro, ecc...)
- Le metodologie***indicare quali
- Gli strumenti e i materiali*** indicare, anche ad es. ausili ecc..
- Le verifica*** indicare le modalità (scritto, orale ecc...), i tempi (insieme alla classe o meno, programmate, ecc...) ecc..
- La valutazione***indicare: se differenziata si può inserire una griglia di valutazione o far riferimento ai criteri utilizzati

DICHIARAZIONE DI CONSENSO

AUTORIZZAZIONE AD ATTUARE LA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA FINALIZZATA ALL'ACQUISIZIONE
DI CERTIFICATI DI COMPETENZE E CREDITI FORMATIVI
(ai sensi della C.M. 20 luglio 2001 n. 125)

I_ sottoscritt_ genitori (padre, madre, tutore),
dell'alunno/a..... iscritto/a alla classe..... sez..... dell'indirizzo
..... del Liceo Scientifico "G. Galilei" di Lanciano,

1. vista e preso atto delle disposizioni di cui all' O.M. n 90 del 21.05.2001 articolo 15 comma 4 e 5;
2. verificata la proposta del Consiglio di Classe svoltosi in data __/__/____ in merito alla opportunità di svolgere una programmazione differenziata adeguata alle potenzialità dell'alunno sulla base della diagnosi funzionale, del PDF e del PEI;
3. considerate le indicazioni emerse in sede di GLHO svoltosi in data __/__/____;
4. consapevoli che la valutazione finale di tale percorso didattico-educativo è finalizzata all'acquisizione di competenze e crediti formativi certificabili, utili al prosieguo formativo sia scolastico che professionale *ma non omologabili* al Diploma di superamento dell'Esame di Stato

AUTORIZZANO

lo svolgimento del programma differenziato nelle forme e nelle modalità previste dal competente organo collegiale.

Lanciano,

Firme

	A.S.L. 2 – Lanciano . Vasto – Chieti U.O.S. Assistenza Consulitoriale Interdistrettuale Responsabile: Dott. Enrico Scala UNITA' MULTIDISCIPLINARE – NEURO PSICHIATRIA INFANTILE		
Verbale Gruppo H			

MOD. 2 H 2018/19 **Verbale del Gruppo H** del ___/___/___

Alunno/a: _____ Anno Scolastico: 201__/1__

Scuola: _____ Sede _____ Classe _____

PARTECIPANTI

<input type="checkbox"/> Medico NPI	<input type="checkbox"/> Insegnante di sostegno	<input type="checkbox"/> Coordinatore H di Istituto	<input type="checkbox"/> Assistente specialistico
<input type="checkbox"/> Psicologo	<input type="checkbox"/> Insegnante curricolare (n.)	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Assistente di base
<input type="checkbox"/> Assistente Sociale	<input type="checkbox"/> Coordinatore di Classe	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre

Adattamento scolastico: _____

Relazioni in classe: _____

Applicazione negli apprendimenti: _____

Problematiche specifiche: _____

Indicazioni per il PEI:

Individuazione risorse: ore di sostegno assegnate: /sett-Ore Assistenza Specialistica assegnate: /sett-Assist.Base
 SI NO

Documentazione da aggiornare/aggiornata:
 Profilo Dinamico Funzionale
 Schede Assistenza

Il Redattore: _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it - sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

MOD. 3 H 2019/20

RELAZIONE FINALE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ai sensi della L. 104/92, art. 3, commi 1 e 3, e successive indicazioni)

ALUNNO: |

CLASSE: |

ANNO SCOLASTICO: |

COORDINATORE DI CLASSE: |

INSEGNANTE DI SOSTEGNO: |

AREA: |

ASSISTENTE EDUCATORE: |

ANALISI DEL CASO

DIAGNOSI:
ANAMNESI FAMILIARE:
PROGRAMMAZIONE SEGUITA DALL'ALLIEVA:
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA:
ATTEGGIAMENTI NEI CONFRONTI DEL LAVORO SCOLASTICO:
LIVELLO DI INTEGRAZIONE: RAPPORTI CON IL GRUPPO CLASSE: RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI:
LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE CON L'AMBIENTE SCOLASTICO:

PRINCIPALI OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI PER ASSE

ASSE	ABILITA',COMPETENZE,POTENZIALITA' E DIFFICOLTA' RISCONTRATE	LIVELLO DI AUTONOMIA (autonomo – non autonomo – parzialmente autonomo)
ASSE COGNITIVO		
ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE		
ASSE DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE		
ASSE LINGUISTICO ESPRESSIVO		
ASSE NEURO-PSICOLOGICO		
ASSE MOTORIO PRASSICO		

PRINCIPALI OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI PER AREA DI INTERVENTO

Area linguistico-comunicativa:
Area logico matematica:
Area psicomotoria:
Area della autonomie personali e sociali:

Area cognitiva e neuropsicologica:

PROGRAMMI SVOLTI

MATERIA	CONTENUTI
ITALIANO	
LATINO	
ecc...	

Sono stati svolti i seguenti Progetti

PROGETTO	OGGETTO - PRODOTTO

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Ore di intervento degli insegnanti di sostegno-assistente educatore: <input type="checkbox"/> Prof: (AD01) <input type="checkbox"/> AEC: (9h)	NUMERO ORE SETTIMANALI DEL PROF. : • 13 ore SUDDIVISIONE (compresenze con i docenti curricolari): • 2h Italiano-Latino (prof.) • 5h Matematica (prof.) • Ecc....
Momenti significativi per la crescita formativa dell'alunno:	
Strategie di organizzazione del lavoro didattico:	
Strategie di integrazione:	

VERIFICA E VALUTAZIONE

Attività e modalità di valutazione:
Metodo con cui tali attività sono state proposte (prove, materiali, strategie etc.):

SUGGERIMENTI E PROPOSTE PER LA FUTURA SCOLARIZZAZIONE

Il Consiglio di classe propone **una programmazione didattica differenziata / per obiettivi minimi in tutti gli ambiti e le materie** anche per il prossimo A.S. in considerazione delle **difficoltà incontrate / esiti conseguiti** durante l'anno scolastico, del livello raggiunto dall'intera classe e dei lavori del GLHO

LUOGO E DATA:

.....

FIRMA:

Il Consiglio di classe sez.

DOCENTE	<i>DISCIPLINA</i>	FIRMA

LUOGO E DATA:

.....



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

Via Don Minzoni, n. 11 - 66034 Lanciano (CH)

Tel. 0872/40127 - Codice Fiscale 90021230694

E-mail: chps02000e@pec.istruzione.it – sito web: www.scientificogalileilanciano.edu.it

MOD. 4 H 2019/20

Scheda di sintesi del Piano Educativo Individualizzato (da compilarsi per ogni alunno diversamente abile)

- a) data di compilazione dell'identificazione quale persona diversamente abile
 - b) data di compilazione della diagnosi funzionale:.....
 - c) Data di compilazione del Profilo Dinamico Funzionale:.....
 - d) Data di compilazione del Piano Personalizzato:.....
1. Dati (nome, cognome, data di nascita):
 2. Curriculum scolastico (ripetente e, cambi di scuole):
 3. Sezione/Classe: contesto scolastico (n° alunni nella classe, n° alunni diversamente abili nella classe, n° docenti specializzati che lavorano nella classe):
 4. Diagnosi sintetica (indicata nella Diagnosi Funzionale):
 5. Potenzialità/risorse (indicate nel Profilo Dinamico Funzionale):
 6. Finalità/obiettivi essenziali:
 7. Strategie/metodologie utilizzate:
 8. Sostegno (n° ore di sostegno utilizzate nell'anno in corso: indicare l'A.D.):
 9. Risultati conseguiti:

Si propone per l'anno scolastico successivo di:

- confermare le ore di sostegno
- aumentare le ore di sostegno fino a _____
 - motivazioni:
- modificare l'area disciplinare _____
 - motivazioni

Il docente di sostegno compilatori della scheda:

- **Funzione strumentale che ha redatto il PAI**
Docente Falorio Elisabetta.

- **Deliberato dal:**
Collegio dei Docenti il

- **Allegati:**
 - Tabella per la rilevazione degli alunni bes
 - Scheda individuazione bes
 - Modello PDP
 - Scheda di sintesi periodale del PDP
 - Relazione finale PDP
 - Modello PEI
 - Dichiarazione consenso programmazione differenziata
 - Verbale Gruppo H
 - Relazione finale PEI
 - Scheda sintesi PEI

Il Dirigente Scolastico:

(Prof.ssa Eliana De Berardinis)