



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

CHPS02000E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO G.GALILEI DI LANCIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **65** del **07/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10 Aspetti generali
- 19 Priorità desunte dal RAV
- 21 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23 Piano di miglioramento
- 31 Principali elementi di innovazione
- 34 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50 Aspetti generali
- 53 Traguardi attesi in uscita
- 60 Insegnamenti e quadri orario
- 65 Curricolo di Istituto
- 112 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 120 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 135 Moduli di orientamento formativo
- 138 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 141 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 207 Attività previste in relazione al PNSD
- 211 Valutazione degli apprendimenti

214 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

229 Aspetti generali

234 Modello organizzativo

242 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

243 Reti e Convenzioni attivate

249 Piano di formazione del personale docente

255 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

OPPORTUNITA'

Il territorio, nel quale si inserisce la scuola, a livello industriale risente positivamente della presenza nel Sangro Aventino di due rilevanti stabilimenti di produzione e assemblaggio, Honda e Sevel e di un certo numero di imprese meccaniche medio piccole con competenze tecniche e organizzative eccellenti. Il consolidamento della filiera della meccanica ha favorito lo sviluppo di diverse aziende di servizi alla produzione. Particolare rilievo assume anche la presenza di due importanti stabilimenti a livello nazionale ed internazionale, De Cecco e Del Verde. Il settore turistico ha subito un forte incremento, grazie alla presenza della nuova pista ciclopedonale, di importanti strutture ricettive e della valorizzazione della zona dei trabocchi. Ricco risulta il patrimonio storico-artistico. Queste realtà garantiscono una certa occupabilità nei diversi settori. L'area si presenta vivace dal punto di vista culturale, accogliendo iniziative legate alla presenza del teatro Fenaroli, della storica casa editrice Rocco Carabba e di diverse associazioni culturali molto attive sul territorio. La scuola collabora con la ASL, con la Camera penale di Lanciano, con le Università, con ITS per campagne informative e formative. Il Comune permette di utilizzare gratuitamente alcuni spazi esterni e interni per spettacoli e incontri e mette a disposizione il palazzetto sportivo per le attività sportive. La presenza dell'Ente Parco della Majella e del Gran Sasso Science Institute rappresenta una preziosa opportunità di studio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituto è ubicato in un unico plesso, vicino al centro città e al terminal bus, raggiungibili a piedi. È dotato di parcheggio e di un bar interno. Risulta in regola rispetto alle normative sulla sicurezza, con porte antipanico e scale esterne di sicurezza, con rampe e un ascensore interno per il superamento delle barriere architettoniche. Al suo interno sono presenti laboratori di fisica, scienze, lingue, disegno, di discipline sportive e informatica dotati di videoproiettore e collegamento wireless, una biblioteca, un'aula immersiva e un'ampia aula magna. L'edificio è dotato di numerose e ampie finestre risultando molto luminoso. All'esterno sono presenti un campo di calcetto e diverse aree dove socializzare e svolgere attività sportive. Ampia anche la palestra dotata di diversi attrezzi. Ogni aula è dotata di schermi multimediali touchscreen. Negli anni sono stati effettuati diversi interventi per potenziare la rete wireless grazie ai fondi ottenuti con finanziamenti europei; sono stati



attrezzati spazi comuni per offrire agli studenti e ai docenti ambienti confortevoli e funzionali. Sono stati allestiti un'agorà e un percorso sportivo outdoor; è stato anche rinnovato il laboratorio di informatica e acquistati pc con carrelli mobili.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta in genere medio alto. Non emergono particolari situazioni di svantaggio e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta bassa rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni provenienti dalla scuola superiore di I grado si concentrano soprattutto nei livelli intermedi (7/8/9), in linea con il dato nazionale. La popolazione scolastica risulta piuttosto omogenea dal punto di vista sociale, ma eterogenea sia per preparazione che per provenienza territoriale. La popolazione scolastica è cresciuta negli ultimi anni fino a comprendere 1153 alunni; gli studenti arrivano da circa 33 comuni della provincia. La maggior parte di loro presenta una solida preparazione e una significativa propensione allo studio. Quello del Liceo è percepito dal territorio come un percorso di qualità ed è caricato di grandi aspettative da parte delle famiglie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'istituto può contare su un corpo docente con un'alta percentuale di docenti di ruolo, garantendo continuità didattica e organizzativa; il dirigente scolastico è stabile da cinque anni, favorendo stabilità nella gestione e nella programmazione. La scuola può contare su docenti di sostegno specializzati, insegnanti certificati CLIL, un docente madrelingua inglese e il servizio di una psicologa, risorse che garantiscono continuità didattica, competenze specialistiche, supporto linguistico e benessere degli studenti. Per l'inclusione è prevista una funzione strumentale dedicata, con un gruppo di lavoro formato da tutti gli insegnanti di sostegno, e il GLL.

Caratteristiche della scuola

Il Liceo Scientifico di Lanciano (CH), fondato nell'anno scolastico 1959/60, ha iniziato la sua attività didattica nell'anno successivo e, fino all'anno scolastico 1967/68, è stato aggregato al Liceo Classico Statale "Vittorio Emanuele II" di Lanciano. Dall'anno scolastico 1968/69, è diventato un'istituzione autonoma e il Collegio dei Docenti, in quell'anno, deliberò di intitolarlo a Galileo Galilei, volendo così ribadire l'orientamento specifico dell'Istituto ed i suoi peculiari obiettivi formativi e culturali, vertenti



soprattutto nel voler dare agli alunni una preparazione scientifica ben equilibrata con le sollecitazioni provenienti sia dalla cultura umanistica, sia da quella scientifica ed in particolare fisico-matematica.

Dal suo primo anno di autonomia a oggi, il Liceo Scientifico "G. Galilei" di Lanciano è enormemente cresciuto sia per quel che riguarda la quantità, (cioè per il numero degli alunni, dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici, delle strutture), sia per quanto concerne la qualità dell'offerta formativa.

Attualmente ai percorsi del Liceo Scientifico Tradizionale-Nuovo Ordinamento e del "Liceo Scientifico delle Scienze applicate", dall'anno scolastico 2014/2015 si è aggiunto l'indirizzo sportivo volto all'approfondimento delle Scienze Motorie e Sportive e di diritto ed economia dello sport; dall'anno 2019/2020 si è aggiunto l'indirizzo Internazionale Cambridge.

Dall'anno scolastico 2008-2009 l'Istituto è sito in Via Don Minzoni, dove sono riunite tutte le classi che appartengono al nostro Istituto, con grande vantaggio per gli alunni, i quali possono condividere in modo continuativo l'esperienza di socializzazione e, cosa certamente non secondaria, le attività di ordine formativo.

Nella sede attuale vi sono i Laboratori di Scienze, di Informatica, di Fisica e di disegno tecnico. Inoltre, vi trovano posto sia le aule che le strutture speciali quali auditorium, palestra, biblioteca e un'aula immersiva. Ogni aula è dotata di schermi multimediali. Il Liceo, con le sue risorse umane e culturali, intende contribuire a far maturare le facoltà intellettuali, a sviluppare le capacità di giudizio, a mettere a contatto con il patrimonio culturale acquisito dalle passate generazioni, a disporre all'accoglienza di nuove culture, a promuovere la formazione critica di valori; favorisce l'instaurarsi di rapporti di stima, di rispetto e di responsabilizzazione reciproci tra coloro che in essa operano. Attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, questo Liceo si propone di contribuire al processo di formazione e maturazione degli studenti come persone, offrendo qualificati strumenti metodologici e articolati riferimenti conoscitivi per la costruzione di una intelligenza e di una sensibilità critiche e responsabili allo scopo di rispondere alle richieste del territorio e alle esigenze formative necessarie per le nuove generazioni, destinate a interagire con la complessità della società contemporanea. L'Istituto offre un servizio di completa e variegata qualità culturale sempre più orientata anche verso l'innovazione didattica e metodologica.

Il numero degli studenti è salito a 1153 con il 59% di maschi e il 41% di femmine, per un totale di 54 classi.

Gli alunni provengono per il 40% da Lanciano e per il 60% da fuori Lanciano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS02000E
Indirizzo	VIA DON MINZONI,11 LANCIANO 66034 LANCIANO
Telefono	087240127
Email	CHPS02000E@istruzione.it
Pec	chps02000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scientificogalileilanciano.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1149

Approfondimento

PARERI E PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori degli studenti, di cui tener conto nella formulazione del Piano anche in riferimento agli obiettivi propri dell'offerta formativa del Liceo scientifico, sono i seguenti:



1. Competenze linguistiche (anche CLIL)
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Potenziamento risorse professionali - Area tecnico - laboratoriale
4. Potenziamento area sportiva volta all'apprendimento di un corretto stile di vita con particolare riferimento al liceo sportivo
5. Competenze di cittadinanza attiva e democratica
6. Iniziative di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica e per una più ampia inclusione scolastica
7. Apertura pomeridiana della scuola
8. Competenze digitali
9. Alternanza scuola lavoro
10. Personalizzazione del curriculum
11. Apertura pomeridiana anche al territorio

Una rappresentanza dei genitori del Consiglio di istituto, di studenti frequentanti le classi nei tre indirizzi ordinario, di scienze applicate e del Liceo scientifico sportivo nonché rappresentanti della consulta provinciale, e una rappresentanza dei docenti degli ambiti disciplinari relativi agli insegnamenti propri degli indirizzi del Liceo scientifico propongono di considerare i seguenti ambiti di integrazione dell'offerta formativa:

1. □ potenziamento, nelle classi del triennio nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola lavoro, di attività curricolari per lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari funzionali all'orientamento scolastico e professionale anche in interazione con le realtà universitarie nazionali ed internazionali;
2. □ potenziamento nelle attività curricolari dei tre indirizzi e in tutte le classi del biennio della didattica laboratoriale inclusiva, funzionale all'esercizio consapevole delle competenze disciplinari e di cittadinanza funzionali a prevenire la dispersione scolastica e a favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Il settore formazione ed istruzione della sezione per le province di Chieti e Pescara di Confindustria,



nonché rappresentanti del mondo delle imprese, associazioni ed enti culturali leader sul territorio propongono le rispettive collaborazioni per creare sinergie e reti per la realizzazione di percorsi di PCTO in una prospettiva di orientamento universitario, postdiploma e professionale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	aula immersiva	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Laboratorio sport tech	1
Servizi	Bar interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	150
	Stampanti multifunzione, scanner	4



3D, stampante 3D

Approfondimento

La scuola, nonostante il continuo aumento del numero degli iscritti, ha un'unica sede, che negli anni è stata ampliata con una nuova ala laterale e ulteriori aule ricavate negli spazi preesistenti. Sono presenti un ampio piano terra, un primo piano, un auditorium e un'aula immersiva che si estendono nel piano interrato. Nella sede sono presenti anche tutti gli uffici e la presidenza, un bar interno e tutti i laboratori. La Provincia di Chieti pianifica una ristrutturazione dello stabile e sta procedendo alla progettazione di un ulteriore piano sopraelevato, vista la necessità di ampliamento degli spazi.

Con i Fondi PNRR è stata realizzata una aula immersiva, acquistati due bracci robotici della Fanuc ed è stata riorganizzata la biblioteca scolastica; tutti i laboratori sono stati dotati di strumentazione specifica ed è stato creato un laboratorio hi-tech sportivo. Con l'a.s. 24-25 è iniziata la sperimentazione sulla didattica per ambienti di apprendimento.

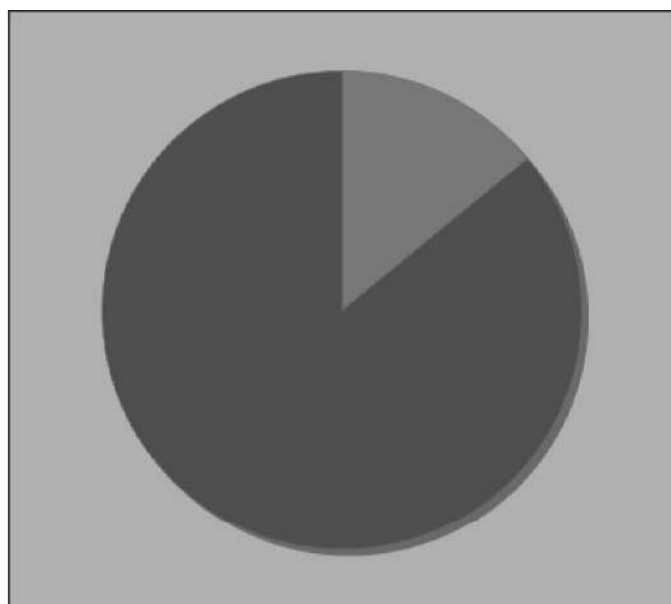


Risorse professionali

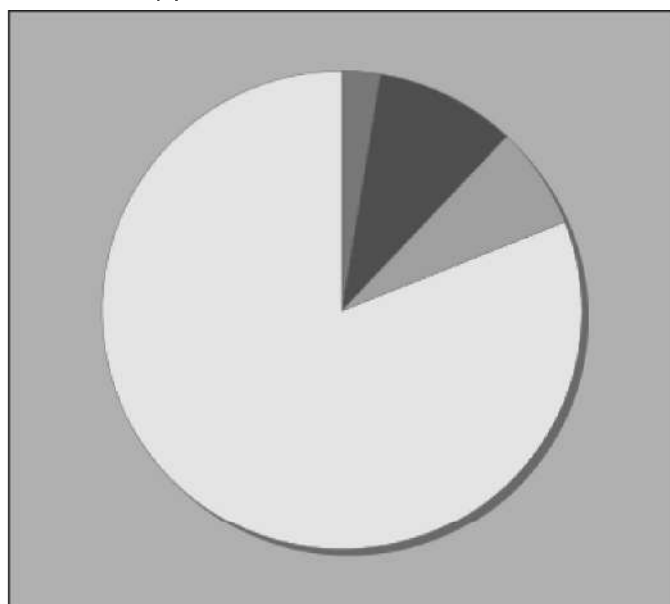
Docenti	101
Personale ATA	20

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto si avvale della collaborazione di un tecnico esterno, presente tutte le mattine dalle ore 8.00 alle ore 10.00, per la risoluzione di problemi legati alla strumentazione digitale e multimediale.

E' presente anche una psicologa una volta alla settimana.



Aspetti generali

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico

per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa – Annualità 2025/2026

1. PREMESSA E QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Atto di Indirizzo è emanato ai sensi della Legge 107/2015, la quale stabilisce che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) venga elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definite dal Dirigente Scolastico.

Questo documento fornisce indicazioni chiare sugli obiettivi strategici, i contenuti indispensabili e gli elementi identitari che dovranno trovare esplicitazione nel PTOF. L'obiettivo è costruire una progettualità che risponda ai criteri di efficienza, efficacia e trasparenza, promuovendo una scuola come comunità attiva e aperta al territorio.

Il PTOF dovrà essere coerente con:

- Gli obiettivi generali ed educativi nazionali, incluse le Linee Guida per il secondo ciclo di istruzione.
- Le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra comunità.
- Le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), che ne costituiscono parte integrante.
- I principi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus su transizione digitale, inclusione, contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento delle competenze STEM.
- I principi del Piano Nazionale 2021-2027 (PN 21-27), con un focus su equità educativa, inclusione sociale, innovazione didattica, transizione digitale e sostenibile, prevenzione della dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base e trasversali.



In questo contesto, si inserisce anche la necessità di considerare le Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale a scuola, che rappresentano il riferimento di policy nazionale per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) nei processi educativi, guidando le istituzioni scolastiche nella progettazione, gestione e sviluppo di percorsi e strumenti basati sull'AI.

2. PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI GENERALI. Sulla base dell'analisi del nostro contesto, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli scrutini, si propongono i nuovi obiettivi di processo e di risultato e si individuano le successive priorità strategiche per la prossima annualità in linea con le indicazioni fornite nell'atto di indirizzo triennale.

- Obiettivi e traguardi di processo e di risultato
- PRIORITA' Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento TRAGUARDO Diminuire almeno del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9;
- PRIORITA' Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese non sempre omogenei e in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale. TRAGUARDO Ridurre almeno del 5% in tre anni la variabilità tra i diversi indirizzi e tra le classi; ridurre almeno del 5% la percentuale degli studenti appartenenti ai livelli 1 e 2;
- PRIORITA' Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese). TRAGUARDO Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8;
- PRIORITA' Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni. TRAGUARDO Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire un eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti.



Valorizzare le competenze socio emotive: fare in modo che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni

3. PRIORITÀ STRATEGICHE

A. Promuovere il miglioramento del servizio scolastico attraverso l'azione collegiale

L'azione didattica ed educativa dovrà essere costantemente orientata al miglioramento, in linea con gli obiettivi nazionali di valutazione.

- Autovalutazione e Miglioramento: il PTOF dovrà integrare pienamente il processo di autovalutazione. È richiesta la definizione di priorità di miglioramento coerenti con gli esiti del RAV, la costituzione di gruppi di lavoro per il miglioramento della progettualità e lo studio dipartimentale dei risultati nelle prove standardizzate con l'adozione di sistemi di monitoraggio per rendicontare i progressi, anche attraverso l'organizzazione di prove comuni periodiche per classi parallele, utili a verificare in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi e a orientare in maniera condivisa le azioni di miglioramento.

- Il Piano di Miglioramento deve essere formalizzato nel PTOF.

- Analisi dei risultati INVALSI: si chiede al Collegio di analizzare i dati e di progettare interventi mirati a:

- appianare le differenze tra i risultati delle prove standardizzate e le valutazioni di istituto;

- aumentare l'azione dell'effetto scuola, ad oggi negativo rispetto alle scuole della stessa area geografica;

- diminuire i livelli di differenza tra le classi e i diversi indirizzi.



- ITALIANO: Gli esiti sono inferiori rispetto a scuole della stessa area geografica, con particolare attenzione alle classi II e V della scuola secondaria di secondo grado.

- MATEMATICA: Gli esiti sono inferiori rispetto a scuole della stessa area geografica, con particolare attenzione alle classi II e V della scuola secondaria di secondo grado.

- INGLESE: Gli esiti sono inferiori rispetto a scuole della stessa area geografica, con particolare attenzione alla classe V della scuola secondaria di secondo grado.

B. Assicurare coerenza educativa e collaborazione all'interno della scuola. La scuola deve agire come una comunità coesa, aperta al territorio e proiettata verso l'innovazione didattica, attraverso le seguenti azioni.

- **Promozione di Reti e Collaborazioni:** dovrà essere incentivata l'adesione a reti di scuole, sia come capofila che come partner, e la sottoscrizione di protocolli con enti e associazioni del terzo settore per arricchire l'offerta formativa, anche in ottica di orientamento universitario e professionale e per percorsi FSL (Formazione Scuola Lavoro).

- **Innovazione e Sperimentazione:** il Collegio è invitato a promuovere l'autonomia didattica attraverso scambi con scuole all'estero (es. Erasmus, E-Twinning), l'attuazione di sperimentazioni organizzativo-didattiche e l'adesione a iniziative nazionali di innovazione. In quest'ottica, l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) può rappresentare una leva strategica per l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e apprendimento, ed è un elemento chiave che il Dirigente Scolastico è chiamato a delineare nell'atto di indirizzo per governare l'innovazione digitale nella scuola.

4. INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, DIDATTICA E ORGANIZZATIVA



Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre le priorità strategiche in una progettazione didattica coerente ed efficace.

A. Contenuti essenziali del PTOF

Il PTOF dovrà indicare chiaramente:

1. Obiettivi formativi prioritari.
2. Moduli di orientamento formativo per accompagnare gli studenti nelle loro scelte future (universitarie, professionali o di prosecuzione degli studi).
3. Il Curricolo di Istituto, con particolare riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
4. Azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze STEM e del pensiero computazionale, anche attraverso l'esplorazione e l'applicazione di strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale per potenziare l'apprendimento e sviluppare nuove professionalità.
5. Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, condivisi a livello di istituto.
6. Strategie di prevenzione della dispersione scolastica esplicita (abbandono e frequenza irregolare) ed implicita (scarso successo formativo, livelli di apprendimento non adeguati), attraverso azioni mirate di recupero, inclusione, personalizzazione dei percorsi e potenziamento delle competenze di base. L'Intelligenza Artificiale può offrire opportunità significative per la personalizzazione dell'apprendimento e il recupero delle difficoltà, contribuendo a contrastare la dispersione scolastica



e valorizzare i talenti.

B. Didattica per competenze e personalizzazione

La didattica meramente trasmissiva, senza prescindere dall'apprendimento e dall'accrescimento delle conoscenze, dovrà essere integrata con pratiche e metodologie didattiche innovative che favoriscano l'adozione di approccio basato sullo sviluppo delle competenze. Si richiede in particolare di:

- Progettare per competenze chiave di cittadinanza, integrando anche le competenze digitali e l'alfabetizzazione all'AI come traguardi di sviluppo, in linea con gli obiettivi di sviluppo professionale e di alfabetizzazione digitale delle Linee guida MIM 2025 AI scuola.
- Utilizzare metodologie didattiche innovative e laboratoriali (es. didattica per compiti di realtà, debate, classi aperte), valutando l'impiego di piattaforme di AI education e apprendimenti adattivi, come quelli utilizzati in matematica e lingue.
- Prevedere percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, avvalendosi anche delle capacità dell'AI di adattare i percorsi di apprendimento alle esigenze individuali degli studenti, fornendo un supporto mirato e flessibile.

C. Inclusione e benessere a scuola

L'inclusione necessita di una maggiore consapevolezza e cultura condivisa nella nostra comunità scolastica, pertanto il PTOF dovrà:



- Integrare il Piano per l'Inclusione, con interventi programmati per migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni (con disabilità, con BES, con DSA e a rischio dispersione). L'AI può supportare l'inclusione attraverso strumenti e percorsi personalizzati, contribuendo a definire obiettivi a breve e lungo termine anche in termini di inclusione e personalizzazione dell'apprendimento, se utilizzata in modo consapevole e responsabile e con attenzione all'equità dei percorsi.
- Favorire relazioni positive tra studenti attraverso attività cooperative e momenti di confronto, attuando strategie di prevenzione e contrasto al bullismo e a ogni forma di discriminazione.
- Organizzare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, con azioni mirate di prevenzione del bullismo e delle discriminazioni.
- Implementare pratiche di gestione della classe che valorizzino il rispetto reciproco e attivare protocolli specifici per la prevenzione del bullismo e della discriminazione.
- Sostenere un ambiente inclusivo mediante attività di peer education e monitoraggio costante dei comportamenti a rischio.
- Sostenere il benessere degli studenti attraverso l'educazione a stili di vita sani e la valorizzazione delle discipline motorie.

D. Formazione del Personale e Valorizzazione Professionale La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema.

- Il PTOF deve contenere il Piano di Formazione per il personale docente e ATA, in coerenza con le priorità dell'istituto e le azioni dell'Amministrazione. Tale piano dovrà prevedere anche moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti



metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, e sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di AI education.

□ La definizione del Funzionigramma deve essere funzionale al PTOF, valorizzando le competenze professionali specifiche di ciascuno.

5. TUTELA DELLA RISERVATEZZA E RISPETTO DEL SEGRETO D'UFFICIO.

Principi di riservatezza e corretto uso delle informazioni nella comunità scolastica

I docenti sono tenuti ad assicurare il rispetto della riservatezza e del segreto d'ufficio, trattando le informazioni relative ad alunni, famiglie e personale esclusivamente per finalità didattiche e organizzative. Le comunicazioni devono avvenire attraverso canali istituzionali e in forma individuale, evitando la diffusione di dati sensibili o l'uso di strumenti non ufficiali. Le deliberazioni collegiali restano riservate e i verbali devono riportare solo i dati essenziali. Ogni docente è chiamato a custodire con cura documenti e dispositivi e a mantenere comportamenti che garantiscano la tutela della privacy di tutta la comunità scolastica. In questo contesto, è fondamentale essere consapevoli dei rischi legati alla privacy, alla protezione dei dati e ai bias algoritmici nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale, adottando principi etici e di sicurezza per un suo uso responsabile e prevedendo piani di gestione del rischio e politiche per l'etica e la sicurezza digitale.

6. MODALITÀ DI ELABORAZIONE E TEMPISTICHE

L'elaborazione del PTOF è un processo partecipato. Si prevede la seguente procedura:

1. Discussione e analisi del presente Atto di Indirizzo in seno ai Dipartimenti disciplinari e al Collegio dei Docenti.



2. Elaborazione della bozza del PTOF a cura del Referente di istituto per il PTOF e l'Autovalutazione di Istituto e il suo gruppo di lavoro.

3. Presentazione della bozza al Collegio dei Docenti per l'approvazione.

4. Delibera finale da parte del Consiglio di Istituto.

5. Pubblicazione sul sito web della scuola e sulle piattaforme ministeriali.

Il PTOF dovrà essere approvato entro il 12/01/2026. Potrà essere rivisto annualmente per adeguarlo a nuove esigenze.

Si confida nella consueta professionalità e nel contributo attivo di tutto il personale per la costruzione di un Piano che sia un reale strumento di crescita per la nostra comunità scolastica.

Lanciano, 07/01/2026

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica De Rosa



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almento del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese non sempre omogenei e in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% in tre anni la variabilità tra i diversi indirizzi e tra le classi; ridurre almeno del 5% la percentuale degli studenti appartenenti ai livelli 1 e 2.

● Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese).

Traguardo

Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni.

Traguardo

Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti. Valorizzare le competenze socio-emotive: fare in modo che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AREA 1: Una scuola che recupera e potenzia**

Il percorso ha l'obiettivo di garantire un supporto strutturato agli studenti, intervenendo sia nelle difficoltà disciplinari sia nel potenziamento delle competenze di chi già mostra buone performance. Attraverso laboratori operativi, tutoraggio individuale e di gruppo, prove simulate e strumenti di autovalutazione, gli studenti consolidano le conoscenze di Italiano, Matematica e Inglese, acquisiscono maggiore autonomia nello studio e migliorano le loro capacità di problem solving. Il percorso integra il monitoraggio costante dei progressi e la partecipazione attiva dei docenti, permettendo di personalizzare gli interventi e ridurre le disuguaglianze tra studenti. L'approccio mira a incrementare gli studenti con alto livello di apprendimento e a diminuire il numero di sospensioni in giudizio

- Laboratori disciplinari pomeridiani con esercitazioni operative: sessioni pratiche con problemi guidati, mappe concettuali, esercizi di comprensione testi e giochi logici; utilizzo di lavagna interattiva, schede operative e quiz digitali.
- Tutoraggio individuale e mini-gruppi di studio: incontri settimanali con docente o studente tutor, correzione guidata di compiti, revisione degli errori e schede operative personalizzate.
- Seminari sul metodo di studio: incontri pratici con esperti o docenti su tecniche di memorizzazione, organizzazione del tempo, strategie di lettura efficace, mappe mentali e schemi di studio personalizzati.
- Simulazioni di prove e creazione portfolio: test mirati per consolidare argomenti chiave e raccolta di esercizi corretti, autovalutazioni e schede di progresso per monitorare miglioramenti individuali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almento del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese non sempre omogenei e in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% in tre anni la variabilita' tra i diversi indirizzi e tra le classi; ridurre almeno del 5% la percentuale degli studenti appartenenti ai livelli 1 e 2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare in maniera sistematica i progressi degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**



Attivare la creazione di spazi di apprendimento innovativi e strategie didattiche diversificate

Aumentare l'utilizzo dei laboratori già presenti

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le azioni di supporto agli studenti con fragilità emotive o difficoltà di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti su benessere scolastico, gestione della classe, educazione emotiva e carico cognitivo.

● **Percorso n° 2: AREA 2: Una scuola internazionale**

Il percorso è finalizzato a migliorare le competenze comunicative e multilinguistiche in lingua inglese, promuovendo un approccio multiculturale e internazionale e preparando gli studenti alle certificazioni QCER (B1, B2, C1). Combina lezioni teoriche, laboratori pratici di conversazione, role-play, esercitazioni mirate e club linguistici, progetti internazionali, stimolando partecipazione attiva, autonomia e motivazione. L'obiettivo è aumentare iscrizioni e certificazioni, elevare i livelli di competenza e sviluppare abilità comunicative reali.

1. Corsi intensivi QCER: esercitazioni mirate di listening, reading, writing e speaking; utilizzo di piattaforme digitali per esercizi interattivi e simulazioni d'esame.
2. Laboratori di conversazione e role-play: simulazioni di situazioni reali (prenotazione, colloqui,



presentazioni) e dibattiti in lingua per stimolare comunicazione spontanea.

3. Tutoraggio personalizzato: incontri individuali o in piccoli gruppi per recupero punti deboli, correzione esercizi scritti e pratica orale guidata.
4. Club di inglese e attività extracurricolari: quiz linguistici, visione di film in lingua originale, giochi interattivi, debate e progetti collaborativi per esercitarsi in contesti reali, progetti internazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almento del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese non sempre omogenei e in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% in tre anni la variabilita' tra i diversi indirizzi e tra le classi; ridurre almeno del 5% la percentuale degli studenti appartenenti ai livelli 1 e 2.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese).

Traguardo

Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchire le esperienze di insegnamento/ apprendimento attraverso esperienze di tipo internazionale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare la creazione di spazi di apprendimento innovativi e strategie didattiche diversificate

Aumentare l'utilizzo dei laboratori già presenti



○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le azioni di supporto agli studenti con fragilità emotive o difficoltà di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti su benessere scolastico, gestione della classe, educazione emotiva e carico cognitivo.

● **Percorso n° 3: AREA 3: Una scuola in cui star bene**

Il percorso promuove il benessere psicofisico e socio-emotivo degli studenti, riducendo il sovraccarico cognitivo e sviluppando competenze nella gestione delle emozioni, dello stress e delle relazioni. Attraverso laboratori pratici, sportelli di ascolto, attività creative e motorie e progetti di peer education, gli studenti acquisiscono strategie di autoconsapevolezza e resilienza, migliorando motivazione, partecipazione e coesione del gruppo.

1. Laboratori pratici socio-emotivi: giochi di ruolo, esercizi di mindfulness, simulazioni di gestione dei conflitti e attività collaborative per riconoscere e gestire le emozioni.
2. Sportelli di ascolto psicologico e counseling di gruppo: colloqui individuali e workshop su autostima, gestione stress e resilienza, condotti da psicologi e docenti referenti.
3. Attività motorie e creative: yoga, pilates, laboratori teatrali, musicali e artistici per ridurre stress, stimolare creatività e favorire coesione di gruppo.
4. Progetti di peer education e mentoring tra studenti: studenti più esperti supportano i compagni, sviluppando competenze relazionali, leadership e responsabilità sociale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almento del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni.

Traguardo

Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti. Valorizzare le competenze socio-emotive: fare in modo che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le azioni di supporto agli studenti con fragilità emotive o difficoltà di



apprendimento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'utilizzo del servizio di supporto psicologico come risorsa stabile per la comunità scolastica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti su benessere scolastico, gestione della classe, educazione emotiva e carico cognitivo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione con famiglie ed enti del territorio per promuovere iniziative a sostegno del benessere psicofisico degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

A seguito degli acquisti effettuati con le azioni Pnrr Classroom 4.0 e Labs - laboratori interattivi, l'istituto sta implementando una didattica per ambienti di apprendimento.

PNRR

- Azione "Next Generation Classrooms": trasformazione delle comuni aule in ambienti innovativi di apprendimento, sulla base del curriculum scolastico e in riferimento ad una metodologia che segue i principi e gli orientamenti a livello nazionale ed internazionale. La conversione degli ambienti è attuata grazie alla dotazione di strumentazioni propedeutiche per una didattica quotidiana inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Acquisto di pc portatili con carrelli e braccio robotico.

- Azione "Next generation labs": creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, dotati di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze, sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia. Tutti i laboratori sono stati dotati di attrezzature specifiche. E' allestita un' aula immersiva per la didattica delle diverse discipline e un laboratorio sportivo dotato di software specifici legati all'ambito sportivo per la rilevazione delle prestazioni dopo attività fisica.

DIGITAL BOARD:

- Dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la



qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

- Adeguare ed incrementare le attrezzature e gli strumenti già in dotazione alla segreteria per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.

REALIZZAZIONE DI RETI, LOCALI, CABLATE E WIRELESS:

- Infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

EDUGREEN, LABORATORI GREEN SOSTENIBILI E INNOVATIVI

- Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia attraverso la realizzazione di un impianto fotovoltaico che alimenterà le serre acquistate. Dotato di batterie di accumulo, una volta in funzione, andrà a sostenere il consumo energetico dell'edificio per una quota parte pari almeno al 30% dei consumi medesimi

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- corsi di formazione per docenti su metodologie innovative
- sperimentazione in aula di metodologie innovative
- monitoraggio delle esperienze didattiche
- monitoraggio dei risultati di apprendimento
- diffusione e condivisione materiale didattico prodotto



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Percorsi di formazione- aggiornamento per fornire ai docenti competenze teoriche e pratiche per utilizzare efficacemente le tecnologie innovative presenti nella scuola, come l'aula immersiva e il braccio robotico. L'obiettivo è integrare queste tecnologie nella didattica quotidiana, promuovendo metodologie attive, collaborative e interdisciplinari, capaci di aumentare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Diffusione di metodologie didattiche informali e non formali.

La diffusione di metodologie didattiche informali e non formali favorisce un apprendimento più attivo e partecipato. Ad esempio, laboratori pratici, project work, simulazioni, giochi di ruolo, uscite didattiche o attività di peer learning permettono agli studenti di sperimentare concretamente i contenuti, collaborare tra loro e sviluppare competenze trasversali come il problem solving, la creatività e la comunicazione. Questi approcci rendono l'esperienza educativa più inclusiva, dinamica e significativa.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- progettare e realizzare una biblioteca multimediale e innovativa fruibile anche nelle ore pomeridiane
- dotare la scuola di maggiori spazi di socializzazione



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti per didattica innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Uno spazio di apprendimento innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse permettendo un apprendimento attivo e collaborativo, lo sviluppo della creatività e l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. I metodi di insegnamento innovativi possono essere considerati come un dispositivo complesso, in cui gli elementi cognitivi, emotivi e procedurali sono interconnessi.

L'insegnamento innovativo riesce a trovare soluzioni efficaci e di successo a contesti complessi e sceglie ed utilizza le tecnologie in modo funzionale agli obiettivi. La didattica digitale permette di progettare e realizzare autonomamente iniziative concrete mirate a migliorare le competenze degli studenti, digitali e non. L'istituto intende evolvere da una didattica di tipo tradizionale ad una didattica per ambienti di apprendimento. A tal fine è si proverà a riorganizzare la distribuzione interna dei locali della scuola, riservando aule e laboratori a gruppi di discipline, in modo che siano i ragazzi a spostarsi in aule attrezzate e specifiche e non i docenti. Le aule,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

pertanto, raggruppate per dipartimenti, diventeranno disciplinari, saranno attrezzate con arredi, strumentazioni tecnologiche e materiale didattico pensato secondo i bisogni e le necessità delle singole discipline. Quasi tutti gli ambienti della scuola sono già forniti di una dotazione tecnologica comune (PC portatili, videoproiettori e lavagne digitali, acquistati grazie ai precedenti finanziamenti PON e PNSD). Su questa dotazione di base si andranno a creare le diverse distinzioni tematiche, scelte dai vari dipartimenti. Si intende riutilizzare anche gli arredi già presenti nelle aule per una rimodulazione del setting didattico, a favore di metodologie sempre più innovative e laboratoriali. Gli ambienti saranno, inoltre, implementati da ulteriori dotazioni digitali. Alcune aule saranno dotate di laboratori mobili attrezzati in contenitori spostabili, contenenti i materiali di base per fare esperienze di Fisica, Robotica e Scienze. Si prevede di dotare l'Istituto di due aule immersive, ossia spazi di apprendimento che utilizzano tecnologie avanzate per creare ambienti virtuali e interattivi. Questi potranno essere utilizzati per simulazioni di situazioni reali, come ad esempio visite a musei e istituti di ricerca, passeggiate in città di valenza storico-artistica o esperienze di laboratorio scientifico. Le dotazioni previste saranno dispositivi di realtà aumentata o virtuale. Il progetto contempla anche la riorganizzazione dei luoghi comuni come l'atrio d'ingresso, gli spazi dei corridoi, gli androni ecc, i quali diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento individuale e collettivo, socializzazione, collaborazione e interazione. Vi si collocheranno arredi modulari flessibili e moderni, per rendere la scuola luogo di accoglienza e aggregazione, che mira al benessere psico-fisico di tutta la comunità. Saranno previsti armadietti da sistemare negli spazi comuni, fissi o mobili, singoli o modulari, dedicati al deposito dei materiali personali di docenti e studenti. Si prospetta, infine, per riqualificare gli spazi esterni, la realizzazione di un percorso didattico e di un percorso vita per il benessere e il movimento.

Importo del finanziamento

€ 190.632,97

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

CLASSROOM

L'istituto ha adottato una didattica per 'Ambienti di apprendimento'. E' stata prevista la riorganizzazione e la redistribuzione interna dei locali della scuola, riservando aule e laboratori a gruppi di discipline, in modo che siano i ragazzi a spostarsi in aule attrezzate e specifiche e non i docenti. Le aule saranno raggruppate per dipartimenti, diventando aule disciplinari, attrezzate con arredi, strumentazioni tecnologiche e materiale didattico pensato secondo i bisogni e le necessità delle singole discipline. Sono state create diverse destinazioni tematiche, scelte dai vari dipartimenti, a favore di metodologie sempre più innovative e laboratoriali. Alcune aule sono dotate di laboratori mobili attrezzati in contenitori spostabili, contenenti i materiali di base per fare esperienze di Fisica, Robotica e Scienze. Si è prevista, inoltre, la predisposizione di un'aula immersiva, ossia uno spazio di apprendimento che utilizza tecnologie avanzate per creare ambienti virtuali e interattivi, da utilizzare per simulazioni di situazioni reali. Le dotazioni consistono in dispositivi di realtà aumentata o virtuale e il metaverso, la tecnologica diffusa come Digital board, accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. È presente anche una dotazione di base di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti per alcune aule, insieme ad un pacchetto base di dotazioni tecnologiche di indirizzo.

E' stata predisposta anche la riorganizzazione dei luoghi comuni come l'atrio d'ingresso, gli spazi dei corridoi, gli androni, i quali sono diventati luoghi di socializzazione, collaborazione e interazione, nonché veri e propri spazi di apprendimento individuale e collettivo. Anche la biblioteca è stata fornita di nuovi arredi adeguati alla lettura individuale, di gruppo ed anche al debate.



laboratori dei Liceo scientifici

● Progetto: Future labs for future professionals

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto Future labs for future professionals prevede la costituzione di tre nuovi laboratori: robotica e automazione, grafica e video making, sport tech, due oltre il target previsto. Il Laboratorio di robotica e automazione ci permetterà di ampliare l'offerta formativa della scuola con percorsi di apprendimento professionalizzanti per lo sviluppo delle competenze tecniche più richieste da Industria 4.0, nei settori all'avanguardia e ad alto contenuto tecnologico. L'obiettivo è far conseguire a studenti e studentesse un riconoscimento qualificato per accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti nel mondo del lavoro o per accedere a percorsi formativi avanzati e dell'istruzione terziaria in un settore in fortissimo sviluppo. Il laboratorio sarà incentrato sulla dotazione di celle robotiche industriali carrellate – a favore di una gestione flessibile degli spazi – e di licenze d'uso di un software per la simulazione dei programmi, che consente di svolgere esercitazioni in modalità offline, nello stesso ambiente o da remoto. In questo modo sarà possibile garantire contemporaneamente a tutti gli studenti del laboratorio una partecipazione attiva e un apprendimento efficace. Il laboratorio multimediale per il disegno sarà un ambiente dedicato alla formazione degli studenti nell'ambito del disegno tecnico e permetterà di apprendere le tecniche di progettazione assistita dal computer e di utilizzare software professionali per creare modelli e disegni tecnici di alta qualità. L'aula multimediale per il disegno può essere utilizzate anche per la predisposizione di presentazioni di elaborati grafici, redazione di giornali d'istituto e la condivisione di progetti tra studenti, anche appartenenti ad altri istituti. Sarà dotata di postazioni singole con PC portatili, configurati con software di disegno CAD e di strumenti di progettazione e modellazione 3D, di grafica e videomaking. L'allestimento dell'aula deve includere, inoltre, anche la sistemazione di postazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

adatte al disegno su carta, tavoli di grandi dimensioni, sgabelli girevoli e regolabili in altezza, in modo da poter trasformare, all'occorrenza, l'aula di disegno in un luogo di incontro e scambio tra studenti con interessi comuni, favorendo la condivisione di esperienze pratiche e di tecniche di lavoro che stimolando anche la fantasia e la creatività. Per il laboratorio di sport tech si ipotizza una aula multimediale con apparecchiature all'avanguardia per il controllo delle prestazioni sportive, della tecnica esecutiva, delle composizioni corporee e della biomeccanica applicata allo sport. Strumenti per la realtà aumentata idonei ad un settore dinamico come quello sportivo, ideali per l'apprendimento di dinamiche corporee nelle diverse discipline sportive, così come per lo studio e l'analisi degli strumenti o delle fasi del gioco e del loro movimento. La realtà aumentata permette inoltre l'apprendimento di expertises da utilizzare anche nel marketing e nel merchandising e nelle strategie rivolte al miglioramento della fan experience, utile per i futuri professionisti dello sport. Sarà dotato di applicazioni tecnologiche indoor per svolgere, e studiare, allenamento fisico, muscolare e mentale privo di rischi, dove il gesto atletico appare pulito o facile da cogliere e analizzare e attrezzature informatiche per il rilevamento dei dati e le analisi funzionali riferite allo sport con una profonda transdisciplinarietà.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:



LABS

Sono stati realizzati tre nuovi laboratori:

- Il Laboratorio di robotica e automazione, che permette di ampliare l'offerta formativa della scuola con percorsi di apprendimento professionalizzanti per lo sviluppo delle competenze tecniche più richieste nei settori all'avanguardia e ad alto contenuto tecnologico. Gli studenti e le studentesse possono avere un riconoscimento qualificato per accedere a percorsi professionali di qualità oppure per accedere a percorsi formativi avanzati e dell'istruzione in un settore in fortissimo sviluppo. Il laboratorio è dotato di celle robotiche industriali carrellate e di un software per la simulazione dei programmi, che consente di svolgere esercitazioni in modalità offline, nello stesso ambiente o da remoto.
- Il laboratorio multimediale per il disegno, un ambiente dedicato alla formazione degli studenti nell'ambito del disegno tecnico che permettere di apprendere le tecniche di progettazione assistita dal computer e di utilizzare software professionali per creare modelli e disegni tecnici di alta qualità. E' dotato di postazioni singole con PC portatili, configurati con software di disegno CAD e di strumenti di progettazione e modellazione 3D, di grafica e videomaking. L'allestimento dell'aula include anche la sistemazione di postazioni adatte al disegno su carta.
- Il laboratorio di sport tech, un'aula multimediale con apparecchiature all'avanguardia per il controllo delle prestazioni sportive, della tecnica esecutiva, delle composizioni corporee e della biomeccanica applicata allo sport, nonché strumenti per la realtà aumentata. L'ambiente è dotato di applicazioni tecnologiche indoor per svolgere, e studiare, allenamento fisico, muscolare e mentale.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	46

Approfondimento progetto:

Le principali attività di formazione sono rivolte al personale scolastico, con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Si prevede un intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA, articolato anche su più attività.

Le azioni formative attuate sono le seguenti:

1. Corso di formazione per il personale Ata in "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico". Il percorso formativo è stato articolato secondo due principali obiettivi:
 - Conoscenza del Sito Web della scuola (nella piattaforma WordPress 6.2.2 con il tema EduTheme).
 - Conoscenza del registro elettronico ArgoDidUp e delle potenzialità legate alla piattaforma per i docenti e per le famiglie.
2. Corso di formazione per Docenti in "Potenzialità delle piattaforme nella didattica digitale per la condivisione tra docenti". Il percorso formativo è stato articolato in quattro obiettivi:
 - Conoscenza delle principali piattaforme per la didattica digitale, la gestione delle utenze e la comunicazione tra gli utenti.
 - Uso corretto delle repository nelle piattaforme digitali per la raccolta e gestione di dati e articoli.
 - Creazione e condivisione di dati, di documenti e di comunicazioni nelle piattaforme per la



didattica digitale.

- Pianificazione di eventi in presenza e online e creazione di calendari condivisi.

● Progetto: Innova forma-mentis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo la promozione di iniziative formative destinate al personale scolastico, Dirigenti Scolastici, DSGA, personale amministrativo, docenti, personale educativo e collaboratori scolastici sulla transizione digitale nella didattica e nella organizzazione scolastica. Lo scopo è quello di offrire una possibilità formativa mirata all'adozione di metodi, tecniche e strumenti innovativi di azione didattica utilizzando contenuti e tecnologie digitali, risorse già acquisite e in via di acquisizione della scuola in coerenza con il Piano scuola 4.0 e con il quadro di riferimento europeo Digicomp. Il focus formativo del progetto è di proporre un sistema organico integrato per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa ma anche attività di formazione destinate alla l'innovazione digitale nella gestione e nell'organizzazione dei processi amministrativi. I corsi saranno progettati per dotare i docenti delle competenze e delle conoscenze necessarie anche per implementare con successo le innovazioni tecnologiche nell'ambito educativo ed esplorare il loro impatto sull'apprendimento e l'insegnamento, migliorando la comprensione degli argomenti complessi. Si mirerà alla possibilità di creare nuove attività didattiche con simulazioni di casi e situazioni attraverso i quali docenti saranno preparati a diventare innovativi nel campo dell'educazione come strumento di supporto all'insegnamento. Verranno affrontate questioni importanti come l'equilibrio tra insegnamento e tecnologia per comprendere come tali tecnologie possono essere adattate ai vari contesti didattici ed esplorare come l'evoluzione della tecnologia impatti il ruolo dei docenti. Saranno offerti corsi per gli insegnanti che cercano metodologie innovative



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

per elevare il coinvolgimento degli studenti e promuovere la creatività attraverso l'integrazione di strumenti digitali, app e approcci tecnologici, ma anche nuovi approcci motivazionali fondati sulle neuroscienze e lo studio delle emozioni, nelle pratiche didattiche, esplorando strategie per rendere le lezioni più coinvolgenti potenziando la creatività e favorendo la pianificazione collaborativa, in un'ottica inclusiva, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento dinamici e ispiratori per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli studenti e, quindi, di personalizzazione della didattica. Saranno proposti approfondimenti sui temi dell'Educazione civica in rapporto alla cittadinanza digitale e modelli didattici operativi per integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee. I docenti acquisiranno competenze nel uso di tecniche di pedagogia digitale mentre il personale amministrativo sarà formato nell'utilizzo di piattaforme di condivisione, cloud e gestione informatica delle prestazioni.

Importo del finanziamento

€ 45.945,00

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM and go!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di formazione sulle STEM e il multilinguismo mira a potenziare le competenze digitali e a colmare lacune nei curricula di tutte le discipline, in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio. In particolare si intendono attivare sia percorsi di robotica che di informatica, percorsi laboratoriali di fisica e scienze a supporto della didattica curricolare, al fine di favorire l'assimilazione del metodo scientifico da parte delle studentesse e degli studenti. Il nostro istituto ha inoltre una forte vocazione all'Internazionalizzazione che si esercita nella mobilità studentesca e suo monitoraggio nelle diverse fasi, nelle certificazioni linguistiche, negli scambi culturali docenti/discenti, nonché negli stage linguistici-PCTO all'estero. I corsi proposti nascono come opportunità di approfondimento e potenziamento delle competenze linguistiche in via di acquisizione. Si ritiene, pertanto, di voler cogliere l'opportunità offerta dal PNRR per avviare le seguenti azioni formative. Si attiveranno interventi anche in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie innovative, i percorsi formativi che verranno avviati andranno a rafforzare i curricula e a sviluppare le competenze legate alle discipline STEM, mentre per i percorsi di multilinguismo si distingueranno tre tipologie finalizzate al conseguimento delle certificazioni-competenze QCER; una mirata all'acquisizione della microlingua nell'ambito dell'indirizzo sportivo ed un'ultima rivolta al primo anno dell'indirizzo Cambridge. Il corso di laboratorio di fisica sarà rivolto agli studenti del biennio per approfondire lo studio sperimentale; per l'indirizzo Cambridge, verrà attivato anche il percorso laboratoriale Alternative to Practical in Physics. Per lo sviluppo del pensiero computazionale verrà avviato un percorso formativo di robotica e saranno attivati corsi di informatica di base per gli studenti della scuola che nel loro curriculum non hanno tale disciplina. Il laboratorio di Scienze è luogo di una tipologia di apprendimento che sperimenta una didattica per scoperta. Le attività laboratoriali saranno pensate anche nell'ambito della chimica per potenziare ed affiancare lo studio teorico della disciplina, e senza tralasciare lo studio delle biotecnologie, strumento per il raggiungimento di traguardi fino a qualche anno fa totalmente inimmaginabili. Per sollecitare le ragazze a intraprendere percorsi scientifici e per potenziare lo sviluppo del pensiero scientifico verranno istituite delle squadre di debaters femminili che dibatteranno su tematiche prettamente scientifiche, anche in lingua inglese. Verranno attivati percorsi in grado di sviluppare il pensiero logico-matematico, al fine di sostenere lo studio delle discipline STEM e di incoraggiare in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

particolare modo le studentesse all'accesso alle facoltà scientifiche. La partecipazione delle ragazze sarà favorita anche incentivando la partecipazione al campionato femminile a squadre alle olimpiadi della matematica.

Importo del finanziamento

€ 114.103,33

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Lotta alla dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'integrazione tra l'offerta formativa curricolare e co-curricolare è fondamentale per promuovere un apprendimento completo e significativo, specialmente per gli studenti con difficoltà. Per affrontare la dispersione scolastica, è necessario pianificare e collaborare tra tutti gli attori coinvolti. Ciò include interventi formativi personalizzati nelle aree STEM, logico-linguistiche, artistiche e sportive, con attività di potenziamento organizzate da docenti al di fuori dell'orario scolastico. I percorsi formativi possono durare fino a 30 ore e prevedono laboratori pomeridiani di informatica, soprattutto per studenti dell'indirizzo sportivo, con un minimo di nove partecipanti. È cruciale avviare queste attività a ottobre per garantire un supporto adeguato. Le attività curricolari e co-curricolari dovranno mirare a connettere diverse discipline attraverso progetti creativi, culminando in eventi in cui gli studenti possano presentare i risultati, rafforzando così il senso di comunità. Il coinvolgimento della comunità locale è essenziale per combattere la dispersione scolastica. Questo richiede un approccio coordinato e inclusivo, valorizzando le risorse e competenze presenti sul territorio. Alleanze solide e reti di supporto possono creare le condizioni necessarie per il successo formativo di tutti gli studenti. Tra le proposte vi è la creazione di Reti di Collaborazione per incontri periodici, partnership con enti locali e coinvolgimento di famiglie e aziende nella definizione delle strategie di supporto. In particolare, le famiglie devono essere coinvolte attivamente nel processo educativo per ridurre il rischio di dispersione. Ciò include la comunicazione e la collaborazione attraverso incontri informativi, laboratori creativi e attività scolastiche. È importante anche il supporto di esperti esterni per fornire formazione su temi educativi, creando spazi di dialogo e partecipazione. Un team dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica può affrontare le sfide in modo coordinato, definendo ruoli e responsabilità chiare per ogni membro, pianificando incontri regolari e stabilendo obiettivi misurabili. È fondamentale monitorare i dati sulla frequenza scolastica e sul rendimento per identificare tendenze e fattori di rischio, implementando programmi di tutoraggio e promuovendo attività extracurricolari che favoriscano l'inclusione. La comunicazione dei risultati con la comunità scolastica è cruciale per mantenere alta l'attenzione sul tema della dispersione. Collaborare con enti esterni, come servizi sociali e associazioni locali, offre supporto alle famiglie e opportunità per gli studenti, come tirocini e progetti di alternanza scuola-lavoro. Creando un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo, si possono affrontare le sfide legate alla dispersione scolastica e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.



Importo del finanziamento

€ 90.657,28

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0

Approfondimento

Le azioni previste con i fondi PNRR mirano a promuovere la preparazione degli studenti nelle abilità di comunicare e dibattere, di comprensione della logica che sottostà alle tecnologie informatiche, nella capacità di risolvere i problemi.

Lo scopo è quello di creare sempre di più nella scuola la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEAM, con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale.

Gli investimenti sono stati mirati a:

- Ampliare le competenze scientifiche tecnologiche e linguistiche degli studenti, degli insegnanti con particolare attenzione alla capacità di comunicare e risolvere problemi
- Ridurre i divari per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

inglese) rilevati dai test Invalsi

- Potenziare la didattica digitale e diffondere l'insegnamento delle discipline STEAM e del multilinguismo
- Incrementare i corsi e le attività linguistiche, promuovere l'internazionalizzazione del sistema scolastico tramite la mobilità internazionale degli studenti e dei docenti
- Trasformazione classi tradizionali in connected learning environments, con l'introduzione di dispositivi didattici connessi
- Creazione/potenziamento di laboratori

Per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

PROGETTI PNRR	AZIONI	RISULTATI RAGGIUNTI
4.0 CLASSROOM	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO REALIZZATI	REALIZZATI 52 AMBIENTI SU 24 PREVISTI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

4.0 LABS	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO REALIZZATI	REALIZZATI 3 AMBIENTI SU 1 PREVISTO
INNOVA FORMA- MENTIS	PARTECIPANTI	101 PARTECIPANTI SU 57 PREVISTI
STEM AND GO!	CLASSI ATTIVATE PARTECIPANTI	27 CLASSI ATTIVATE SU PERCORSI STEM 365 PARTECIPANTI AI CORSI STEM
LOTTA ALLA DISPERSIONE	PARTECIPANTI	162 PARTECIPANTI SU 109 PREVISTI

La scuola per l'a.s. 25-26 ha risposto al bando:

“Ambienti laboratoriali nei licei scientifici a indirizzo sportivo attraverso la dotazione di attrezzature per le palestre - fondi strutturali europei – programma nazionale “scuola e competenze” 2021- 2027 -fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)”.



Aspetti generali

MACROAREE GENERALI PER LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA, PER LA PROGRAMMAZIONE E L'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' PARASCOLASTICHE, INTERSCOLASTICHE, EXTRASCOLASTICHE

DIDATTICA PER COMPETENZE

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
3. Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle competenze di educazione all'autoimprenditorialità;
4. Sviluppo di comportamenti responsabili legati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. Potenziamento delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
6. Potenziamento delle competenze motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva anche agonistica;
7. Potenziamento delle competenze alfabetico- funzionali;
8. Potenziamento della competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria;

INCLUSIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE

1. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
2. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;



3. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
4. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
5. Potenziamento delle competenze personali, sociali e della capacità di imparare ad imparare;
6. Potenziamento della competenza imprenditoriale.

APERTURA AL TERRITORIO

1. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
2. Definizione di un sistema di orientamento;
3. Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza;
4. Potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
5. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
6. Tutela della privacy secondo il Regolamento europeo (RGDP) 2016/679 e 2018/1725 come rispetto dell'identità e della dignità della persona;
7. Preparare le nuove generazioni al futuro educando al rispetto dei valori dell'identità e della dignità della persona (Regolamento europeo (RGDP) 2016/679 e 2018/1725)

INTERCULTURA E CURRICOLO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue della Unione Europea anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
2. Potenziamento della competenza multilinguistica;



3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;

4. Valorizzazione di esperienze di intercultura e internazionalizzazione, rispetto alle quali istituire specifici protocolli e sviluppare attività correlate.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO G.GALILEI DI LANCIANO	CHPS02000E

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO sportivo:

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, è stata ampliata l'offerta formativa dell'indirizzo sportivo con un'ora aggiuntiva di storia dell'arte nel biennio.

LICEO SCIENTIFICO ordinario e scienze applicate:

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, è stata ampliata l'offerta formativa dell'indirizzo ordinario e di scienze applicate con un'ora di approfondimento di fisica nelle classi del biennio.

LICEO SCIENTIFICO Internazionale Cambridge:

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, è stato attivato il corso del Liceo Scientifico Internazionale Cambridge, in cui vengono parzialmente veicolate in lingua inglese alcune discipline, in modo da poter sostenere i relativi esami internazionali per conseguire la certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il conseguimento dell'IGCSE favorisce l'accesso a numerosi atenei sia Nazionali che Internazionali. Oltre a svolgere il programma ministeriale italiano, gli studenti seguono in lingua inglese anche i syllabus (ovvero i programmi disciplinari) di matematica, fisica e lingua inglese dell'ordinamento scolastico britannico.

A tal fine è prevista la compresenza di un docente madrelingua di matematica e di fisica e di un docente madrelingua per la lingua inglese; il curriculum è potenziato con un'ora aggiuntiva di lingua inglese nei quattro anni. Per tutti i quattro anni gli studenti saranno coinvolti in specifici stage all'estero.

OBIETTIVI LINGUISTICI E COMUNICATIVI:

- Acquisire progressivamente e continuativamente i linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto;
- Acquisire competenza nell'uso della microlingua sia in lingua inglese che nella lingua materna;
- Acquisire competenza nell'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie;
- Utilizzare la lingua straniera come naturale veicolo di comunicazione

OBIETTIVI DISCIPLINARI (TRASVERSALI):



- Conoscere i saperi fondanti di ciascuna disciplina;
- Stimolare una programmazione modulare e interdisciplinare; il confronto tra programmi disciplinari di diversi sistemi scolastici;
- Aggiornare i programmi in prospettiva europea.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Stimolare il confronto culturale nel diverso approccio linguistico e metodologico alle discipline;
- Favorire la capacità di inferire conoscenze da testi e documenti;
- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;
- Favorire la competenza comunicativa in situazioni note e con codici linguistici diversi;
- Imparare ad imparare, facendo propria l'autonoma ricerca di conoscenze;
- Incentivare i processi logico cognitivi in funzione del rigore scientifico.

OBIETTIVI METACOGNITIVI:

- Favorire un approccio interdisciplinare alla conoscenza, che superi la divisione del sapere in discipline;
- Favorire la capacità di affrontare autonomamente la realtà partendo da ipotesi e tesi diverse;
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;
- Offrire occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi;
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in lingue diverse.

OBIETTIVI INTERCULTURALI:

- Riconoscere e valorizzare le differenze culturali;
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole;
- Favorire la conoscenza e il rispetto della propria e dell'altrui identità.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO G.GALILEI DI LANCIANO CHPS02000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO G.GALILEI DI LANCIANO CHPS02000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO G.GALILEI DI LANCIANO CHPS02000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 5 ANNI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Piani di studi attivati con l'autonomia scolastica

Internazionale Cambridge



	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
English as a Second Language	4(1*)	4(1*)	4(1*)	4(1*)	3
Storia e Geografia	3				
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4
Fisica	2	2	3(1)	3(1)	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	28(2)	28(2)	31(2)	31(2)	30



Curricolo di Istituto

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

<https://www.scientificogalileilanciano.edu.it/curricolo-distituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematica generale: La carta costituzionale

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Conoscenza storica del territorio, concetto di patria e storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Elementi fondamentali del diritto: norme giuridiche, sanzioni, partecipazione alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Nozioni del diritto del lavoro.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Autonomie regionali e locali.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Istituzioni dello Stato Italiano.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Istituzioni dell'UE e Organismi Internazionali.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Carte a tutela dei diritti umani, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Elementi fondamentali del diritto: le fonti del diritto nel tempo e nello spazio.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Sicurezza sui luoghi di lavoro.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Educazione stradale.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Uguaglianza e contrasto ad ogni forma di violenza, bullismo o discriminazione.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare



conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Educazione alla salute e al benessere.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Situazione economica e sociale e le diverse politiche, anche in prospettiva storica.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Sostenibilità del proprio ambiente ed economia circolare.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Norme di protezione civile.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Risorse energetiche e impatti ambientali.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Problematriche ambientali e climatiche e un'efficace gestione delle risorse.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di



salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Tematica generale: Educazione finanziaria: monete, reali e virtuali, loro valore nel tempo. Banche, altri intermediari finanziari e imprese individuali.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Educazione finanziaria: amministrazione delle proprie risorse economiche.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Web e affidabilità delle fonti.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Copyright e licenze.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: IA e lealtà nell'utilizzo dei dispositivi elettronici.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Forme di comunicazione digitale e il sistema di "open data".

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Normativa italiana ed europea sull'intelligenza artificiale.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Norme comportamentali: social, netiquette, web reputation.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Norme comportamentali e intelligenza artificiale.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Forme di comunicazione digitale: gli influencer.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Pericoli degli ambienti digitali: diritti del cittadino digitale.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Pericoli degli ambienti digitali e misure di tutela della riservatezza.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Identità digitale.



Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Norme comportamentali e IA nella vita dei cittadini.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Regolamento sulla privacy (privacy policy).

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e



l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Bullismo e cyberbullismo.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Tecnologie digitali e impatti ambientali.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica generale: Web e norme comportamentali.

Attività: stabilite dai CDC nelle diverse UDA di Ed. civica.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo è ampliato con il potenziamento di :

1 ora di storia dell'arte nel biennio del Liceo sportivo per un totale di 28 ore

1 ora di potenziamento di fisica nel biennio dell'indirizzo ordinario e di scienze applicate per un totale di 28 ore

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali rappresenta una priorità fondamentale per la scuola, chiamata non solo a trasmettere conoscenze disciplinari, ma anche a formare persone capaci di affrontare in modo consapevole e responsabile le sfide della vita quotidiana, dello studio e del lavoro.

In questo percorso, la scuola agisce concretamente attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive che favoriscono la partecipazione degli studenti, come il lavoro di gruppo, il confronto guidato, il problem solving e i progetti interdisciplinari. Tali pratiche consentono agli studenti di sviluppare capacità comunicative, collaborative e di pensiero critico, imparando a lavorare con gli altri e a gestire situazioni complesse.

Un ruolo centrale è svolto anche dalla valorizzazione dell'autonomia e della responsabilità, attraverso l'assegnazione di compiti autentici, la pianificazione condivisa delle attività e



momenti di autovalutazione e riflessione. In questo modo gli studenti sono accompagnati a diventare protagonisti del proprio percorso di apprendimento, acquisendo maggiore consapevolezza delle proprie competenze.

La scuola promuove inoltre un clima educativo positivo e inclusivo, favorendo attività di conoscenza reciproca, la gestione condivisa delle regole e l'educazione alla gestione dei conflitti. Un ambiente sereno e collaborativo rappresenta infatti la base per lo sviluppo di relazioni costruttive e del rispetto reciproco.

Particolare attenzione è dedicata alla valutazione formativa, intesa come strumento di crescita e miglioramento, attraverso l'osservazione dei comportamenti, il feedback continuo e l'utilizzo di criteri chiari e condivisi per la valutazione delle competenze.

Infine, la scuola attraverso la sua azione intende rafforzare le competenze trasversali promuovendo percorsi di cittadinanza attiva e orientamento, che aiutino gli studenti a comprendere il valore dell'impegno, della partecipazione e delle proprie scelte future, favorendo lo sviluppo di senso di responsabilità e spirito di iniziativa.

Attraverso queste azioni, la scuola contribuisce in modo significativo alla formazione di cittadini consapevoli, autonomi e capaci di inserirsi attivamente nella società, rispondendo in modo efficace alle esigenze del presente e del futuro.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: LICEO G.GALILEI DI LANCIANO (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: STAGE ALL'ESTERO**

Soggiorno di una settimana in full immersion in uno dei Paesi anglofoni. Attività dedicata alle classi quarte dell'istituto.

Prevede la partecipazione ad un corso di lingua tenuto da insegnanti madrelingua qualificati, nonché escursioni (di mezza giornata e di una giornata intera) in luoghi di interesse storico, culturale, turistico. Il soggiorno è previsto presso famiglie, campus universitario o college.

Vengono inoltre svolte attività inerenti la cultura, le tradizioni locali e progetti di Work & Learn (validi per PCTO).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "FROM STUDY TO WORK: PLAN, DO, CHECK, ACTION!"

○ **Attività n° 2: MUNER- MODEL UNITED NATION EXPERIENCE RUN**

Il progetto rientra nel processo di internazionalizzazione intrapreso dall'Istituto. L'esperienza intende prevedere la partecipazione alla simulazione di una seduta delle Nazioni Unite che si terrà a New York. Più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo si danno appuntamento ogni anno per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie. Gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri coetanei provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi



che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. Gli studenti partecipanti, oltre a vivere un'intensa esperienza formativa durante la simulazione, avranno l'opportunità di incontrare diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti e di conoscere personalmente le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite. Questa esperienza rappresenta un autentico momento per conoscere le Nazioni Unite e per sperimentarne in prima persona l'organizzazione e le modalità di lavoro. Tali progetti risultano necessari non solo per potenziare l'uso della lingua inglese, ma soprattutto per potenziare le competenze chiave di cittadinanza, raccomandate dall'Unione Europea: la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, la competenza multilinguistica, la competenza imprenditoriale e quella materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Scambi culturali extra Europa
- PON PCTO all'estero
- Percorsi che potenziano le abilità linguistiche e di comunicazione degli studenti in un contesto internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "FROM STUDY TO WORK: PLAN, DO, CHECK, ACTION!"

○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Tali certificazioni rappresentano per gli studenti un importante valore aggiunto in ambito scolastico, universitario e lavorativo. Si tratta di attestati internazionali relativi ai diversi livelli B1, B2 e C1 nella lingua inglese. La preparazione coinvolge tutte le skills di base, come richiesto dalle certificazioni internazionali Cambridge. L'approccio basato sulle quattro abilità di riferimento (listening, reading, speaking e writing) aiuta gli studenti a sviluppare una consapevolezza sui propri punti di forza e di debolezza, in un contesto altamente operativo ed efficace. I corsi si svolgono in orario extracurricolare e gli esami finali saranno strutturati in livelli secondo il Quadro Comune Europeo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 4: ATTIVITA' ERASMUS**

Nell'a.s. 23-24 la scuola ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus. Grazie ai fondi dedicati, ogni anno la scuola pianifica e organizza attività di mobilità che coinvolgono sia gli studenti che il personale docente in diversi paesi europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 5: PROGETTI DI CITTADINANZA EUROPEA**

Il progetto "Essere cittadini Europei" affronta la conoscenza delle istituzioni comunitaria e



permette di far conoscere agli studenti delle classi terze come è nata l'Europa e di sviluppare la consapevolezza di cittadino europeo.

Inoltre lo studio dell'Europa, dei suoi principi e delle sue diverse istituzioni rientra nel programma di geostoria delle classi del biennio. Il progetto potrà essere inserito nel percorso di Ed. civica delle singole classi partecipanti.

Il progetto prevede la visita al Parlamento Europeo a Brussels, al Parlamentarium e alla Casa del Parlamento Europeo, con l'incontro dei parlamentari.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Conoscenza di contesti specifici internazionali per sviluppare una identità europea

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: CLIL

L'art. 4, punto 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n.275 del regolamento dell'Autonomia Scolastica prevede la programmazione, anche in base agli interessi manifestati dagli alunni, di percorsi formativi che coinvolgono più discipline e attività, nonché insegnamenti in lingua straniera che riguardano discipline non linguistiche. L'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) intende l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nelle classi del triennio secondo la disponibilità dei docenti e le risorse



dell'Istituto.

L'Istituto può beneficiare di un numero significativo di docenti certificati CLIL e organizza corsi di aggiornamento per potenziare tale metodologia.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 7: MOBILITA' STUDENTESCA ALL'ESTERO**

La scuola promuove ed accoglie favorevolmente iniziative di mobilità studentesca all'estero trimestrali, semestrali o annuali. E' attivo dall'a.s. 2021/2022 il Protocollo dell'Internazionalizzazione che racchiude l'ampia gamma delle attività per l'internazionalizzazione della scuola e istituisce il Protocollo per la mobilità all'estero che definisce le modalità di richiesta e l'accompagnamento degli studenti e delle famiglie in tutte le fasi di questa particolare esperienza di studio e formazione delineando con



chiarezza i diversi passaggi: la valutazione delle competenze prima della partenza a cura del Consiglio di classe, l'individuazione della scuola accogliente, la stipula del contratto formativo, il monitoraggio a distanza da parte del docente tutor e del Consiglio di classe, l'accoglienza al rientro e il riallineamento didattico.

L'obiettivo, come dichiarato nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, è stimolare interesse verso culture e lingue altre, promuovere la formazione "globale" della persona sempre in una visione olistica, sperimentare la flessibilità delle strategie didattiche e organizzative al proprio interno, educare alla differenza, utilizzare la mobilità studentesca come risorsa, stabilire relazioni con scuole partner in Paesi stranieri, prevalentemente anglofoni.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "FROM STUDY TO WORK: PLAN, DO, CHECK, ACTION!"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Olimpiadi di matematica**

L'azione consiste in un percorso formativo rivolto agli studenti finalizzato alla partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, attraverso esercitazioni su problemi logico-matematici, attività di problem solving e strategie di ragionamento critico. L'iniziativa mira a sviluppare competenze matematiche avanzate, creatività, autonomia nello studio e capacità di lavorare in gruppo, preparando gli studenti a competere efficacemente nelle diverse fasi della competizione. Le attività sono finalizzate ad aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso argomenti anche diversi da quelli trattati curricularmente e che comunque richiedono logica, intuito ed hanno uno stretto legame con problemi della vita quotidiana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alle competizioni di matematica e, inoltre, di fornire una adeguata preparazione agli studenti classificatisi per la fase provinciale, o nazionale, dando loro qualche strumento cognitivo ed organizzativo in più per affrontare le prove.

Viene inoltre favorita la collaborazione e l'integrazione degli studenti eccellenti, mediante la selezione di una squadra d'Istituto.

○ **Azione n° 2: Campionati di scienze**

L'azione consiste in un percorso formativo rivolto agli studenti finalizzato alla preparazione ai Campionati delle Scienze (Giochi della chimica e Giochi di scienze naturali), attraverso esercitazioni teoriche, attività di laboratorio e simulazioni di problemi scientifici. L'iniziativa mira a sviluppare competenze scientifiche avanzate, pensiero critico, creatività e capacità di collaborazione in gruppo, fornendo agli studenti strumenti e strategie per affrontare efficacemente le diverse prove della competizione e valorizzando le eccellenze scientifiche all'interno della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare conoscenze scientifiche avanzate in fisica, chimica e biologia.

Applicare il metodo scientifico nella risoluzione di problemi teorici e sperimentali.

Progettare, realizzare e analizzare esperimenti di laboratorio in modo sicuro e corretto.

Promuovere il pensiero critico, la capacità di ragionamento e il problem solving.

Sviluppare competenze trasversali come creatività, autonomia e lavoro collaborativo.

Preparare gli studenti a partecipare in modo efficace e competitivo alle prove dei Campionati delle Scienze.

Valorizzare le eccellenze scientifiche e stimolare motivazione e curiosità per le discipline STEM.

○ **Azione n° 3: Premio Asimov**

Il Premio Asimov intende avvicinare i giovani alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica.

Il progetto prevede la lettura critica di opere di divulgazione scientifica e la redazione di recensioni sui testi letti, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla scienza, stimolare curiosità, sviluppare il pensiero critico e promuovere la capacità di analisi e riflessione sul ruolo della scienza nella società.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Interpretazione scientifica di fenomeni;

Lettura e interpretazione di testi scientifici;

Espressione scritta in linguaggio appropriato.

○ **Azione n° 4: Alternative to practical**

Il corso di approfondimento di Fisica prepara gli studenti all'esame IGCSE, consolidando conoscenze teoriche, sviluppando competenze pratiche e fornendo strategie per affrontare i quesiti del Paper 6, con integrazione di attività di laboratorio per applicare i concetti studiati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare i concetti fondamentali di Fisica IGCSE.

Applicare conoscenze teoriche in esperimenti di laboratorio.

Raccogliere, analizzare e interpretare dati sperimentali.

Sviluppare strategie per risolvere i quesiti del Paper 6.

Promuovere autonomia, pensiero critico e problem solving.

Migliorare capacità di comunicazione scientifica scritta e orale.

○ **Azione n° 5: Potenziamento matematica e fisica classi quinte**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte e mira a consolidare e potenziare le competenze disciplinari in Matematica e Fisica, in vista del completamento del percorso scolastico e della preparazione agli esami finali. L'iniziativa intende supportare gli studenti nel raggiungimento di autonomia nello studio, sicurezza nell'affrontare prove complesse e consolidamento delle conoscenze STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare conoscenze di Matematica e Fisica.

Applicare concetti a problemi concreti e sviluppare problem solving.

Rafforzare competenze pratiche tramite attività di laboratorio.

Promuovere autonomia nello studio e sicurezza nelle prove complesse.

Preparare gli studenti agli esami finali e al prosieguo degli studi.

○ **Azione n° 6: Storia della matematica**

Storia della Matematica – “Odissea” della Matematica è un percorso educativo che propone un viaggio in tre tappe attraverso l'evoluzione della matematica: matematica nell'Antichità, matematica in Oriente e matematica in Occidente. L'iniziativa mira a far comprendere come i concetti matematici si siano sviluppati nel tempo e nei diversi contesti culturali, valorizzando il contributo di civiltà e culture diverse, stimolando curiosità, pensiero critico e capacità di collegare conoscenze storiche e scientifiche. Il laboratorio di “STORIA DELLA MATEMATICA” intende avvicinare i ragazzi del primo biennio alla disciplina, ripercorrendo le tappe fondanti che la matematica ha avuto dai tempi degli Egizi fino al XX secolo. Il



progetto viene presentato al fine di ridurre l'insuccesso scolastico in matematica, avvalendosi di metodologie didattiche innovative, laboratoriali (LearningApps-Wordwall-Panquiz, ecc) e collaborative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è di attivare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, facendo leva sui meccanismi motivazionali che le nuove metodologie producono. Il laboratorio consiste in un percorso alla scoperta dei contenuti, partendo dalla loro storia, giungendo al loro studio dal punto di vista sintetico e analitico. Obiettivi specifici:

Comprendere l'evoluzione della matematica dall'Antichità a Oriente e Occidente.

Analizzare concetti matematici dal punto di vista sintetico e analitico.

Collegare contesti storici e culturali ai progressi matematici.

Stimolare curiosità, interesse e pensiero critico.

Favorire autonomia nello studio e capacità di collegamento tra discipline.



○ **Azione n° 7: Giochi della chimica**

Il progetto prevede un corso di preparazione teorico-pratico per i "Giochi della Chimica", evento a livello nazionale promosso dalla Società Chimica Italiana, SCI. La scuola partecipa alla competizione a squadre. Il corso mira a perfezionare le abilità logiche e disciplinari, ma anche a selezionare il team d'eccellenza che rappresenterà la nostra scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approfondire gli argomenti di Chimica del quinquennio del Liceo.

Consolidare le nozioni fondamentali, anche quelle del "semestre filtro".

Allenarti con esercizi mirati per affrontare al meglio la competizione.

○ **Azione n° 8: Corsi di recupero e consolidamento di matematica e fisica**



I corsi sono rivolti agli studenti che necessitano di supporto per colmare lacune o consolidare competenze in Matematica e Fisica. Il percorso prevede attività mirate di ripasso, esercitazioni pratiche e approfondimenti teorici, finalizzate a rafforzare la comprensione dei concetti fondamentali, sviluppare capacità di problem solving e favorire autonomia nello studio. L'iniziativa mira a migliorare i risultati scolastici e a sostenere gli studenti nel percorso di apprendimento disciplinare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare concetti fondamentali di Matematica e Fisica.

Applicare conoscenze teoriche alla risoluzione di problemi ed esercizi.

Sviluppare capacità di problem solving e ragionamento logico.

Promuovere autonomia nello studio e responsabilità nello svolgimento delle attività.

Incrementare motivazione, fiducia e sicurezza nelle discipline STEM.

○ **Azione n° 9: Scienza in dialogo**

Il progetto "Scienza in dialogo: divulgare e confrontarsi per una cittadinanza consapevole" è un'iniziativa extracurricolare volta a sviluppare le competenze necessarie per comunicare efficacemente concetti scientifici complessi. Il corso è rivolto agli studenti interessati a



sviluppare competenze di comunicazione scientifica. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, gli studenti impareranno a spiegare concetti scientifici complessi in modo chiaro e accessibile, a confrontarsi con punti di vista diversi e a costruire argomentazioni coerenti. Il percorso favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e della consapevolezza del ruolo della scienza nella società, promuovendo la formazione di cittadini informati e partecipi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere concetti scientifici complessi e il loro ruolo nella società.

Spiegare in modo chiaro e accessibile i concetti scientifici a diversi pubblici.

Costruire argomentazioni coerenti basate su dati e evidenze.

Confrontarsi in modo critico e rispettoso su idee scientifiche.

Progettare materiali e attività divulgative (poster, presentazioni, esperimenti).

Collaborare efficacemente con i compagni nelle attività laboratoriali.

Sviluppare pensiero critico, autonomia e capacità di problem solving.

Promuovere curiosità scientifica, responsabilità e cittadinanza attiva



○ Azione n° 10: MAD FOR SCIENCE

Il progetto prevede il percorso teorico-pratico utile alla partecipazione al concorso Mad For Science. Il concorso Mad for Science, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, è un percorso che invita gli studenti a ideare una serie di esperienze didattiche di laboratorio coerenti con il tema: Risorse naturali e salute: Come la ricerca biotecnologica aiuta a salvaguardare persone e ambiente.

Il percorso teorico-pratico proposto è rivolto a tutti gli studenti del triennio. Esso ha il fine di produrre i materiali necessari all'accesso alle fasi successive del concorso e realizzare nel laboratorio di Scienze dell'Istituto una parte delle esperienze di laboratorio incluse nel progetto di ricerca ideato per partecipare al concorso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Conoscenze scientifiche

Approfondire i concetti fondamentali relativi a biotecnologie, risorse naturali e salute.



Comprendere il ruolo della ricerca scientifica nella tutela dell'ambiente e nella salvaguardia della salute umana.

2. Competenze pratiche

Progettare e realizzare esperimenti di laboratorio coerenti con un progetto di ricerca.

Saper utilizzare correttamente strumenti e materiali di laboratorio in sicurezza.

Raccogliere, organizzare e analizzare dati sperimentali in modo sistematico.

3. Competenze progettuali e di problem solving

Ideare e sviluppare esperienze didattiche innovative in linea con il tema del concorso.

Individuare soluzioni e strategie per realizzare esperimenti efficaci e riproducibili.

○ **Azione n° 11: Corsi recupero/potenziamento di chimica e biologia**

I corsi sono rivolti agli studenti che necessitano di supporto per colmare lacune o consolidare competenze in Chimica e Biologia. Il percorso prevede attività di ripasso teorico, esercitazioni pratiche e laboratoriali, finalizzate a rafforzare la comprensione dei concetti fondamentali, sviluppare capacità di analisi e problem solving, e favorire autonomia nello studio. L'iniziativa mira a migliorare i risultati scolastici e a sostenere gli studenti nel percorso di apprendimento delle discipline scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare i concetti fondamentali di Chimica e Biologia.

Applicare conoscenze teoriche alla risoluzione di problemi ed esercizi pratici.

Sviluppare competenze di analisi, osservazione e problem solving.

Rafforzare autonomia nello studio e responsabilità nello svolgimento delle attività.

Migliorare motivazione, fiducia e sicurezza nelle discipline scientifiche.

○ **Azione n° 12: PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE**

Il progetto si inserisce nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche (PLS) ed è organizzato dal Dipartimento di Scienze Fisiche e Chimiche dell'Università dell'Aquila. Ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti delle scuole superiori alle discipline scientifiche, stimolando curiosità, interesse e motivazione verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico e tecnologico. Gli studenti delle classi quinte svolgeranno attività di laboratorio di fisica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare conoscenze teoriche a situazioni pratiche e sperimentali.

Osservare, analizzare e interpretare fenomeni scientifici o tecnologici.

Sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico.

Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per progettare e realizzare soluzioni.

Collaborare efficacemente in gruppo, comunicando in modo chiaro idee e risultati.

Sviluppare creatività, autonomia e interesse per le discipline STEM.

Orientarsi verso percorsi formativi o professionali in ambito scientifico e tecnologico.

○ **Azione n° 13: CAD E AUTOCAD**

Il progetto vuole promuovere lo sviluppo e diffondere l'idea del cambiamento necessario alla scuola in relazione a una società digitale. □ Far acquisire agli studenti una sufficiente capacità grafica supportata da una logica competenza della materia almeno nei suoi



contenuti essenziali. Gli studenti sanno approfondire e risolvere in modo completo un percorso progettuale: studio della sua funzione, della sua forma e materiale. Acquisiscono la libertà di espressione, con creatività e interesse, nell'ambito della disciplina di disegno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire competenze tecniche nella progettazione digitale con AutoCAD.

Realizzare disegni 2D e 3D precisi, completi di quote e annotazioni.

Applicare concetti matematici, geometrici e materiali nella progettazione.

Sviluppare capacità di problem solving e pensiero logico.

Favorire creatività, autonomia e capacità di espressione progettuale.

Collaborare efficacemente in gruppo e comunicare i risultati dei progetti.

Collegare le competenze acquisite a percorsi universitari e professionali in ambito tecnico e ingegneristico



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Allegato:

pianoattività3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Allegato:

pianoattività4.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Allegato:

pianoattività5.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● “FROM STUDY TO WORK: PLAN, DO, CHECK, ACTION!”

Il piano di lavoro FSL ex PCTO per il triennio di Liceo Scientifico prevede un totale di 90 ore.

Classi Terze (30 ore)

- Attività a partecipazione attiva (14 ore): Questa quota oraria è variabile e dedicata a progetti pratici. Per l'A.S. 2025-2026 è previsto il VVILMF, dove gli studenti producono recensioni o cortometraggi, ma la progettazione consente di alternare attività come la simulimpresa o altro in base al piano di lavoro annuale della F.S. Per l'indirizzo Sportivo, le 14 ore di partecipazione attiva sono invece dedicate al progetto "Un Goal per la Salute" in collaborazione con FIGC e UNICEF, incentrato sull'etica sportiva e la lotta al doping.
- Corso sulla Sicurezza (8 ore): Formazione obbligatoria sulla normativa D.lgs 81/08.
- Diritto ed Economia (6 ore): Studio dei soggetti economici e delle loro relazioni.
- Soft Skills (2 ore): Incontri con esperti del mondo del lavoro.

Classi Quarte (40 ore)

L'anno è interamente dedicato all'esperienza pratica sul campo attraverso lo stage aziendale.

- Stage Aziendale o Linguistico: Gli studenti svolgono 40 ore di tirocinio presso aziende del territorio o tramite stage linguistico in Inghilterra.
- Sono inoltre previste attività opzionali aggiuntive (come MUNER, Ventotene o Progetto Asimov). Queste attività consentono di superare la soglia minima di ore previste per ciascun alunno per il triennio, valorizzando attitudini specifiche (scientifiche, civiche o linguistiche) e vanno a compensare o sostituire totalmente le ore dedicate allo stage aziendale.



Classi Quinte (20 ore)

L'ultimo anno è focalizzato sulla transizione post-diploma:

- Orientamento (10 ore): Seminari e giornate di incontro con università e mondo del lavoro.
- Diritto ed Economia (7 ore): Approfondimento sulle tipologie produttive e il mercato del lavoro.
- Project Work (3 ore): Elaborazione di una relazione finale che sintetizza le competenze acquisite nel triennio, da presentare all'Esame di Stato.

Tutte le valutazioni vengono riportate nella scheda delle competenze e sul portale ARGO nella sezione dedicata all'alternanza scuola – lavoro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dei percorsi FSL (ex PCTO) è un processo strutturato che integra l'autovalutazione dello studente, il giudizio del docente tutor e la valutazione dei tutor esterni delle strutture ospitanti, basandosi su una griglia di indicatori che spaziano dalle Soft Skills all'impatto orientativo.

- **Indicatori Chiave:** Si misurano 8 competenze trasversali, tra cui motivazione, puntualità, autonomia, problem solving, comunicazione e capacità di trasferire le conoscenze scolastiche nel contesto lavorativo.
- **Processo di Punteggio:** Lo Studente compila un'autovalutazione (scala 1-4) descrivendo l'attività e le ore svolte.
 - Il Docente Tutor assegna un voto finale (media di tre criteri) basato sui report dei tutor esterni, sulla maturità dell'autovalutazione e sulla qualità complessiva dell'esperienza.
- **Valutazione delle Relazioni:** Per ogni attività svolta, possono essere valutate le relazioni prodotte dallo studente seguendo il modello ufficiale messo agli atti dell'Istituto. Tali elaborati vengono esaminati secondo una specifica griglia depositata che analizza la correttezza grammaticale e la maturità dello studente.

I risultati finali confluiscono nella scheda delle competenze e vengono registrati sul portale ARGO Alternanza Scuola Lavoro alla fine di ogni anno scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Dietro le quinte: il Galilei in scena

Gli studenti dell'Istituto sono impegnato nella realizzazione di un musical. Il progetto permette di sviluppare l'interesse per il teatro, la musica e la danza, utilizzando altri linguaggi per comunicare. Gli studenti sono coinvolti anche nella scelta delle musiche e nella realizzazione delle scenografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ approfondire altri linguaggi □ dare spazio alla creatività □ sviluppare capacità fisiche e mentali
□ rafforzare le capacità espressive del corpo attraverso i movimenti tipici della danza e l'espressività attraverso il linguaggio teatrale e di scena □ collaborare e partecipare □ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● ASIMOV

Il progetto prevede di avvicinare i giovani alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica attraverso un laboratorio di scrittura. Gli studenti alla fine partecipano al Premio Asimov, indetto ogni anno dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e dal Gran Sasso Science Institute (GSSI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- avvicinare gli studenti al mondo della scienza - stimolare l'interpretazione scientifica di fenomeni - stimolare la lettura e interpretazione di testi scientifici - stimolare l'acquisizione di linguaggi specialistici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Olimpiadi di matematica

Il progetto prevede un approccio diversificato alla matematica per stimolare la curiosità e migliorare i risultati di apprendimento degli studenti. Gli studenti sono poi coinvolti in tutte le fasi delle Olimpiadi di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almento del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

Risultati attesi

- aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso argomenti anche diversi da quelli trattati curricularmente - stimolare l'approccio logico e intuito - stimolare il legame tra la matematica e i problemi della vita quotidiana

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● **Potenziamento matematica e fisica- classi quinte**

Il progetto prevede ore di approfondimento di matematica e fisica per le classi quinte. Gli studenti affrontano simulazioni della prova di matematica e fisica prevista all'esame di stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almeno del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese non sempre omogenei e in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% in tre anni la variabilità tra i diversi indirizzi e tra le classi; ridurre almeno del 5% la percentuale degli studenti appartenenti ai livelli 1 e 2.

Risultati attesi

- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche - migliorare i risultati di apprendimento - migliorare le competenze nelle materie di indirizzo e i risultati complessivi nelle prove INVALSI e nella seconda prova scritta dell'esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

Aula generica

● MUNER

Il progetto rientra nel processo di internazionalizzazione intrapreso dall'Istituto. L'esperienza intende prevedere la partecipazione alla simulazione di una seduta delle Nazioni Unite che si terrà a New York. Più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo si danno appuntamento ogni anno per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie. Gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri coetanei provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. Gli studenti partecipanti, oltre a vivere un'intensa esperienza formativa durante la simulazione, avranno l'opportunità di incontrare diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti e di conoscere personalmente le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite. Questa esperienza rappresenta un autentico momento per conoscere le Nazioni Unite e per sperimentarne in prima persona l'organizzazione e le modalità di lavoro. Tali progetti risultano necessari non solo per potenziare l'uso della lingua inglese, ma soprattutto per potenziare le competenze chiave di cittadinanza, raccomandate dall'Unione Europea: la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, la competenza multilinguistica, la competenza imprenditoriale e quella materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese).

Traguardo

Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni



in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8.

Risultati attesi

FINALITA' - Incentivare la motivazione e l'autonomia - Favorire il confronto con altre realtà culturali, così da stimolare e approfondire una conoscenza multiculturale - Conoscere e rispettare le regole comunitarie - Rafforzare le abilità relazionali OBIETTIVI - Potenziare l'uso della lingua inglese in contesti autentici e motivanti - Potenziare le competenze comunicative attraverso strategie situazionali - Approfondire la conoscenza di realtà culturali diverse - Approfondire la conoscenza dell'organizzazione delle Nazioni Unite

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B1/B2/C1

La diversità linguistica non è una barriera tra i popoli, ma importante occasione di arricchimento reciproco e strumento per superare pregiudizi, strumento di lettura, riflessione, comprensione e scoperta consapevole di sé e dell'altro. In una società caratterizzata da un'accelerata rivoluzione tecnica e scientifica, dalla diffusione delle tecnologie dell'informazione e delle telecomunicazioni e dalla mondializzazione dell'economia, l'attenzione si rivolge alla cultura e all'istruzione e vuole



sottolineare che una delle ricchezze dell'Europa risiede nella pluralità delle lingue e quindi delle culture. Siamo consapevoli che l'insegnamento/apprendimento delle lingue ha una primaria valenza formativa, pertanto la priorità viene accordata alla diversificazione dell'offerta dell'insegnamento delle lingue. Nel corso degli ultimi anni è sensibilmente aumentata la domanda di formazione linguistica e le istituzioni comunitarie sollecitano con forza i vari governi nazionali a favorire lo studio di almeno due lingue comunitarie oltre alla lingua madre, come stabilisce il quarto obiettivo prioritario fissato dal Libro Bianco. Esso prospetta una scuola a dimensione europea e, senza cercare di omologare i sistemi di istruzione dei Paesi Membri dell'Unione, propone gli orientamenti che vanno posti alla base dell'educazione e della formazione dei cittadini delle diverse nazioni perché possano inserirsi a pieno titolo nella società e nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese).

Traguardo



Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8.

Risultati attesi

LE CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE SONO MIRATE AL RAGGIUNGIMENTO DEI LIVELLI B1 (PET) e B2 (F.C.E) C1 (C.A.E) SECONDO IL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE (LANGUAGE LEARNING FOR EUROPEAN CITIZENS)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● FAI

Il progetto vuole favorire l'interesse dei ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono e avere maggiore consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio, integrando conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio della responsabilità; Partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario; Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico; Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative; Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Utilizzare le reti



e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Stage linguistici

Stage Linguistico all'Estero (Gran Bretagna, Malta). Soggiorno di una settimana in full immersion in uno dei Paesi anglofoni. Prevede la partecipazione ad un corso di lingua tenuto da insegnanti madrelingua qualificati, nonché escursioni (di mezza giornata e di una giornata intera) in luoghi di interesse storico, culturale, turistico. Il soggiorno è previsto presso famiglie, campus universitario o college. Il corso di lingua prevede anche attività e progetti di Work & Learn che saranno riconosciuti validi per le ore di PCTO da svolgere nelle classi quarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese).

Traguardo

Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8.

Risultati attesi



Incentivare la motivazione e l'autostima nello studente; Favorire il confronto con altre realtà sociali, così da stimolare e/o approfondire una conoscenza multiculturale; Conoscere e rispettare le regole comunitarie; Rafforzare le abilità relazionali e promuovere la curiosità verso una cultura diversa dalla propria; Superare forme di isolamento ed egocentrismo, accettando e valorizzando le diversità culturali oltre che linguistiche; Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale; Potenziamento della motivazione ad apprendere la lingua Inglese; Migliorare le proprie competenze nella lingua straniera oggetto di studio e rafforzare le competenze comunicative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	College
Aule	strutture ospitanti all'estero
Strutture sportive	Campus

● Corso CAD/AUTOCAD

Il progetto vuole promuovere lo sviluppo e diffondere l'idea del cambiamento necessario alla scuola in relazione ad una società digitale. Far acquisire agli studenti una sufficiente capacità grafica supportata da una logica competenza della materia almeno nei suoi contenuti essenziali. Gli studenti sanno approfondire e risolvere in modo completo un percorso progettuale: studio della sua funzione, della sua forma e materiale. Acquisiscono la libertà di espressione, con creatività e interesse, nell'ambito della disciplina di disegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITÀ. □Saper rappresentare, secondo le norme UNI, semplici oggetti spaziali, passando dal disegno bidimensionale (2D) a quello tridimensionale (3D) e viceversa □Saper eseguire ed interpretare disegni (piante, sezioni, ecc.) con l'ausilio dei sistemi informatici (Autocad), opportunamente quotati e nella scala idonea □Saper eseguire con rigore e precisione le costruzioni geometriche □Usare in modo creativo le tecniche di rappresentazione apprese

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



● Premio Benedetto Croce

- Il progetto nasce con l'intento di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e sviluppare competenze di lettura, di analisi, di riflessione critica, di scrittura e di valorizzazione del ruolo e della funzione della lingua italiana come codice di comunicazione e strumento di analisi della realtà attuale. Tale formazione consente inoltre agli alunni di conoscere e di essere avviati a eventuali futuri ambiti professionali a carattere specificamente intellettuale, quali critico, giornalista, scrittore. - Il progetto prevede il coinvolgimento del Dipartimento di Storia e filosofia per approfondire tematiche ambientali e politiche oggetto della riflessione di Benedetto Croce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Approfondire la conoscenza della struttura del saggio
2. Raggiungere competenze significative



di analisi critica e di scrittura argomentativa 3. Comprendere l'importanza del corretto uso della lingua italiana nella comunicazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto di attività sportiva

Il progetto sportivo scolastico è uno strumento prezioso per tutti quegli alunni che vivono la scuola come occasione di crescita culturale e sociale, come momento di aggregazione attraverso lo sport, come occasione per arricchire la propria esperienza motoria, per imparare ad affrontare qualsiasi attività con lo spirito giusto, per apprezzare le forme e i significati dei vari sport e trovare quello che è più consono alle proprie caratteristiche. Le attività connesse ai giochi sportivi studenteschi, assumono rilevanza educativa all'interno del PTOF, diventando uno strumento privilegiato con lo scopo di suscitare nei giovani la consuetudine al movimento e allo sport, ma costituendo anche un prezioso contributo alla prevenzione e alla rimozione dei disagi e delle devianze giovanili, nonché alla crescita culturale e sociale dei giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni.

Traguardo

Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti. Valorizzare le competenze socio-emotive: fare in modo



che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni.

Risultati attesi

1. Garantire e sviluppare la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curriculari.
2. Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline maggiormente praticate nel nostro territorio.
3. Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione di manifestazioni sportive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Campus esterni

● Il quotidiano in classe

- Coinvolgere gli alunni di tutte le classi in un'attività giornalistica che arricchisca l'offerta formativa di Istituto nell'ottica di un'Educazione Civica attiva nei diversi ambiti disciplinari



(umanistico, matematico-scientifico, linguistico e tecnico- informatico); □ □- Promuovere e supportare il successo formativo di tutti gli alunni e di ciascuno sviluppando la qualità della progettazione formativa in chiave trans-disciplinare e per competenze. □

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Autocontrollo: agire secondo un criterio adeguato alla circostanza; perseverare nelle azioni intraprese; impiegare mezzi atti all'obiettivo. - Relazioni personali: esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui; generare relazioni interpersonali profonde; coltivare relazioni interpersonali positive. □- Affettività: gestire correttamente le emozioni proprie e altrui; agire liberamente; riconoscere in sé aree di miglioramento ed essere aperti al cambiamento. □ - Razionalità: prendere decisioni in modo razionale; valorizzare gli aspetti positivi della realtà; capire e realizzare quanto necessario al raggiungimento dell'obiettivo. □ - Ampiezza di orizzonti: coltivare interessi che vanno oltre il proprio ambito culturale; essere sensibili alle necessità sociali; rendere gli altri partecipi di un obiettivo comune.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Palestra del latino

La proposta è legata alla ferma convinzione del Dipartimento di Lettere dell'importanza strategica della conoscenza approfondita del Latino in quanto lingua analitica, come fattore complementare e di potenziamento delle competenze trasversali (problem solving, individuare collegamenti e relazioni) necessarie anche alla comprensione e allo studio delle discipline scientifiche di indirizzo. Il corso è anche finalizzato alla certificazione della lingua latina.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almeno del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.



Risultati attesi

1. Abituare gli studenti all'attività di analisi e ricerca, nonché al confronto di opinioni e allo scambio culturale. 2. Preparare gli studenti motivati in tal senso alla partecipazione a concorsi di traduzione dal Latino banditi da enti esterni all'Istituzione scolastica di appartenenza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● CAMBRIDGE ABROAD

Il programma prevede il soggiorno di una settimana in Inghilterra o Irlanda per approfondire la lingua inglese o migliorare le competenze linguistiche degli alunni. I programmi formulati ad hoc per le esigenze delle nostre classi Cambridge si abbinano con un percorso didattico svolto la mattina in classe con insegnanti qualificati madrelingua e dei percorsi conoscitivi della cultura dell'architettura e dei costumi del paese straniero. Lo stage all'estero costituisce un'offerta altamente qualificante, dal momento che gli studenti che partecipano hanno la possibilità di esercitarsi nella lingua oggetto di studio con parlanti nativi e vivono un momento di arricchimento culturale e di crescita personale estremamente formativi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

Traguardo

Diminuire almeno del 5% il numero degli studenti sospesi in giudizio; aumentare almeno del 2% il numero di studenti appartenenti al livello di apprendimento 9.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le conoscenze, abilità e competenze multilinguistiche degli studenti (Inglese).

Traguardo



Aumentare almeno del 5% il numero degli iscritti ai diversi corsi per le certificazioni in inglese dei livelli QCER (B1, B2, C1) e del 5% il numero degli studenti che consegue la certificazione. Aumentare del 10% il numero degli studenti che accede ai corsi per il conseguimento del livello C1. Aumentare del 3% i livelli di valutazione 7/8.

Risultati attesi

Incentivare la motivazione e l'autostima nello studente; Favorire il confronto con altre realtà sociali, così da stimolare e/o approfondire una conoscenza multiculturale; Conoscere e rispettare le regole comunitarie; Rafforzare le abilità relazionali e promuovere la curiosità verso una cultura diversa dalla propria; Superare forme di isolamento ed egocentrismo, accettando e valorizzando le diversità culturali oltre che linguistiche; Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	strutture all'estero
Aule	strutture ospitanti all'estero

● All'opera con SOFIA

Il progetto, avviato già da diversi anni e con risultati proficui, si propone di diffondere e di promuovere la cultura musicale, con particolare riferimento alla musica classica e al canto lirico in tutte le sue espressioni, coinvolgendo gli studenti in un percorso didattico che intende introdurli alla conoscenza dello straordinario mondo della musica sinfonica e, in particolare, del teatro dell'opera, sia per farlo conoscere a chi finora non l'ha mai incontrato sia per stimolare chi già ha avuto occasione di apprezzare questa singolare forma d'arte che mette in scena le



passioni umane e che coniuga insieme il linguaggio musicale, il canto, il teatro e l'interpretazione filosofica nonché storica del testo. Partendo dalla lettura dei passi più significativi del libretto e della trama dell'Opera, contestualizzandone le valenze storiche, si darà un'interpretazione filosofica e si approfondirà la conoscenza degli aspetti visivi e sonori attraverso l'ascolto di brevi brani musicali e di brevi filmati. Il percorso culminerà, in teatro, con la visione dal vivo dell'opera rappresentata oppure con l'ascolto del concerto di musica sinfonica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Divulgare la cultura e in particolare quella musicale Acquisire autonomia personale e di giudizio
Sviluppare la capacità di comprensione Educare gli studenti al rispetto di sé e della collettività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



● **ESSERE CITTADINI EUROPEI: scoperta del Parlamento europeo**

Il progetto permetterà di far conoscere agli studenti come è nata l'Europa e di sviluppare la consapevolezza di cittadino europeo attraverso un percorso a Brussels nella sede del Parlamento Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

stimolare la nascita di una consapevolezza europea conoscenza dell'Europa e delle sue Istituzioni competenze trasversali (problem solving, team working e public speaking)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	strutture ospitanti all'estero
------------	--------------------------------

● EUROPEAN CAMP: la costruzione dell'identità europea

Lo European Camp è un progetto di didattica basato sul metodo del learning by doing che si svolgerà a Ventotene (Latina) durante l'anno scolastico 2023-2024. Gli studenti, all'interno di una sessione simulata del Parlamento Europeo, fingeranno di essere deputati, affrontando all'interno della simulazione le questioni che nel 2024 sta per affrontare questa importantissima istituzione comunitaria. Il progetto, riconducibile al metodo del "challenge based learning, si svolgerà in lingua italiana o inglese. Permetterà di far conoscere agli studenti come è nata l'Europa e di sviluppare la consapevolezza di cittadino europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

conoscere l'Europa, la sua nascita e la sua attuale organizzazione conoscere idee e valori europei condivisi attraverso il confronto e la collaborazione con studenti provenienti da altri paesi acquisire importanti competenze trasversali (problem solving, team working e public speaking)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

strutture ospitanti Ventotene

● "CORPI E RELAZIONI: PERCORSO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE"

L'adolescenza richiede accesso a informazioni accurate e scientifiche per compiere scelte consapevoli. Questo progetto mira a:

- Fornire una informazione adeguata e completa sulla sfera affettiva e sessuale.
- Prevenire comportamenti a rischio, in particolare riguardo la trasmissione di Malattie Sessualmente Trasmissibili (MST) e le gravidanze indesiderate.
- Promuovere la cultura del consenso, del rispetto reciproco e della salute sessuale.
- Offrire uno spazio di confronto e dialogo con figure specialistiche (Ginecologo/a e Psicologo/a).

Il progetto rientra nei lavori delle scuole che aderiscono alla "RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE" e nello specifico nelle attività dei gruppi tematici "Nutrizione ed attività fisica" - "Contrasto alle dipendenze e benessere mentale" - "Salute, ambiente, clima" - "Affettività e relazioni".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni.

Traguardo

Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti. Valorizzare le competenze socio-emotive: fare in modo che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni.

Risultati attesi

STUDENTI: - favorire, sostenere e potenziare l'autoconsapevolezza ed il riconoscimento delle proprie e altrui emozioni, potenzialità e fragilità, per una migliore gestione dei propri comportamenti; - riflettere sulle dinamiche di gruppo e sull'atmosfera all'interno della classe al fine di mobilitare le risorse esistenti a sostegno di empatia e autostima, utili a promuovere una costruttiva regolazione dei conflitti e una relazione di reciproca collaborazione e fiducia tra pari e con gli insegnanti. DOCENTI: - favorire, sostenere e potenziare la consapevolezza e la regolazione delle emozioni sollecitate dalla relazione con gli studenti al fine di calibrare la comunicazione/relazione, le metodologie di gestione del gruppo-classe e la didattica in modo tale da promuovere collaborazione, rispetto e fiducia tra pari e con gli insegnanti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica



● INCONTRO CON L'AUTORE

Lettura e analisi del testo "L'elicottero di Iatta" di Andrea Stucchi- Antonella Frixia. Incontro con gli autori del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- analisi tematica disagio adolescenziale - potenziamento capacità linguistiche



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Siamo ciò che mangiamo

L'educazione alimentare è una disciplina che insegna alle persone a fare scelte alimentari intelligenti. Si concentra sulla relazione tra salute e dieta, con l'obiettivo di aiutare a capire come le abitudini alimentari influenzano il corpo e la mente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo. - Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari. - Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. - Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Magna Aula generica

● **Βιβλιοθήκη G. Galilei**

Il progetto biblioteca nasce dalla necessità di promuovere la cultura del libro ed il piacere di leggere, dando la possibilità di acquisire le abilità necessarie per incrementare l'interesse e l'amore verso i libri come momento gradevole attraverso il quale scoprire e acquisire nuove conoscenze sviluppando l'immaginazione, il pensiero critico e creativo. Il libro diventa quindi una particolare occasione di condivisione di emozioni e stati d'animo suscitati dal mondo simbolico racchiuso nelle pagine. La Giornata Mondiale del libro e del diritto d'autore e la partecipazione all'iniziativa "io Leggo Perché" rappresentano momenti per promuovere il piacere dei libri e della lettura e dare impulso alle biblioteche come luoghi d'eccellenza per la diffusione di esperienze culturali. Sensibilizzare i giovani alla lettura è una sfida importante per la nostra scuola soprattutto in questo momento storico in cui il cartaceo sembra che stia diventando un



'pezzo da museo'. Il libro diventa prevenzione, cura, un momento di condivisione di storie, un motivo di socializzazione ma anche strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di se stessi e degli altri, un aiuto a decifrare la realtà e dare valore al mondo e alla sua bellezza. Il progetto si propone infine una catalogazione e un continuo aggiornamento del patrimonio librario esistente nell'istituto con conseguente acquisto di novità editoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere e favorire incontri all'interno dell'istituto che abbiano la lettura come filo di congiunzione: ciò nella speranza che essa diventi il cuore della nostra scuola, un centro di valore pedagogico aperto e accessibile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna



● Connettiti anche tu con l'ambiente e fai la tua parte!

Tradurre l'obiettivo 12 dell'Agenda 2030 (Consumo e Produzione Responsabili) in azioni concrete di cittadinanza attiva, finalizzate a: - Ridurre l'impiego di risorse, del degrado e dell'inquinamento nell'intero ciclo produttivo - Sensibilizzare i ragazzi al consumo e a stili di vita sostenibili, nel rispetto dell'ambiente e dei diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sperimentare una didattica delle scienze che mira a: utilizzare l'educazione scientifica come chiave di lettura per decodificare la realtà in cui si vive, per costruire un ponte tra scuola-scienza e società; sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei confronti di temi di carattere scientifico, oggetto di dibattito pubblico, per stimolare la motivazione e la partecipazione attiva; sensibilizzare la comunità scolastica all'importanza del riciclo dei cellulari attraverso l'allestimento di un punto di raccolta del JGI (FONDAZIONE JANE GOODALL).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● Studiamo le Scienze...mettendoci in gioco!

Il corso ha il fine di approfondire e consolidare gli argomenti delle discipline scientifiche (Biologia, Scienze della Terra e Chimica) attraverso la preparazione e partecipazione ai Campionati dei Giochi della Chimica e dei Giochi delle Scienze Naturali. Il percorso di preparazione ai giochi rappresenterà un'opportunità per gli alunni di arrivare preparati alle varie fasi dei campionati e di avere delle ricadute positive anche in ambito scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Istruire gli studenti in merito agli argomenti di principale interesse presenti nelle varie tipologie di prove per il biennio e per il triennio e sulle migliori strategie risolutive degli stessi.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Magna

● **Scienza in dialogo: divulgare e confrontarsi per una cittadinanza consapevole.**

La divulgazione scientifica è un aspetto più recente del mondo della scienza che ha il fine di collegare il mondo complesso della ricerca al vasto pubblico per rendere accessibili e comprensibili i concetti scientifici anche a chi non ne possiede una conoscenza approfondita. La scienza non può essere relegata alla comunità scientifica ma deve essere donata a tutti poiché riveste un ruolo chiave nella società moderna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sperimentare una didattica delle scienze che mira a: □ utilizzare l'educazione scientifica come chiave di lettura per decodificare la realtà in cui si vive; □ sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei confronti di temi di carattere scientifico, oggetto di dibattito pubblico, per stimolare la motivazione e la partecipazione attiva; □ focalizzare l'attenzione degli alunni su alcuni "fatti scientifici"; □ favorire il dibattito sulle tematiche proposte; □ discernere i "fatti scientifici" dalle fake news in modo da contrastare la disinformazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● BIODIVERSITÀ FONTE DI VITA PER IL NOSTRO PIANETA

Il progetto si propone di ampliare l'offerta formativa con l'esperienza concreta di attività laboratoriali di grande stimolo e interesse per i ragazzi. Nelle linee guida per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile si rileva la necessità di una nuova cultura che renda i giovani consapevoli dell'importanza che ha il loro stile di vita rispetto alla salute del nostro pianeta. Il concetto di biodiversità è piuttosto ampio e va considerato come variabilità genetica, intraspecifica, interspecifica ed ecosistemica; va, quindi, affrontato come un tema complesso costituito da significati e concetti interagenti fra loro. La variabilità, così intesa, è una caratteristica fondamentale dell'ambiente perché attraverso di essa si regolano le funzioni e gli equilibri di tutti gli ecosistemi. La biodiversità è strettamente legata alla capacità di



sopravvivenza del genere umano, non solo da un punto di vista strettamente naturalistico ma anche economico e sociale. A tale proposito ricordiamo che l'ambientalista indiana Vandana Shiva attribuisce un grandissimo valore ai semi, perché comprendere i semi significa comprendere la biodiversità, il legame tra uomo e natura. Il progetto propone un percorso di ricerca, sperimentazione di colture idroponiche in laboratorio al fine di comprendere l'importanza dei semi. I semi sono l'inizio e la fonte di ogni vita, testimoni dell'evoluzione delle specie vegetali, primo anello della catena alimentare, per cui la loro conservazione rappresenta una risorsa genetica alla base della biodiversità delle specie. Sarà, inoltre, possibile arricchire tale esperienza attraverso una visita guidata presso la banca del germoplasma e l'orto botanico di Lama dei Peligni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- comprendere il concetto di biodiversità in relazione al rapporto uomo-natura ed il valore della scienza nel funzionamento del sistema ricerca-azione; - sviluppare, negli studenti, la curiosità, l'interesse e la sensibilità verso la diversità a tutti i livelli, compresa quella fra gli esseri umani, i loro stili di vita e comportamenti; - sviluppare le capacità pratiche, organizzative ed operative di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

● TEATRO PER CRESCERE

Il progetto mira a individuare attività inclusive, esplorative e motivanti per gli studenti; creare contesti di apprendimento laboratoriali; favorire l'espressione e la scoperta del sé; avvicinare gli studenti al teatro come forma d'arte e come linguaggio inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- diffondere la conoscenza dell'arte teatrale e dei suoi elementi caratterizzanti; - promuovere la condivisione di esperienze formative tra pari; - sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie risorse; - favorire lo scambio e la comunicazione mediante particolari codici espressivi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Il giornale del Galilei

Il progetto mira a coinvolgere gli alunni di tutte le classi in un'attività giornalistica che arricchisca l'offerta formativa di Istituto nell'ottica di un'Educazione Civica attiva nei diversi ambiti disciplinari (umanistico, matematico-scientifico, linguistico e tecnico- informatico). Mira a promuovere e supportare il successo formativo di tutti gli alunni e di ciascuno sviluppando la qualità della progettazione formativa in chiave interdisciplinare e per competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

OBIETTIVI • Saper ricercare informazioni attraverso una valutazione e selezione attenta delle fonti dirette e indirette. • Saper “navigare” consapevolmente sul web. • Saper redigere un articolo giornalistico di varia tipologia (informativo, argomentativo, intervista) e tematica (attualità, letteratura, scienza ecc.). • Saper produrre e/o selezionare illustrazioni e/o video a corredo degli articoli rispettando le leggi della privacy. • Saper impaginare graficamente gli articoli ai fini della pubblicazione aggiornata sul sito Internet di Istituto e di una eventuale versione cartacea conclusiva del giornalino.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Orto delle Muse

Il Liceo Scientifico, pur focalizzato sulle discipline STEM, beneficia enormemente dall'integrazione con l'Umanesimo e la creatività. Questo progetto nasce dalla necessità di: 1. Combattere la Frammentazione del Sapere: Superare la rigida separazione tra materie scientifiche e umanistiche, dimostrando come natura, scienza e letteratura siano profondamente interconnesse. 2. Riqualificazione e Valorizzazione: Trasformare un'area esterna inutilizzata o degradata della scuola in un laboratorio didattico a cielo aperto e uno spazio di benessere per studenti e personale. 3. Promuovere il Benessere Psicofisico: Offrire agli studenti



un luogo tranquillo per la lettura, la riflessione e la socializzazione, un "polmone verde" essenziale nel contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni.

Traguardo

Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti. Valorizzare le competenze socio-emotive: fare in modo che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni.

Risultati attesi

- Creazione di un Polo Culturale Integrato: Stabilire uno spazio permanente che unisca l'estetica della letteratura (panchine dedicate a scrittori, aiuole tematiche) con la pratica della scienza



(studio botanico, ecosistema, cicli vitali). - Innovazione Didattica Trasversale: Fornire uno strumento concreto per l'insegnamento interdisciplinare (es. Analisi delle piante descritte in letteratura e studio della loro classificazione botanica; realizzazione di erbario). - Sviluppo di Competenze Trasversali (Soft Skills): Incoraggiare il lavoro di squadra, la responsabilità civica e l'impegno nella cura e manutenzione di un bene comune.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● TECHNICAL & BUSINESS MANAGEMENT COMMUNICATION

Il laboratorio si propone di sviluppare competenze comunicative e organizzative utili in contesti tecnici e aziendali. Gli studenti impareranno a comunicare in modo chiaro ed efficace informazioni complesse, sia scritte che orali, e a gestire la comunicazione in gruppo o durante presentazioni. L'attività integra teoria e pratica, favorendo un approccio attivo e laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Al termine del laboratorio, gli studenti saranno in grado di: * comunicare in modo chiaro ed efficace informazioni tecniche e aziendali; * redigere report, documenti e presentazioni strutturate; * usare strumenti digitali per supportare la comunicazione; * adattare il linguaggio e lo stile comunicativo a diversi interlocutori; * collaborare in gruppo e gestire attività comunicative di progetto; * sviluppare autonomia, responsabilità e competenze trasversali utili allo studio e al lavoro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

● La locandiera di Goldoni

Il laboratorio teatrale scolastico propone un percorso di avvicinamento al teatro attraverso lo studio e la messa in scena de La locandiera di Carlo Goldoni. L'attività si inserisce nel curricolo di educazione letteraria ed espressiva e mira a sviluppare competenze linguistiche, comunicative e relazionali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del laboratorio teatrale, gli studenti saranno in grado di: * esprimersi con consapevolezza attraverso voce, corpo e gestualità; * leggere, comprendere e interpretare testi teatrali; * sviluppare capacità di ascolto, collaborazione e lavoro di gruppo; * gestire emozioni e migliorare autostima e fiducia in sé; * utilizzare il teatro come strumento creativo e comunicativo; * acquisire competenze trasversali utili nella vita scolastica e quotidiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Vela a scuola

Il progetto "Vela a Scuola" si configura come un percorso educativo, sportivo e formativo finalizzato a integrare l'attività didattica con un'esperienza diretta dell'ambiente marino, valorizzando l'apprendimento attraverso la pratica sportiva e il contatto con la natura. La vela, per le sue caratteristiche peculiari, rappresenta uno strumento didattico di grande efficacia, in grado di coniugare attività motoria, conoscenze scientifiche, competenze relazionali ed educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di: * conoscere i principi fondamentali della navigazione a vela; * utilizzare in modo sicuro e consapevole le imbarcazioni e l'attrezzatura nautica; * collaborare efficacemente all'interno di un equipaggio, rispettando ruoli e regole; * comprendere l'importanza della sicurezza in mare e delle buone pratiche nautiche; * sviluppare autonomia, responsabilità e capacità decisionali; * acquisire consapevolezza dell'ambiente marino e comportamenti rispettosi della natura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

centro sportivo Policoro

● Grafica Digitale

Il progetto intende offrire agli studenti l'opportunità di acquisire una conoscenza di base dei principali strumenti e principi della grafica digitale, favorendo un approccio consapevole e



critico all'uso delle tecnologie. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, gli studenti saranno guidati alla comprensione dei meccanismi della comunicazione visiva, dell'organizzazione delle informazioni e dell'uso corretto di immagini, testi e colori, sviluppando al contempo creatività, autonomia e capacità progettuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del laboratorio gli studenti saranno in grado di: * utilizzare in modo consapevole strumenti di grafica digitale di base; * comprendere i principi fondamentali della comunicazione visiva; * realizzare semplici elaborati grafici; * sviluppare creatività e senso estetico; * lavorare in modo collaborativo e organizzato; * usare le tecnologie digitali in maniera responsabile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● MAD FOR SCIENCE



Il progetto prevede il percorso teorico-pratico utile alla partecipazione al concorso Mad For Science. Il concorso Mad for Science, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, è un percorso che invita gli studenti a ideare una serie di esperienze didattiche di laboratorio coerenti con il tema: Risorse naturali e salute: Come la ricerca biotecnologica aiuta a salvaguardare persone e ambiente. Il percorso teorico-pratico proposto è rivolto a tutti gli studenti del triennio. Esso ha il fine di produrre i materiali necessari all'accesso alle fasi successive del concorso e realizzare nel laboratorio di Scienze dell'Istituto una parte delle esperienze di laboratorio incluse nel progetto di ricerca ideato per partecipare al concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: * progettare e realizzare esperimenti scientifici in laboratorio; * applicare conoscenze teoriche in contesti pratici; * documentare e presentare in modo chiaro i risultati della ricerca; * lavorare in gruppo sviluppando collaborazione e responsabilità; * comprendere l'impatto della ricerca biotecnologica su salute e ambiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Scienze

Aule

Magna

● Criminologia in Inglese

Il Laboratorio di Criminologia in inglese è un percorso formativo rivolto agli studenti delle scuole superiori finalizzato all'approfondimento scientifico dello studio del crimine, del comportamento criminale e del sistema giudiziario. Il laboratorio, svolto in lingua inglese, integra lezioni teoriche con attività pratiche e simulazioni, stimolando la padronanza del linguaggio tecnico-scientifico in inglese e favorendo lo sviluppo del pensiero critico, delle capacità analitiche e delle competenze comunicative in un contesto professionale e accademico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del laboratorio, gli studenti saranno in grado di: * comprendere i concetti fondamentali della criminologia; * analizzare e interpretare casi criminali; * comunicare risultati e informazioni in inglese; * collaborare efficacemente in gruppo; * riflettere sugli aspetti etici e



sociali legati al crimine.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● Il futuro è nelle nostre mani

Il corso teorico-pratico di Fisiologia e Anatomia offre agli studenti un approfondimento mirato degli aspetti fondamentali del corpo umano. Le lezioni, tenute da un medico chirurgo, un fisioterapista e un nutrizionista, combinano teoria e pratica professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di: * comprendere i principi fondamentali



della fisiologia e dell'anatomia umana; * collegare le conoscenze teoriche a casi clinici reali; * applicare concetti biologici a situazioni pratiche professionali; * consolidare le nozioni previste nel "semestre filtro"; * sviluppare capacità di osservazione, analisi e ragionamento scientifico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Magna

● ORCHESTRA SINFONICA

Il progetto "Orchestra Sinfonica a Scuola" mira a promuovere lo studio della musica classica e orchestrale, favorendo lo sviluppo di competenze musicali, artistiche e relazionali negli studenti. L'iniziativa offre l'opportunità di vivere un'esperienza pratica di musica d'insieme, stimolando la collaborazione, la disciplina e la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

* acquisire conoscenze sul repertorio musicale e sulle strutture della musica sinfonica; * sviluppare capacità di ascolto attento e consapevole delle diverse parti orchestrali; * leggere e



interpretare partiture musicali; * migliorare competenze artistiche, creative e relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sports Scientist

Il progetto "Sport Scientist" mira a combinare l'attività sportiva con la comprensione scientifica del corpo umano, della fisiologia, della nutrizione e delle metodologie di allenamento. Gli studenti avranno l'opportunità di vivere esperienze pratiche e teoriche che li avvicinano al mondo della ricerca applicata allo sport, sviluppando competenze scientifiche, motorie e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: comprendere il funzionamento del corpo umano durante l'attività fisica; applicare principi scientifici nella preparazione fisica e nutrizionale; misurare e interpretare dati relativi a prestazioni motorie e fisiologiche; sviluppare autonomia e responsabilità nella gestione della propria attività fisica; collaborare efficacemente in team per esperimenti, osservazioni e attività pratiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra Laboratorio sport tech

● Scienza e Tecnica nel Tennis

Il progetto "Scienza e Tecnica del Tennis" integra teoria e pratica per approfondire gli aspetti scientifici, tecnici e atletici dello sport. Gli studenti acquisiranno conoscenze di biomeccanica, fisiologia e tattica applicate al tennis, migliorando le proprie prestazioni e sviluppando capacità di osservazione e analisi dei dati. Il percorso promuove lavoro di gruppo, disciplina, collaborazione e stili di vita attivi, offrendo un'esperienza formativa completa che unisce scienza e pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di: * comprendere i principi di fisiologia e biomeccanica applicati al tennis; * migliorare tecnica, tattica e prestazioni sul campo; * progettare e seguire esercizi di allenamento mirati; * raccogliere e analizzare dati sulle proprie prestazioni; * collaborare efficacemente in gruppo, sviluppando disciplina e competenze trasversali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Circolo tennis

● CAMMINARE PER I SENTIERI

Il progetto "Camminare per i Sentieri" si propone di unire attività fisica, educazione ambientale e scoperta del territorio, promuovendo stili di vita sani e la conoscenza del patrimonio naturale locale. Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze motorie, relazionali e di osservazione scientifica, partecipando a escursioni guidate su sentieri naturalistici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: orientarsi e camminare in sicurezza su sentieri naturali; riconoscere elementi di flora, fauna e geografia locale; applicare tecniche di base di educazione ambientale e osservazione scientifica; collaborare e gestire in gruppo attività outdoor; riflettere sull'importanza della tutela del patrimonio naturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● **Geologia a 360°**

Il progetto "Geologia 360°" ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti i principali fenomeni geologici, la struttura della Terra e i processi naturali che ne modellano il territorio. Il percorso



integra attività teoriche e pratiche, escursioni sul campo e laboratori didattici, promuovendo un approccio scientifico, osservativo e sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di: riconoscere e classificare rocce, minerali e fossili; comprendere i principali processi geologici e la dinamica del territorio; applicare metodi scientifici di osservazione e analisi; collegare conoscenze teoriche a fenomeni osservabili sul campo; sviluppare competenze scientifiche, critiche e trasversali utili nello studio e nella vita quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



Aule

Magna

● Una sfida finanziaria

Il laboratorio "Una Sfida Finanziaria" ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti delle scuole superiori al mondo dell'economia e della finanza personale, attraverso attività teoriche e pratiche. Gli studenti impareranno a gestire risorse economiche, comprendere strumenti finanziari di base e sviluppare capacità decisionali responsabili in scenari simulati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

comprendere i principi base della gestione economica e finanziaria; pianificare e gestire risorse in scenari simulati; prendere decisioni finanziarie consapevoli; lavorare efficacemente in gruppo; sviluppare competenze critiche, organizzative e trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Tesserino da "Preparatore coordinativo"

ttt

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

uuu

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Coloriamo il movimento

Il progetto "Coloriamo il Movimento" nasce con l'obiettivo di rendere la palestra scolastica un ambiente più accogliente, stimolante e motivante, valorizzando gli spazi destinati all'attività motoria e sportiva. Gli studenti, guidati dai docenti, parteciperanno attivamente alla decorazione e personalizzazione degli ambienti, sviluppando al contempo competenze artistiche e creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il percorso permette di: sviluppare senso estetico, creatività e gusto artistico; favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione tra studenti; rendere gli spazi scolastici più gradevoli e motivanti per le attività fisiche; integrare arte, colore e movimento in un progetto educativo e partecipativo; stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti nella cura e valorizzazione della scuola. Attraverso questo progetto, la palestra non sarà solo un luogo per lo sport, ma anche uno spazio educativo e creativo, che incoraggia la partecipazione, la responsabilità e il senso di appartenenza degli studenti alla propria scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● ELEMENTI DI FISIOTERAPIA E RIATLETISMO POST-INFORTUNIO

Il corso si propone di fornire agli studenti delle scuole superiori conoscenze di base sulla fisioterapia e sul riatletismo a seguito di infortuni sportivi. Il percorso integra teoria e pratica, permettendo agli studenti di comprendere i processi di recupero fisico, prevenzione degli infortuni e ritorno alla performance sportiva in sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

comprendere i processi di recupero post-infortunio; applicare esercizi di fisioterapia e riatletismo in sicurezza; riconoscere e prevenire i principali infortuni sportivi; sviluppare consapevolezza del corpo e postura corretta; collaborare efficacemente nelle attività pratiche.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Laboratorio sport tech

● NELLA RETE

Il servizio di assistenza territoriale "nellarete", in collaborazione con il Comune di Lanciano, propone per l'anno in corso un ciclo di laboratori psico-educativi di prevenzione rivolti a ragazzi e ragazze. Gli incontri affronteranno temi quali: primo soccorso, violenza di genere, conflitti relazionali, giustizia e reinserimento sociale, cyberbullismo e uso consapevole del digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Rafforzare il benessere psicofisico degli alunni.

Traguardo

Ridurre il sovraccarico cognitivo: puntare a far percepire eccessivo carico di lavoro a meno del 10% degli studenti. Valorizzare le competenze socio-emotive: fare in modo che almeno il 70% degli studenti riporti un miglioramento nella gestione delle emozioni.

Risultati attesi

* Aumento della consapevolezza sui principali rischi psico-sociali in età adolescenziale * Sviluppo di competenze di prevenzione e gestione delle emergenze * Promozione di relazioni sane e responsabili * Riduzione di comportamenti violenti e conflittuali * Rafforzamento del senso di legalità e responsabilità sociale * Maggiore consapevolezza sull'uso corretto e sicuro degli strumenti digitali * Potenziamento delle competenze emotive e relazionali degli studenti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Una scuola connessa
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede il cablaggio interno e il potenziamento della connettività in tutta la scuola con fondi PON dedicati.

Questo processo permette l'utilizzo intensivo delle dotazioni digitali sia per la didattica che per l'amministrazione.

Titolo attività: Uno schermo in ogni aula
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Questa attività prevede il potenziamento degli ambienti per una reale didattica digitale integrata.

Tutte le aule sono fornite di schermi interattivi, proiettori e notebook in modo da favorire una didattica innovativa e digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale e di comunità
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "Biblioteca digitale di comunità" vuole fornire la scuola di una biblioteca digitale fornita di spazi modulari e attrezzature innovativi, per dare risposta a diverse funzioni come quella divulgativa, educativa, sociale, ecc. e in grado di assecondare richieste di curiosità e di approfondimento degli studenti.

L'intervento proposto prevede la realizzazione di postazioni (work station) con pc, tablet di ultima generazione funzionali a una fruizione (con sintesi e animazioni) dei testi della biblioteca e la realizzazione di un catalogo on line con l'adeguamento del sito internet dove caricare i nuovi contenuti. Tali strumentazioni saranno finalizzate alla futura realizzazione di una Digital Library. Le Digital Libraries (DL) sono strumento importante sia per la conservazione delle collezioni, ma anche per la loro comunicazione online, e possono essere definite come veri e propri luoghi che rendono la biblioteca accessibile virtualmente a tutti i visitatori, consentendo di conoscere, studiare e condividere.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sull'innovazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel Piano formazione docenti sono previsti diversi momenti di formazione per il personale docente:

- Utilizzo monitor interattivi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Modulo LESSISMORE: modelli di progettazione didattica basati sullo strumento del Micro learning
- Modulo INNOVAMENTI: metodologie innovative
- Job shadowing presso l' Istituto Majorana di Brindisi
- Webinar su laboratori Edugreen; webinar su PNRR e scuola 4.0
- Formazione referente Biblioteca innovativa
- La metodologia trasversale del Debate
- Teacher talk and meaningful learning: teorie e metodologie didattiche innovative e collaborative

Approfondimento

Nell'anno 24-25 l'istituto si è dotato di un Regolamento di E-Policy
<https://www.scientificogalileilanciano.edu.it/cyberbullismo/>

Nell'anno 24-25 l'istituto si è dotato di specifici Regolamenti:

- Regolamento Laboratorio informatica
- Regolamento Aula immersiva
- Regolamento dotazione informatica mobile
- Regolamento sul divieto utilizzo cellulari
- Regolamento sull'IA

<https://www.scientificogalileilanciano.edu.it/documenti-uffuciali/>



Sono previsti da parte dell'animatore digitale e del team dell'innovazione percorsi di formazione digitale per docenti, finalizzati a permettere l'utilizzo efficace dell'aula immersiva e della robotica educativa. Le attività mirano a potenziare le competenze digitali del personale, promuovere l'innovazione didattica e sostenere strategie di apprendimento attivo e collaborativo. L'iniziativa integra le principali azioni del PNSD, tra cui didattica digitale integrata, laboratori STEAM, creazione di contenuti multimediali, competenze digitali per la cittadinanza e inclusione educativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO - CHPS02000E

Criteri di valutazione comuni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Allegato:

livelli apprendimento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

ALL. B ED CIVICA rubrica di valutazione .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO BIENNIO E TRIENNIO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva: 1. frequenza di almeno tre quarti ($\frac{3}{4}$) dell'orario annuale; 2. per l'ammissione alla classe successiva è necessario conseguire una valutazione di almeno 6/10 in ciascuna disciplina compreso il voto di comportamento 3. laddove si presentassero un numero di punti insufficienti pari o superiore a 6, distribuiti nelle varie discipline, si procederà alla non ammissione alla classe successiva 4. negli altri casi di non piena sufficienza si procederà con la sospensione del giudizio La normativa prevede di derogare al tetto del 25% di assenze degli studenti per motivi documentati di natura sportiva e di salute. E' prevista una deroga anche per lutto di un congiunto entro il secondo grado di parentela.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione dei candidati interni all'esame di Maturità è deliberata dal consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, nel corso del quale si svolge la valutazione finale degli studenti e viene attribuito il credito scolastico, in base ai seguenti criteri:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che



si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

IL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito secondo il seguente schema (O.M. 45/2023):

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

I crediti scolastici scaturiscono dalla media totale dei voti.

Allegato:

TABELLA CREDITI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In ottemperanza alla normativa vigente, ma anche nell'esercizio dell'autonomia e dell'autodeterminazione di Wehmeyer, il nostro Liceo si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente/essa che, permanentemente o temporaneamente manifesti Bisogni Educativi Speciali e/o difficoltà di vario tipo, garantendo l'apprendimento a tutti in coerenza con le attitudini e scelte personali. Il fine del nostro Liceo è offrire pari opportunità culturali, tenendo conto delle diverse caratteristiche cognitive, sociali, biologiche e culturali dello studente, in modo che si senta parte attiva del gruppo classe e raggiunga il massimo livello possibile in fatto di apprendimenti.

Le azioni del Liceo in termini di inclusione scolastica mirano a superare gli ostacoli, le barriere cognitive e potenziano l'utilizzo dei facilitatori che garantiscono partecipazione didattica, sviluppo delle competenze cognitive e, soprattutto, superamento del modello medico, che, diversamente, mette al centro lo studente/essa con le proprie difficoltà e la propria diagnosi funzionale.

Il nostro P.T.O.F. adotta tutte le forme di progettualità e flessibilità didattica (compatibilmente con le risorse professionali disponibili) al fine di consentire la personalizzazione degli apprendimenti e la valorizzazione delle diversità.

Per permettere la realizzazione di una didattica inclusiva il Liceo presenta, oltre al Dipartimento di sostegno, un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) che, alla fine di ogni anno scolastico, procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione operati nell'anno scolastico in corso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche e istituzionali, per incrementare e/o migliorare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno scolastico seguente (P.I.).

In sede di definizione ed attuazione del Piano per l'Inclusione (P.I.), il GLI si avvale della consulenza dei genitori, degli studenti, del personale ATA e delle Associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica.

Ogni anno i docenti accolgono nelle loro classi studenti/esse BES con L.104, con certificazione di DSA, e altre certificazioni di situazioni di svantaggio economico-sociale, fisico, psicologico.



Per gli studenti/esse con disabilità intellettiva certificata (L.104) è prevista l'elaborazione del P.E.I. secondo quanto previsto dal D.I. n.153/23 contenente le disposizioni correttive al D.I. n.182 del 29-12-2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida".

I P.E.I. sono strutturati secondo un percorso semplificato conforme alla programmazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto oppure un percorso differenziato per gli alunni con bisogni educativi complessi, in collaborazione con specifiche figure specialistiche del territorio. Ogni docente del consiglio di classe concorda con l'insegnante di sostegno gli obiettivi didattici personalizzati o minimi che vengono monitorati regolarmente. Per elaborare, approvare e monitorare i P.E.I., nel nostro istituto operano i G.L.O. (gruppo di lavoro operativo).

Per gli altri studenti/esse B.E.S. con certificazione D.S.A. viene elaborato un PDP (Piano Didattico Personalizzato) secondo la Legge 170/ 2010 atto a favorire il loro successo formativo partendo dalla diagnosi del disturbo o delle difficoltà e utilizzando una proposta didattica adeguata che tenga conto dell'individuazione dei saperi imprescindibili per ciascuna disciplina e delle misure dispensative e/o strumenti compensativi, garantendo il benessere psicofisico dell'alunno. Il PDP viene elaborato dal consiglio di classe assieme alla componente genitoriale e da eventuali specialisti e durante l'anno scolastico è, inoltre, monitorato mediante verifiche intermedie e finali.

Per i BES con svantaggio economico-sociale, fisico e psicologico la scuola, come prescrive la legge (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e successiva C.M. 6 marzo 2013 n.8 indicazioni operative) può offrire un'adeguata e personalizzata risposta, attivando percorsi personalizzati con l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative; a differenza delle situazioni di bisogni educativi documentati da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, hanno carattere transitorio e si privilegiano, dunque, le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative.

Per quanto riguarda gli studenti/esse stranieri non italofoni, il Liceo si impegna a garantirne l'accoglienza e l'inserimento in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n.24 del 1° marzo 2006 e dalle successive Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014.



Se necessario vengono attivati percorsi personalizzati di insegnamento/apprendimento della lingua italiana L2.

Per gli studenti/esse impossibilitati - a causa di patologie - a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni anche non continuativi e non necessariamente a seguito di ospedalizzazione, coerentemente con quanto previsto dalla normativa vigente (in particolare le Linee di indirizzo nazionali D. M. 461 del 6 giugno 2019), e con la nota Prot. n.15807 del 15.10.2021, l'istituto attiva un servizio di istruzione domiciliare rispondendo al principio costituzionale della realizzazione del diritto allo studio per tutti gli studenti/esse. Lo scopo principale del servizio di istruzione domiciliare è quello di aiutare gli studenti/esse a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che consenta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastica. I docenti predispongono, infatti, attività didattiche personalizzate, adatte alle condizioni psicofisiche degli allievi/e e collegate al curriculum della classe frequentata. Lo studente/essa si sente, in questo modo, parte della classe e non perde il contatto con gli insegnanti, nonostante la situazione di malattia, isolamento e/o ospedalizzazione. A tal fine, sono particolarmente utili gli strumenti che permettono una comunicazione a distanza quali il collegamento via web e l'invio e la ricezione di materiali tramite mail o piattaforma.

Nelle situazioni in cui per la salute dei ragazzi si renda indispensabile la somministrazione dei farmaci salvavita, il Liceo ha recepito la Raccomandazione del 25/11/2005, emanata dal MIUR, contenente le Linee guida per la definizione di interventi finalizzati all'assistenza di studenti /esse che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico, per la tutela del diritto allo studio degli studenti, oltre al protocollo d'intesa tra la Regione Abruzzo e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo per "Un piano integrato di accoglienza e assistenza del minore con diabete nelle scuole di ogni ordine e grado".

Ad inizio anno viene garantito il protocollo attraverso la convocazione dei genitori per ogni studente/essa che rientra nel programma di "somministrazione del farmaco salvavita". Durante la riunione viene spiegata come avviene la somministrazione, dove viene tenuto il farmaco e chi è autorizzato alla somministrazione dello stesso.

I farmaci a scuola possono essere somministrati agli studenti a seguito di autorizzazione scritta dei genitori, accompagnata dalla prescrizione rilasciata dal Pediatra o Medico Curante, fermo restando che la somministrazione potrà avvenire in caso di assoluta necessità (farmaco indispensabile o salvavita).

Attenzione particolare viene data a tutti quegli studenti/esse ad alto funzionamento intellettuale per i quali è possibile operare con una didattica personalizzata (nota Miur n. 562 del 3 aprile 2019, volta a



fornire chiarimenti in merito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)). La nostra scuola considera questi studenti/esse nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali e attua la prospettiva della personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa. Le strategie da assumere sono rimesse alla decisione del Consiglio di Classe che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, può adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale, sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP."

Nel Piano dell'Inclusività (P.I.) sono raccolti, in un quadro organico, gli interventi intrapresi dal Liceo per affrontare le tematiche relative alla qualità dell'inclusione scolastica e delle azioni poste in essere per garantire un migliore sistema di integrazione ed il successo formativo per ogni studente con bisogni educativi speciali. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, insegnanti, famiglie, équipe sociosanitaria, esperti esterni in un'ottica di collaborazione sinergica e sistemica di tutte le diverse professionalità coinvolte.

Per rendere effettiva ed efficace l'azione inclusiva, all'interno dell'Istituto operano le seguenti figure:

- un dipartimento composto da docenti insegnanti di sostegno che si riuniscono periodicamente, durante l'anno scolastico, per confrontarsi e lavorare insieme;
- il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che promuove, coordina e monitora le iniziative inclusive operando in accordo con le realtà socio-sanitarie e amministrative presenti nel territorio;
- una docente con funzione strumentale dell'inclusione che ha l'incarico di coordinare gli interventi dell'inclusione e il personale che opera nel contesto scolastico;
- i GLO, (Gruppi di Lavoro Operativo) che si occupano della predisposizione del PEI coinvolgendo docenti, famiglie, operatori socio-sanitari, rappresentanti degli enti locali e delle strutture che operano sui singoli casi.

Punti di forza

La collegialità rappresenta uno dei fattori determinanti per il successo delle azioni inclusive poste in essere dal Liceo, infatti: alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti i docenti del CdC, i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, figure professionali interne alla scuola ovvero docenti referenti per le attività di inclusione, figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione, l'unità di



valutazione multidisciplinare dell'asl attraverso un rappresentante designato dal direttore sanitario della stessa (ASL), in alcuni casi gli studenti/esse nel rispetto del principio di autodeterminazione (prevista dal DLgs 96/2019) ed, infine, eventuale esperto autorizzato dalla dirigente scolastica su richiesta della famiglia. Inoltre per il potenziamento dei pre-requisiti disciplinari sono inseriti nel PTOF diversi progetti di approfondimento e recupero delle competenze, oltre che progetti per la valorizzazione delle eccellenze.

Punti di miglioramento:

Favorire la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola (scuola media e Liceo)

Facilitare il passaggio degli studenti/esse da un ordine di scuola all'altro;

Nella C.M. n. 339/92, infatti, si afferma, infatti, che "la continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, e mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità"; e aggiunge che essa "consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Liceo promuove l'inclusione degli studenti/esse con L.104 garantendo tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare ciascuno il proprio potenziale, utilizzando il uno strumento fondamentale: il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Piano Educativo Individualizzato è normato dal Decreto interministeriale n.182 del 2020 che definisce un "modello unico", le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno e dal successivo Decreto ministeriale n.153 del 2023 che modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida. Per la definizione dei Piani Educativi Individualizzati il liceo procede secondo il seguente iter: Al momento dell'iscrizione la famiglia, soprattutto per i casi di maggiore complessità, fissa un primo appuntamento conoscitivo con il/la referente per l'inclusione del Liceo per ascoltare le richieste dei genitori e condividere eventuali le strategie didattiche con la scuola. Nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. Fase di assegnazione dei docenti specializzati alle classi con studenti/esse con L.104 a cura della Dirigente scolastica Analisi attenta e approfondita della documentazione a cura del docente di sostegno assegnato Per le iscrizioni al primo anno si procede all'acquisizione di notizie provenienti dal precedente ordine di scuola (docente di sostegno che ha seguito lo studente/essa negli anni precedenti, ass.educativa, altre figure che possono dare un contributo conoscitivo) Osservazione nel contesto classe degli studenti/esse da parte dei docenti di sostegno titolari (periodo non supera orientativamente i 30 giorni); Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione (periodo non supera orientativamente i 30 giorni) e in collaborazione con il Consiglio di Classe, analizza, approfondisce tutte le informazioni in suo possesso e redige il PEI. Elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) da parte del G.L.O ai sensi dell'art. 7 del dlgs n. 96/2019 e del D.L. 182/2020 e successive modifiche ed integrazioni con particolare attenzione all'indicazione di barriere e facilitatori. Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di cui al comma 10 dell'art. 9 e: tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento,



avendo particolare riguardo alle osservazioni del contesto, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi da tutta la comunità scolastica per soddisfare i bisogni educativi individuati. Barriere e facilitatori sono costituiti dai fattori contestuali, che si distinguono in fattori personali e fattori ambientali, e sono in rapporto con le Funzioni del Corpo, le Attività Personali e la Partecipazione sociale, rendendone possibile il funzionamento ovvero migliorandolo (facilitatori) oppure ostacolando (barriere). Pertanto, nell'ambito della progettazione educativo-didattica le barriere vengono abbattute mentre i facilitatori vengono valorizzati. esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente/essa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione dei P.E.I., ai sensi dell'art. 7 del dlgs n. 96/2019 e del D.L. 182/2020 e successive modifiche ed integrazioni, i soggetti coinvolti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dal profilo di funzionamento (P.F.), gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dello studente/essa con disabilità. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo individualizzato che sia correlato alle disabilità dello studente /essa stesso, alle sue conseguenti difficoltà e, soprattutto, potenzialità. Il P.E.I. è redatto, congiuntamente da: unità di valutazione multidisciplinare dall'ASL (operatori individuati dalla ASL) tutti i docenti curricolari del CdC insegnante di sostegno genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno eventuali altre figure di professionisti esterni richieste dalla famiglia (operatori dei centri di riabilitazione, psicologi,



psicoterapeuti, tifloglogi) eventuali altre figure di professionisti interne al liceo che interagiscono con lo studente/essa (es. assistenti all'autonomia ed alla comunicazione) studenti/esse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva nel rispetto del principio di autodeterminazione. un docente con funzione strumentale per l'inclusione che ha l'incarico di coordinare gli interventi dell'inclusione e il personale che opera nel contesto scolastico. La dirigente scolastica, inoltre, acquisisce e valuta la verifica finale del PEI, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse per gli interventi di assistenza igienica e di base, nonché per le tipologie di figure professionali da destinare all'assistenza all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo (proposta approvata dal GLO), al fine di: formulare la richiesta complessiva d'istituto delle misure di sostegno da trasmettere al competente Ufficio Scolastico Regionale entro il 30 di giugno; formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per una corretta azione inclusiva dello studente/essa con BES nelle classi, la famiglia rappresenta per i docenti un punto di riferimento essenziale, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Per la gestione dei percorsi personalizzati, per una efficace azione inclusiva la famiglia è coinvolta nella compilazione e nella condivisione sia dei PEI che dei PDP il loro contributo risulta indispensabile per il successo formativo. Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Modalità di rapporto scuola-famiglia: informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva; coinvolgimento in progetti di inclusione; coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante, partecipazione al GLI e ai GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione tengono conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e del punto



di partenza dello studente; sono previste valutazioni formative e valutazioni sommative. Inoltre, la valutazione terrà conto della rilevazione dei comportamenti che rivelino l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze viste come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati effettuati e rispondenti ai bisogni formativi individuati dai docenti. I comportamenti osservabili riguardano: performance/prestazioni in ambito disciplinare; investimento personale/soddisfazione/benessere; lavoro in autonomia; compiti e studio a casa; partecipazione /relazioni a scuola; partecipazione ai percorsi di alternanza. In accordo con la funzione strumentale del PCTO si organizzeranno percorsi adeguati di stage aziendali che tengano conto delle competenze ed esigenze individuali di ogni studente/essa e delle relazioni nella famiglia e/o in altri contesti educativi coinvolti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. La Commissione Formazione Classi provvede all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. La scuola prevede inoltre attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato sul territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



Approfondimento

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI DI RECUPERO E SOSTEGNO

- 1) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- 2) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- 3) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti
- 4) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio .

La scuola organizza, nel corso dell'anno scolastico, interventi di recupero e sostegno che rappresentano parte "ordinaria e permanente" dell'attività didattica e forniscono agli studenti un supporto decisivo per recuperare conoscenze e sviluppare competenze nel contesto di un apprendimento attivo che valorizzi il ruolo dello studente. I provvedimenti previsti nella normativa suddetta si integrano con il nuovo Esame di Stato e con l'innalzamento dell'obbligo scolastico e fanno dell'azione didattica uno strumento fondamentale di formazione della persona che vede coinvolti in sinergia la scuola, lo studente e la famiglia.

Per il corrente a.s. 2024/2025 contribuiscono anche le risorse del PNRR DM 19/2024 e del del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 (obiettivo specifico f- Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica).

Si svolgerà un'attività di prevenzione della dispersione scolastica e di successo formativo che prevede tre momenti:

- Corsi di recupero primo periodo ed estivi;
- Sportello didattico;
- Assistenza allo studio

Da qui, il Liceo Scientifico G. Galilei, ha individuato l'esigenza di un patto formativo di assistenza, sostegno, recupero e potenziamento:



- lo studente si impegna a partecipare attivamente e consapevolmente al suo percorso formativo. Tale sottolineatura viene richiamata anche nelle comunicazioni alle famiglie relative all'inizio e alla conclusione (con le prove di verifica) dell'attività di recupero, evidenziando che l'efficacia dell'iniziativa di sostegno e recupero dipendono soprattutto dallo studente, dalla sua determinata volontà di progredire nell'attività didattica attraverso un percorso di miglioramento, dall'impiego in questo percorso, di tutte le risorse personali per raggiungere l'obiettivo prefissato;

- la famiglia è corresponsabile del processo formativo del proprio figlio e si impegna a sostenerlo per migliorare la qualità degli apprendimenti, sviluppandone una sempre maggiore responsabilizzazione.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero, da attivarsi nei confronti degli studenti che abbiano riportato insufficienze negli scrutini intermedi e/o nelle valutazioni periodiche, saranno stabilite dal consiglio di classe che:

- individua i nuclei di criticità degli studenti; - programma le iniziative di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, attraverso un insieme strutturato di tutte o parte delle seguenti iniziative, qui sotto specificate: a. recupero "in itinere": si realizza per le varie discipline, tenendo conto della specificità delle classi durante tutto l'anno scolastico attraverso un'ulteriore spiegazione di parti del programma che hanno evidenziato elementi di criticità per gli studenti; lavoro differenziato nella classe per gruppi di livello b. recupero "specifico": si realizza con l'assegnazione individuale e/o a piccoli gruppi di compiti specifici e successiva correzione; c. recupero "extracurricolare": si realizza in orario aggiuntivo da un docente della disciplina, per gruppi di alunni di livello omogeneo, della stessa classe o di classi diverse; d. sportello di consulenza disciplinare: è svolto in orario aggiuntivo, ed offre consulenza organizzativa allo studio e assistenza metodologica; e. studio individuale: è lo studio autonomo dello studente, individuato dal consiglio di classe, su indicazione del docente in merito ad alcuni nuclei di programma/abilità specifiche della disciplina.

Le attività di recupero, da attivarsi nei confronti degli studenti che abbiano riportato insufficienze negli scrutini intermedi e/o nelle valutazioni periodiche, saranno stabilite dal consiglio di classe che:

- individua i nuclei di criticità degli studenti;
- programma le iniziative di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, attraverso un insieme strutturato di tutte o



parte delle seguenti iniziative, qui sotto specificate:

- a. **recupero "in itinere"**: si realizza per le varie discipline, tenendo conto della specificità delle classi durante tutto l'anno scolastico attraverso un'ulteriore spiegazione di parti del programma che hanno evidenziato elementi di criticità per gli studenti; lavoro differenziato nella classe per gruppi di livello
- b. **recupero "specifico"**: si realizza con l'assegnazione individuale e/o a piccoli gruppi di compiti specifici e successiva correzione;
- c. **recupero "extracurricolare"**: si realizza in orario aggiuntivo da un docente della disciplina, per gruppi di alunni di livello omogeneo, della stessa classe o di classi diverse;
- d. **sportello di consulenza disciplinare**: è svolto in orario aggiuntivo, ed offre consulenza organizzativa allo studio e assistenza metodologica;
- e. **studio individuale**: è lo studio autonomo dello studente, individuato dal consiglio di classe, su indicazione del docente in merito ad alcuni nuclei di programma/abilità specifiche della disciplina.

PROGETTO ATLETA DI ALTO LIVELLO

Finalità e destinatari

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO



Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) in esame, si inseriscono anche i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO quale ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017). In queste ultime note, si è definita la riconducibilità delle attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici alle -allora denominate- attività di alternanza scuola lavoro; pertanto, un'apposita "Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive" .

Allegato:

Vademecum per l'inclusione_ptof.pdf



Aspetti generali

FUNZIONI STRUMENTALI A.S. 2025-2026

AREA 1 DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA PER IL SUCCESSO FORMATIVO	AREA 2 ORIENTAMENTO	AREA3 RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON IL MONDO DELLE PROFESSIONI (PCTO)
GRUPPO DI LAVORO Dip. di sostegno	GRUPPO DI LAVORO	GRUPPO DI LAVORO Tutor PCTO

REFERENTE PTOF, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
GRUPPO DI LAVORO

ANIMATORE DIGITALE	TEAM DIGITALE
--------------------	---------------

REFERENTE CAMBRIDGE
GRUPPO DI LAVORO

REFERENTE MOBILITA', CERTIFICAZIONI, CLIL
GRUPPO DI LAVORO

REFERENTE ERASMUS
GRUPPO DI LAVORO

REFERENTE BIBLIOTECA
GRUPPO DI LAVORO

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

REFERENTE INDIRIZZO SPORTIVO

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

REFERENTE DOCENTI NEOIMMESSI

REFERENTE PROGETTO ATLETA



DOCENTE ORIENTATORE

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per consentire ai ragazzi di fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita.

DOCENTI TUTOR ORIENTAMENTO

I docenti tutor hanno il compito di:

- coordinare e sviluppare le attività didattiche a favore di una personalizzazione dell'istruzione nelle classi terze, quarte e quinte delle secondarie di 2° grado;
- favorire il recupero per i ragazzi che manifestano maggiori difficoltà;
- di consentire, a quelli che non hanno ancora individuato particolari talenti, di trovarli e potenziarli.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA

DIPARTIMENTO DI STORIA-FILOSOFIA-DIRITTO

DIPARTIMENTO DI LINGUE

DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE

DIPARTIMENTO DI SCIENZE-INFORMATICA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE



DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

FUNZIONI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

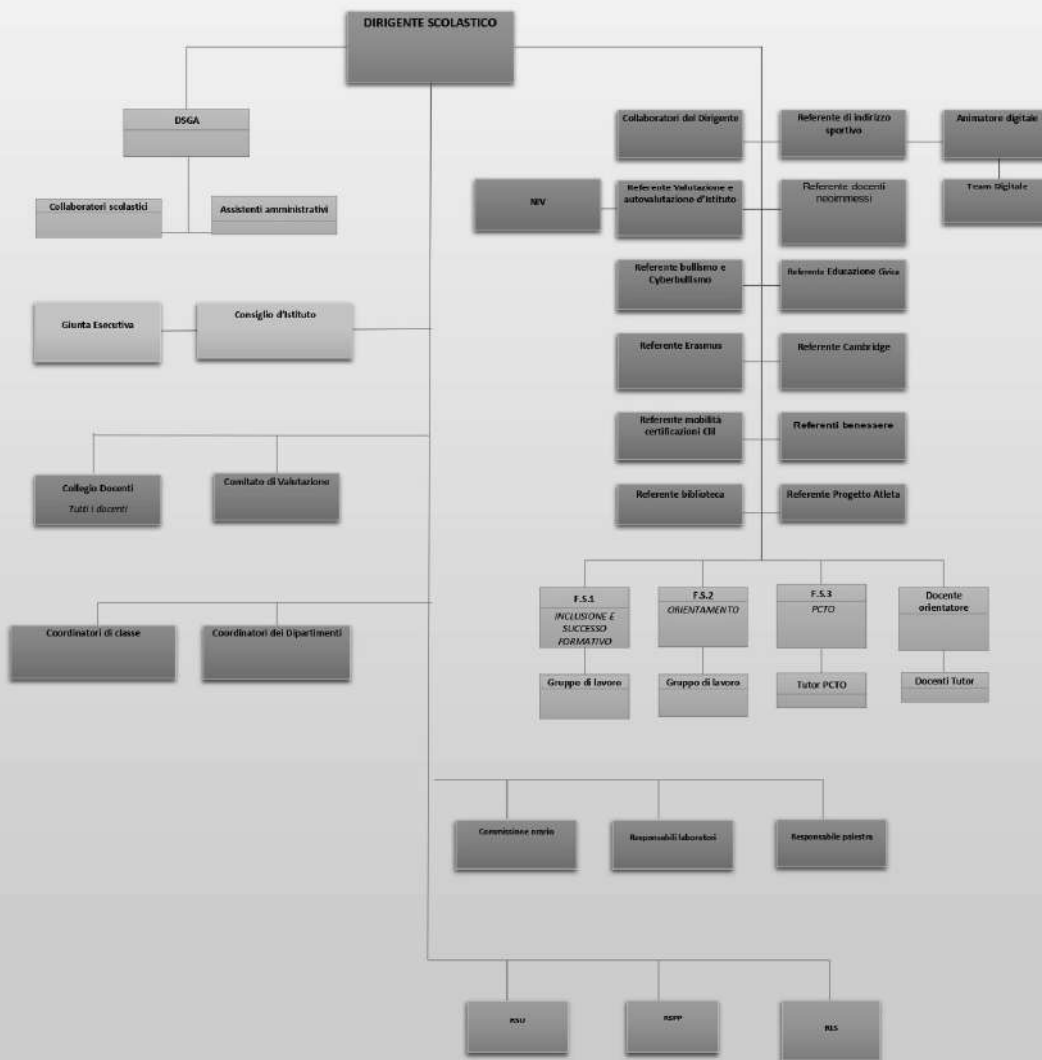
- Coordinano il lavoro di ricerca e di aggiornamento dei docenti con l'attività di insegnamento, sotto il profilo metodologico e didattico;
- Individuano ed esplicitano la valenza formativa, cognitiva e socioculturale di ogni disciplina, selezionando gli argomenti irrinunciabili e facendone emergere le specifiche opportunità di apprendimento, strutturando gli argomenti in curricula verticali;
- Progettano percorsi curricolari verticali per disciplina, per area disciplinare, per classi parallele
- Operano affinché l'insegnamento di una stessa disciplina avvenga in modo omogeneo nelle classi dello stesso indirizzo, con opportuni collegamenti interdisciplinari;
- Individuano le abilità e i livelli di conoscenze e competenze che ogni allievo deve acquisire, per l'accesso alla classe successiva; gli argomenti e i contenuti che eventuali allievi esterni all'Istituto devono conoscere e le competenze che devono dimostrare di aver acquisito per l'accesso alle varie classi;
- Definiscono rubriche di valutazione delle conoscenze e delle competenze;
- Progettano prove di verifica ed elaborano le prove comuni di ingresso e di uscita;
- Predispongono griglie di misurazione e di correzione delle prove di verifica;
- Concordano i principi e le modalità della programmazione disciplinare, quale riferimento unitario del piano di lavoro di ogni docente;
- Progettano interventi di arricchimento dell'offerta formativa
- Progettano interventi per la individualizzazione (recupero, potenziamento) di percorsi di insegnamento-apprendimento



- Assumono orientamenti, per quanto possibile omogenei, per l'adozione dei libri di testo;
- Elaborano progetti finalizzati (per esempio alla collaborazione con l'Università o altri Enti culturali e con il mondo del lavoro).



ORGANIGRAMMA 2025/2026





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore: coadiuva il Dirigente nelle diverse attività organizzative, gestionali e amministrative; cura la stesura del PTOF; fa parte insieme al Dirigente della Commissione orario. Secondo Collaboratore: coadiuva il Dirigente nelle diverse attività organizzative; è referente per le prove Invasi e per la formazione dei docenti in anno di formazione e prova; fa parte insieme al Dirigente della Commissione orario.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del Dirigente è formato dai 2 Collaboratori, dalle 3 Funzioni strumentali e da 1 Referente per l'indirizzo sportivo	6
Funzione strumentale	AREA 1: DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA PER IL SUCCESSO FORMATIVO AREA 2: ORIENTAMENTO IN ENTRATA AREA 3: RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON IL MONDO DELLE PROFESSIONI (PCTO) Ogni Funzione Strumentale è affiancata da un gruppo di lavoro.	3
Capodipartimento	Lettere, Matematica e fisica (2), Storia e filosofia, Scienze, Scienze motorie, Religione, Storia dell'arte e disegno	8



Responsabile di laboratorio	I Responsabili dei Laboratori di informatica, Chimica, Fisica, di lingue e di Disegno si occupano di organizzare le attività e di assicurare il corretto utilizzo dei laboratori. Il Responsabile della palestra cura e organizza l'utilizzo della palestra da parte dei docenti di scienze motorie e delle classi. Il responsabile dell'aula immersiva si occupa di curare la gestione e l'organizzazione della stessa	4
Animatore digitale	Coordina le attività relative al Piano Nazionale Scuola digitale. Fornisce consulenza ai docenti al fine di promuovere e sostenere il rinnovamento metodologico didattico con particolare riferimento alla didattica digitale. Cura i rapporti con gli alunni e con le famiglie con riferimento ai processi innovativi in atto nella scuola. Collabora con gli uffici amministrativi.	1
Team digitale	Coadiuvano l'animatore digitale nel processo di innovazione della scuola.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina il lavoro dei Referenti di Educazione civica nei Consigli di Classe. Si occupa delle iniziative di Educazione civica. Aggiorna il Curricolo di Educazione civica della scuola.	1
Referente valutazione e autovalutazione di Istituto	Si occupa della compilazione dei documenti strategici della scuola (Rav, Rendicontazione sociale, Piano di Miglioramento). Si occupa dell'organizzazione e del monitoraggio dei progetti curricolare ed extracurricolari	1
Referenti Bullismo e cyberbullismo	Si occupano dell'organizzazione delle diverse attività della scuola sul bullismo e cyberbullismo. Mantengono contatti con le diverse associazioni.	1



Referente biblioteca	E' responsabile dell'organizzazione e gestione della biblioteca di istituto.	1
Referente docenti in anno di formazione e prova	Predisporre l'organizzazione delle prove Invalsi e segue il percorso di formazione dei docenti in anno di prova	1
Docente orientatore	Aiuta e monitora gli studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio; Consiglia studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.	1
Docenti tutor orientamento	I tutor, in particolare: - aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; - supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	17
Docenti tutor PCTO	Docenti tutor PCTO Coordinano e monitorano le attività di PCTO degli studenti assegnati	10
Referenti dell'internazionalizzazione	Referenti per l'internazionalizzazione per le aree: Erasmus+, mobilità studenti, CLIL e certificazioni linguistiche.	3
Referente Progetto Atleta	Referente del Progetto Atleta, con compiti di coordinamento e supporto agli studenti impegnati in attività sportive agonistiche.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

I docenti di geostoria, italiano e latino guidano gli studenti nella comprensione dei testi, dei contesti storici e culturali, e nello sviluppo di capacità di analisi, interpretazione e riflessione critica. Due cattedre di potenziamento sono utilizzate per il semi esonero collaboratori del Dirigente.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

23

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

I docenti di storia e filosofia insegnano eventi storici, processi culturali e principali correnti filosofiche, guidando l'analisi, la riflessione critica e la comprensione dei fenomeni umani e sociali. Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9

A026 - MATEMATICA

I docenti di matematica guidano gli studenti nello studio di concetti e metodi matematici, sviluppando capacità di ragionamento logico, problem solving e applicazione dei principi matematici in contesti concreti. Ore dedicate a sportelli.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

• Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Potenziamento delle competenze matematico-
logiche e scientifiche - Potenziamento delle
metodologie laboratoriali e delle attività di
laboratorio - Potenziamento delle competenze
digitali degli studenti con particolare riguardo al
pensiero computazionale, all'utilizzo critico e
consapevole dei social network e dei media
nonché alla produzione e ai legami con il mondo
del lavoro - insegnamento matematica e fisica -
ore di fisica aggiuntiva
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

18

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

I docenti di arte guidano gli studenti nello studio
della storia dell'arte e nelle tecniche di
rappresentazione, favorendo lo sviluppo di
creatività, capacità espressive, pensiero critico e
competenze progettuali, anche in vista di
percorsi universitari o professionali in ambito
artistico e creativo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

I docenti di informatica sviluppano competenze
digitali e informatiche, promuovendo uso di
software, programmazione, problem solving e
pensiero logico.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Insegnamento nell'ambito del PCTO.
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Il docente di diritto insegna norme e principi
giuridici, con particolare attenzione all'ambito
sportivo.
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE - Potenziamento delle competenze scientifiche -
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e
delle attività di laboratorio - Potenziamento delle
competenze digitali (informatica) - Attività di
insegnamento 1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE I docenti di scienze guidano gli studenti nella
comprensione dei concetti scientifici, attraverso
lezioni e attività laboratoriali, sviluppando
competenze pratiche, problem solving,
collaborazione e orientamento verso percorsi
scientifici e tecnologici
Impiegato in attività di: 10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A054 - STORIA DELL'ARTE Insegnamento Storia dell'arte biennio del Liceo sportivo
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO - Attività di insegnamento L2
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO I docenti di arte guidano gli studenti nello studio della storia dell'arte e nelle tecniche di rappresentazione, favorendo lo sviluppo di creatività, capacità espressive, pensiero critico e competenze progettuali, anche in vista di percorsi universitari o professionali in ambito artistico e creativo.
Impiegato in attività di: 5

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE) I docenti di inglese sviluppano le competenze linguistiche degli studenti, favorendo comunicazione, comprensione e autonomia, con attenzione a contesti internazionali e percorsi futuri.
Impiegato in attività di: 9



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti di scienze motorie e discipline sportive favoriscono lo sviluppo fisico e motorio degli studenti, promuovendo collaborazione, disciplina e uno stile di vita sano, oltre a competenze trasversali utili per lo sport e la formazione futura.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	dott. D'Orsogna Leone
Ufficio protocollo	Valerio Giovanna De Sanctis Rossana
Ufficio acquisti	Cocco Barbara Campitelli Antonietta
Ufficio per la didattica	Tamburrino Rita Pasquini Pasqualino
Ufficio per il personale A.T.D.	Nasuti Angela Capraro Rita

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online, Pagelle online, Messaggistica famiglie, Monitoraggio assenze, Modulistica presente nel sito scolastico, Prenotazioni online per colloqui con i docenti o con il Dirigente scolastico.

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=a27ef3daa9c342ffae7ba5bdcf32d2cf



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:



La scuola ha all'attivo una serie di Convenzioni con le Università e altri partner del territorio per l'espletamento di attività di Tirocinio, Orientamento, Ricerca e didattica.

Collaborazioni con:

- Società sportive presenti sul territorio; Circolo tennis Lanciano
- Associazione RATI (operante nel territorio)
- Fondazione Mondo Digitale, Abruzzo Scuola Digitale, Avanguardie Educative
- Realtà imprenditoriali e socio-culturali del territorio
- Università di Chieti-Pescara, di Teramo, del Molise, L'Aquila, Campobasso
- Comune di Lanciano
- Camera Penale di Lanciano
- Rotary Club
- Casa editrice R. Carabba

Denominazione della rete: Rete nazionale formazione scuola

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Bibliars - Rete Biblioteche scolastiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole che promuovono la salute



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole per l'Internazionalizzazione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: TASSO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scuole

Denominazione della rete: Rete revisori dei conti

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: Rete per la Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Cts Comune di Lanciano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Agire e comunicare: lo sviluppo possibile

Percorso di formazione di Ed. Civica

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione scuola

Proposte di formazione da RNFS (Rete nazionale formazione scuola)

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La didattica orientativa nelle materie umanistiche

Percorso di formazione sulla didattica orientativa del latino.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area umanistica

Percorso di formazione su cultura classica e formazione contemporanea. Il ruolo dei campionati di lingue e civiltà classica.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sostegno alla didattica

Percorso di sostegno alla didattica su problemi di dipendenza.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus- Training courses e Job shadowing

Formazione docenti all'estero e job shadowing di realtà scolastiche all'estero.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Docenti selezionati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione digitale



- formazione DM66 (corsi e laboratori) - corso di e- Policy (Generazioni connesse) - corso su bullismo e cyberbullismo (Piattaforma ELISA) - corsi Dipartimento scienze motorie per Laboratori sportivi - corsi su SCUOA FUTURA

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I dati INVALSI

Corso di formazione per un uso informativo, formativo e per il miglioramento dei dati Invalsi

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola





Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Area amministrativo-contabile

Tematica dell'attività di formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Athena

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Athena