



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

45.945,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHPS02000E

Città

LANCIANO

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

MONICA

Cognome

DE ROSA

Codice fiscale

DRSMNC68D56F205N

Email

chps02000e@istruzione.it

Telefono

087240127

Referente del progetto

Nome

Stefania

Cognome

Di Primio

Codice Fiscale

DPRSFN72D63C632I

Email
stefania_di_primio@scientificogalileilanciano.edu.it

Telefono
3283216378

Informazioni progetto

Codice CUP

J44D23003590006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40919

Titolo progetto

Innova forma-mentis

Descrizione progetto

Il presente progetto ha come obiettivo la promozione di iniziative formative destinate al personale scolastico, Dirigenti Scolastici, DSGA, personale amministrativo, docenti, personale educativo e collaboratori scolastici sulla transizione digitale nella didattica e nella organizzazione scolastica. Lo scopo è quello di offrire una possibilità formativa mirata all'adozione di metodi, tecniche e strumenti innovativi di azione didattica utilizzando contenuti e tecnologie digitali, risorse già acquisite e in via di acquisizione della scuola in coerenza con il Piano scuola 4.0 e con il quadro di riferimento europeo Digicom. Il focus formativo del progetto è di proporre un sistema organico integrato per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa ma anche attività di formazione destinate alla l'innovazione digitale nella gestione e nell'organizzazione dei processi amministrativi. I corsi saranno progettati per dotare i docenti delle competenze e delle conoscenze necessarie anche per implementare con successo le innovazioni tecnologiche nell'ambito educativo ed esplorare il loro impatto sull'apprendimento e l'insegnamento, migliorando la comprensione degli argomenti complessi. Si mirerà alla possibilità di creare nuove attività didattiche con simulazioni di casi e situazioni attraverso i quali docenti saranno preparati a diventare innovativi nel campo dell'educazione come strumento di supporto all'insegnamento. Verranno affrontate questioni importanti come l'equilibrio tra insegnamento e tecnologia per comprendere come tali tecnologie possono essere adattate ai vari contesti didattici ed esplorare come l'evoluzione della tecnologia impatti il ruolo dei docenti. Saranno offerti corsi per gli insegnanti che cercano metodologie innovative per elevare il coinvolgimento degli studenti e promuovere la creatività attraverso l'integrazione di strumenti digitali, app e approcci tecnologici, ma anche nuovi approcci motivazionali fondati sulle neuroscienze e lo studio delle emozioni, nelle pratiche didattiche, esplorando strategie per rendere le lezioni più coinvolgenti potenziando la creatività e favorendo la pianificazione collaborativa, in un'ottica inclusiva, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento dinamici e ispiratori per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli studenti e, quindi, di personalizzazione della didattica. Saranno proposti approfondimenti sui temi dell'Educazione civica in rapporto alla cittadinanza digitale e modelli didattici operativi per integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee. I docenti acquisiranno competenze nel uso di tecniche di pedagogia digitale mentre il personale amministrativo sarà formato nell'utilizzo di piattaforme di condivisione, cloud e gestione informatica delle prestazioni.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	6	Compilato	15.724,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.380,20 €	1	Completato	8.380,20 €

Totale richiesto per l'intervento

45.945,00 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano di miglioramento dell'Istituto prevede azioni mirate a progettare e attuare percorsi ed esperienze motivanti e che abbiano ricadute significative sull'apprendimento, interventi per diffondere metodologie maggiormente laboratoriali, attive e partecipative. Per raggiungere questi obiettivi la scuola ha utilizzato gli investimenti dei bandi Digital Board ed Edugreen e quelli di Scuola 4.0-Next generation classroom e Ambienti di apprendimento innovativi; si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, ma anche per un'adozione sistematica di strumenti tecnologici a supporto delle materie curricolari. L'istituto ha anche deciso dall'anno prossimo di adottare la sperimentazione DADA. Per questo ora diventa centrale la formazione dei docenti e del personale ATA per accompagnare la transizione digitale di tutta la scuola, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze. Le aree principali della formazione riguarderanno l'utilizzo della strumentazione tecnologico-digitale acquistata e l'applicazione di nuove metodologie didattiche. Saranno privilegiati strumenti digitali per la collaborazione e la condivisione, per stimolare e sviluppare la creatività e il pensiero critico. Primaria sarà la formazione sull'approccio STEAM e sull'utilizzo della AI nelle diverse discipline. Altri workshop saranno dedicati alla strumentazione dei diversi laboratori di scienze, fisica e robotica. La formazione mirerà anche a promuovere una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. Questo potrà aiutare i docenti a guidare meglio gli studenti nel percorso di transizione digitale, promuovendo un'alfabetizzazione digitale inclusiva e prevenendo episodi di cyberbullismo. Importante sarà anche l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su quattro direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline; approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigComp soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti che mireranno anche alla realizzazione di prodotti personali da parte dei corsisti, che potranno tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando competenze specifiche digitali a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, stimolando la creatività. I laboratori di robotica permetteranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul digitale sistematico avviato nell'istituto. Si realizzeranno attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con le altre discipline. Si lavorerà anche per sfide e competizioni basate sulla modifica dei sistemi di IA: questo approccio stimolerà l'associazione della formazione con progetti e problemi di realtà e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico saranno utilizzate per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse delle ragazze nelle STEAM. Lavorare con robot permette di promuovere il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività e consentirà ai docenti di coinvolgere tutte le intelligenze diverse in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati alla realtà. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti in team di progetto e supporto, che approfondiscano le nuove procedure amministrative, e permettano di lavorare sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. I corsi saranno basati e integreranno l'approccio STEAM a più livelli e riprese, connettendo programmazione, robotica, architettura, arte e biologia, fisica per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Tutto il percorso formativo tenderà allo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, ambienti dedicati che permettano un apprendimento collaborativo e modelli di peer education. I corsi si baseranno su progetti e sfide da realizzare basate su principi e linee guida di cittadinanza digitale, in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto, anche attraverso la realizzazione di lezioni dedicate non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la tecnologia può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEAM in ambienti reali di competenze composite e trasversali, in maniera che l'apprendimento delle discipline STEAM e dell'uso delle tecnologie IT possa essere inserito un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

L'istituto ha all'attivo diverse convenzioni e collaborazioni con enti di ricerca, università e associazioni sul territorio che potranno contribuire alla realizzazione del piano formativo. Si valuterà nel prosieguo quale di quale apporto si necessita in merito alle specifiche azioni da intraprendere.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Per attuare una diffusa formazione e disseminazione di buone pratiche, sarà indispensabile una continua collaborazione online attraverso piattaforme digitali per la condivisione di risorse ed esperienze, con forum dedicati alla discussione e al confronto su temi specifici relativi all'innovazione didattica e digitale e su possibili criticità. L'attivazione di workshop e seminari tematici, sia online sia in presenza, focalizzati sull'uso innovativo delle tecnologie digitali nell'educazione, sarà utile per coinvolgere un numero maggiore di partecipanti nella formazione, che potranno usufruire anche di sessioni di peer learning per lo scambio di metodologie e pratiche didattiche. Saranno attivati tavoli di lavoro e progetti collaborativi sia tra i diversi dipartimenti che tra le diverse scuole del territorio, per sviluppare progetti di ricerca e sviluppo su temi innovativi. Indispensabile sarà la creazione di repository di risorse didattiche per organizzare e sviluppare un archivio online accessibile che possa fornire materiali didattici, piani di lezione e altri strumenti educativi. Non meno importante sarà implementare il sistema di feedback e di monitoraggio per valutare l'efficacia delle attività e identificare aree di miglioramento, con rapporti periodici sulla partecipazione e sui risultati conseguiti. La comunità di pratiche sarà affiancata dall'animatore digitale con il team dell'innovazione. Saranno man mano coinvolti i partecipanti ai diversi corsi per disseminare quanto appreso e organizzati gruppi di lavoro sulle diverse aree di intervento. I risultati della formazione e delle attività nelle classi saranno condivisi anche con la Scuola polo di formazione per organizzare futuri corsi condivisi e con il CTS, Centro Territoriale di supporto per la diffusione e la sperimentazione di metodologie didattiche inclusive.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	246.47	8.380,20 €
				Importo totale attività	8.379,98 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.