



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

114.103,33 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO G.GALILEI DI LANCIANO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHPS02000E

### Città

LANCIANO

### Provincia

CHIETI

## Legale Rappresentante

### Nome

MONICA

### Cognome

DE ROSA

### Codice fiscale

DRSMNC68D56F205N

### Email

chps02000e@istruzione.it

### Telefono

087240127

## Referente del progetto

### Nome

Stefania

### Cognome

Di Primio

### Codice Fiscale

DPRSFN72D63C632I

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J44D23003570006

### Titolo progetto

STEM and go!

### Descrizione progetto

Il progetto di formazione sulle STEM e il multilinguismo mira a potenziare le competenze digitali e a colmare lacune nei curricula di tutte le discipline, in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio. In particolare si intendono attivare sia percorsi di robotica che di informatica, percorsi laboratoriali di fisica e scienze a supporto della didattica curricolare, al fine di favorire l'assimilazione del metodo scientifico da parte delle studentesse e degli studenti. Il nostro istituto ha inoltre una forte vocazione all'Internazionalizzazione che si esercita nella mobilità studentesca e suo monitoraggio nelle diverse fasi, nelle certificazioni linguistiche, negli scambi culturali docenti/discenti, nonché negli stage linguistici-PCTO all'estero. I corsi proposti nascono come opportunità di approfondimento e potenziamento delle competenze linguistiche in via di acquisizione. Si ritiene, pertanto, di voler cogliere l'opportunità offerta dal PNRR per avviare le seguenti azioni formative. Si attiveranno interventi anche in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie innovative, i percorsi formativi che verranno avviati andranno a rafforzare i curricula e a sviluppare le competenze legate alle discipline STEM, mentre per i percorsi di multilinguismo si distingueranno tre tipologie finalizzate al conseguimento delle certificazioni-competenze QCER; una mirata all'acquisizione della microlingua nell'ambito dell'indirizzo sportivo ed un'ultima rivolta al primo anno dell'indirizzo Cambridge. Il corso di laboratorio di fisica sarà rivolto agli studenti del biennio per approfondire lo studio sperimentale; per l'indirizzo Cambridge, verrà attivato anche il percorso laboratoriale Alternative to Practical in Physics. Per lo sviluppo del pensiero computazionale verrà avviato un percorso formativo di robotica e saranno attivati corsi di informatica di base per gli studenti della scuola che nel loro curriculum non hanno tale disciplina. Il laboratorio di Scienze è luogo di una tipologia di apprendimento che sperimenta una didattica per scoperta. Le attività laboratoriali saranno pensate anche nell'ambito della chimica per potenziare ed affiancare lo studio teorico della disciplina, e senza tralasciare lo studio delle biotecnologie, strumento per il raggiungimento di traguardi fino a qualche anno fa totalmente inimmaginabili. Per sollecitare le ragazze a intraprendere percorsi scientifici e per potenziare lo sviluppo del pensiero scientifico verranno istituite delle squadre di debaters femminili che discuteranno su tematiche prettamente scientifiche, anche in lingua inglese. Verranno attivati percorsi in grado di sviluppare il pensiero logico-matematico, al fine di sostenere lo studio delle discipline STEM e di incoraggiare in particolar modo le studentesse all'accesso alle facoltà scientifiche. La partecipazione delle ragazze sarà favorita anche incentivando la partecipazione al campionato femminile a squadre alle olimpiadi della matematica.

### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%)                           | 3.322,20 €               | 15              | Compilato  | 49.833,00 €    |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                    |                                      | 4.113,20 €               | 10              | Compilato  | 41.132,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 8.093,73 €               | 1               | Completato | 8.093,73 €     |

### Totale richiesto per l'intervento

99.058,73 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto di formazione sulle STEM mira a potenziare le competenze digitali e a colmare lacune nei curricoli di tutte le discipline, in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio. In particolare si intendono attivare sia percorsi di robotica che di informatica, questi ultimi rivolti agli studenti delle sezioni del Liceo Scientifico Ordinario e Sportivo, dove tali discipline non sono presenti nel piano di studio. Inoltre si attiveranno percorsi laboratoriali di fisica e scienze a supporto della didattica curricolare, al fine di favorire l'assimilazione del metodo scientifico da parte delle studentesse e degli studenti. Per ridurre le disparità territoriali, dato che nel nostro istituto la percentuale degli studenti pendolari è superiore al 50%, e di genere, in particolare negli indirizzi Scienze Applicate e Sportivo, si attiveranno interventi anche in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie innovative. Una delle ricchezze dell'Europa risiede nella pluralità delle lingue e, conseguentemente, delle culture. La scuola gioca dunque un ruolo primario nel sostenere, incoraggiare e soddisfare la crescente domanda di formazione linguistica, conditio sine qua non per rendere gli studenti italiani attori protagonisti, efficaci ed operativi nel contesto di un'Europa moderna e multiculturale. Le istituzioni comunitarie sollecitano con forza i vari governi nazionali a favorire lo studio di almeno due lingue comunitarie oltre alla lingua madre, come stabilito dal quarto obiettivo primario del Libro Bianco. Il progetto mira a fornire agli studenti gli strumenti giusti affinché possano inserirsi a pieno titolo nella società e nel mondo del lavoro. Le finalità sono dunque quelle di accrescere la motivazione allo studio delle lingue e sviluppare una maggiore competenza comunicativa, potenziando le abilità scritte e parlate delle lingue comunitarie, in particolare dell'inglese. Attraverso le certificazioni, ogni studente viene messo nella condizione di raggiungere i livelli previsti dal QCER (B1, B2, C1 e C2) che si configurano come crediti riconosciuti a livello internazionale.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In linea con il DM 184 del 15 settembre 2023, i percorsi formativi che verranno attivati andranno a rafforzare i curricula e a sviluppare le competenze legate alle discipline STEM. Visto che il punto di forza di tali discipline è l'operatività, si andranno a potenziare gli aspetti laboratoriali di fisica, scienze, informatica nonché di matematica. Il corso di laboratorio di fisica sarà rivolto agli studenti del biennio per approfondire lo studio sperimentale di aspetti fisici che non sempre vengono affrontati in classe. Inoltre, poiché nella scuola è presente un indirizzo Cambridge, verrà attivato anche il percorso laboratoriale Alternative to Practical in Physics, simulatore di esperimenti che permette non solo lo sviluppo di competenze disciplinari ma anche di quelle digitali per l'analisi dei dati. Per lo sviluppo del pensiero computazionale verrà avviato un percorso formativo di robotica, contraddistinto da un approccio altamente innovativo alle discipline STEM, saranno offerte competenze digitali reali che possono orientare i ragazzi verso gli ambiti della programmazione, robotica e automazione. L'obiettivo del percorso è quello di fornire le competenze di uso e di programmazione di sistemi robotizzati, l'approccio didattico dei moduli è orientato alla multidisciplinarietà e all'interconnessione tra le differenti materie scientifiche. Saranno attivati corsi di informatica di base per gli studenti della scuola che nel loro curriculum non hanno tale disciplina. Le competenze digitali sviluppate, in particolare l'introduzione ai linguaggi di programmazione, permetteranno agli studenti di affrontare con più consapevolezza i percorsi universitari delle lauree scientifiche. Per quanto riguarda il potenziamento della matematica verranno attivati percorsi in grado di sviluppare il pensiero logico-matematico, al fine di sostenere lo studio delle discipline STEM e di incoraggiare in particolar modo le studentesse all'accesso alle facoltà scientifiche. La partecipazione delle ragazze sarà favorita anche attraverso il consolidamento di una attività che caratterizza questo Liceo da tanti anni: le olimpiadi della matematica, incentivando la partecipazione al campionato femminile a squadre. Il laboratorio di Scienze è luogo di una tipologia di apprendimento che sperimenta una didattica per scoperta. Gli studenti, mossi da una innata curiosità, saranno liberi di divertirsi a scrutare il mondo che ci circonda. Divertimento inteso come forza per l'apprendimento. Attraverso esperienze di laboratorio, lo studente/ricercatore si avvicinerà all'invisibile. Le attività laboratoriali saranno pensate anche in ambito della chimica per potenziare ed affiancare lo studio teorico della disciplina nelle ore curricolari. La chimica, come tutte le discipline dell'area delle scienze sperimentali, necessita per l'acquisizione da parte degli studenti delle capacità specifiche e per il raggiungimento del pensiero scientifico, dell'uso di pratiche sperimentali e di metodologie deduttive e operative. Nell'ambito di tale progettualità non verranno tralasciate le biotecnologie, strumento per il raggiungimento di traguardi fino a qualche anno fa totalmente inimmaginabili. Per sollecitare le ragazze a intraprendere percorsi scientifici e per potenziare lo sviluppo del pensiero scientifico verranno istituite delle squadre di debaters femminili che discuteranno su tematiche prettamente scientifiche. Tali azioni risultano in linea con il Ptof e il Rav della scuola che prevedono il miglioramento dei risultati nelle discipline scientifiche, anche per permettere un accesso diffuso alle facoltà scientifiche, e l'utilizzo di metodologie didattiche differenziate e di innovativi strumenti tecnologici, soprattutto in situazioni a carattere laboratoriale ed esperienziale. Ciò può stimolare non solo il coinvolgimento attivo degli studenti ma anche l'acquisizione di un generale approccio problematico-critico alle discipline.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| <b>Codice meccanografico del plesso</b> | <b>Denominazione del plesso</b> | <b>Comune</b> |
|---|---------------------------------|---------------|
| CHPS02000E                              | Liceo Scientifico "G. Galilei"  | Lanciano      |

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

L'idea fondante delle attività laboratoriali è quella di realizzare un libero percorso di scoperta basato su un problema che viene posto agli studenti, evitando il più possibile di dare ai ragazzi delle esperienze preconfezionate e favorendo la metodologia del learning by doing e del problem solving. Gli studenti si divideranno in gruppi e lavoreranno in modo collaborativo allo scopo di analizzare e comprendere il problema che verrà loro posto. Sarà attivata la metodologia PBL, processo attraverso il quale lo studente riesce ad apprendere grazie ad un caso somministrato dal tutor d'aula, che definisce una situazione all'interno della quale gli studenti si trovano ad interagire; ciò rappresenta uno stimolo per l'apprendimento, così lo studente è al centro dell'apprendimento, scopre contenuti significativi, in modo attivo, stimolante. Si attiverà anche la metodologia del «debate» per acquisire competenze trasversali («life skill»), e favorire il cooperative learning e la peer education.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Con il precedente finanziamento PNRR labs, la scuola ha acquisito un laboratorio di robotica. Introdurre i robot educativi permette agli studenti di mettere le mani su macchine intelligenti e di promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività. Si prevede un corso finalizzato all'acquisizione di un patentino di robotica, certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale. La robotica e l'industria 4.0 sono già parte delle nostre vite ed è fondamentale formare le nuove generazioni su questo tema: gli studenti potranno ottenere una certificazione equiparata a quella dei professionisti sostenendo un esame al termine di un percorso formativo.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Con il precedente finanziamento PNRR labs la scuola ha acquisito un nuovo laboratorio per le professioni digitali del futuro. Insieme a quello già presente di informatica, permetterà di attivare in maniera laboratoriale i corsi previsti. Al termine del percorso di informatica, gli studenti conosceranno i concetti teorici basilari dell'informatica, apprenderanno i principi di funzionamento dei sistemi software illustrati e comprenderanno il lessico tecnico base della disciplina. Saranno acquisite competenze basilari sui problemi connessi a progettazione e produzione di sistemi multimediali in particolare in ambiente Web.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni previste sono in sintesi: corsi di programmazione, focalizzati su linguaggi di programmazione, per sviluppare competenze digitali avanzate per la creazione di contenuti digitali e di algoritmi per risolvere problemi; implementare laboratori pratici per stimolare la creatività e applicare concetti di fisica, robotica, biologia e chimica; favorire un ambiente di apprendimento collaborativo con modelli di peer education, consentendo agli studenti più esperti di guidare i loro compagni in progetti STEM; incoraggiare la competizione sana e riconoscere il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. Ogni percorso è mirato alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate disponibili a seguito delle forniture acquisite con i precedenti finanziamenti PON e PNRR.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto interverrà con le seguenti azioni: rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali; prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona; avviare dei percorsi di mentorship attraverso la presenza di formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM; mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate. Verranno, quindi, da una parte decostruiti gli stereotipi di genere in ambito scientifico e dall'altra saranno stimulate direttamente la curiosità e l'interesse delle studentesse verso le materie STEM, tramite attività laboratoriali, finalizzate all'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

CARATTERISTICHE: Considerato che il nostro istituto annovera tra le diverse funzioni quella della Internazionalizzazione che mira alla mobilità studentesca e al suo monitoraggio nelle diverse fasi, alle certificazioni linguistiche, agli scambi culturali docenti/discenti, nonché agli stage linguistici-PCTO all'estero si ritiene, pertanto, di voler cogliere l'opportunità offerta dal PNRR per avviare le seguenti azioni formative. I corsi proposti nascono come opportunità di approfondimento e potenziamento delle competenze linguistiche in via di acquisizione. Nello specifico, si distingueranno tre tipologie finalizzate al conseguimento delle certificazioni-competenze QCER; una mirata all'acquisizione della microlingua nell'ambito dell'indirizzo sportivo ed un'ultima rivolta al primo anno dell'indirizzo Cambridge. LINGUE: INGLESE LIVELLI DI COMPETENZA: B1, B2 e C1. MODALITÀ ORGANIZZATIVE: i corsi (n.10) avranno una durata di 25 h cadauno e si svolgeranno, in presenza, in orario extra e/o co-curricolare. I destinatari sono gli studenti di tutti gli indirizzi e tutte le classi per le certificazioni-competenze QCER; gli studenti di tutte le classi dell'indirizzo sportivo per il progetto specifico della microlingua ed i ragazzi del Cambridge del primo anno per l'ultima azione formativa.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per realizzare tutti questi percorsi ci si potrà avvalere anche di esperti esterni provenienti dalle Università e dagli enti del territorio. Saranno previste visite guidate e attività laboratoriali nelle strutture messe a disposizione dagli enti partecipanti. Per lo svolgimento degli esami per le certificazioni linguistiche di studenti e docenti, livello B1 B2 C1 C2 del QCEFR ci si avvarrà della collaborazione con il Cambridge Institute e relativi enti certificatori.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Università "G. d'Annunzio" di Chieti e Università degli Studi dell'Aquila

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Cambridge Institute e Enti Certificatori Cambridge sul territorio

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà prevalentemente composto da docenti e, nello specifico, docenti delle discipline coinvolte: matematica e fisica, scienze, materie linguistiche. Il gruppo di lavoro agirà secondo le seguenti modalità operative: rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro inoltre porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico          | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> |               |       |

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 21                      | 2.373,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 949,20 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 3.322,20 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

15

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

#### Importo totale (numero edizioni)

49.833,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa                           | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario                        | Numero di unità         | Importo totale |
|---|--|-----------------|---|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione                         | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €                                | 26                      | 2.938,00 €     |
| Indiretto                               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |   |                         | 1.175,20 €     |
|   |  |                 |   | Importo totale attività | 4.113,20 €     |
| <b>Numero di edizioni dell'attività</b> | <b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>                |                 | <b>Importo totale (numero edizioni)</b> |                         |                |
| 10                                      | 90   |                 | 41.132,00 €                             |                         |                |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 238.05                  | 8.093,70 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 8.093,70 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 4.611,60 €               | 3               | Compilato  | 13.834,80 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 1.209,80 €               | 1               | Completato | 1.209,80 €     |

### Totale richiesto per l'intervento

15.044,60 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

L'istituto promuove un percorso di internazionalizzazione per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e intende incentivare le esperienze interculturali e di mobilità all'estero di studenti e docenti. Per questo il piano di formazione del personale docente dà ampio spazio ai corsi di lingua inglese e di metodologia CLIL, vista anche la presenza di un indirizzo Cambridge Internazionale. I corsi di formazione di durata annuali di lingua e di metodologia CLIL per docenti intendono promuovere lo sviluppo e il miglioramento di competenze linguistiche avanzate e di competenze didattiche specifiche necessarie all'insegnamento delle discipline curriculari in lingua straniera. Il potenziamento della lingua inglese permette inoltre la partecipazione diffusa a programmi e mobilità internazionali, affinché i docenti possano sperimentare altre realtà culturali e didattico-educative. I corsi saranno erogati in modalità blended online e/o in presenza, affiancando lezioni sincrone con formatori alla disponibilità di materiali per lo studio autonomo e l'autoformazione. Sulla base dei riferimenti normativi e dei principali quadri teorici della ricerca relativa al CLIL, i corsi intendono guidare i docenti nell'adozione di strategie e tecniche didattiche innovative per l'ideazione, la progettazione, la realizzazione, la valutazione e autovalutazione di attività CLIL, valorizzando anche l'uso delle tecnologie educative. Verranno anche promossi momenti di confronto di gruppo e attività laboratoriali, durante le quali i docenti avranno l'opportunità di creare e condividere risorse didattiche CLIL, simulare la co-progettazione di piani di lezione pluridisciplinari, e sperimentare direttamente esempi concreti di unità didattiche CLIL. Oltre alle sessioni sincrone con formatori si potrà mettere a disposizione dei docenti una piattaforma eLearning, articolata in una serie di moduli con risorse e ulteriori contenuti utili all'approfondimento delle tematiche emerse durante le lezioni, e con indicazioni operative a partire dalle quali innestare riflessioni personali e attività di ricerca-azione, con risvolti sperimentali nel proprio contesto di riferimento.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua       |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 0               | 0              | non previsto |
| Livello B2 | 2               | 10             | Inglese      |
| Livello C1 | 0               | 0              | non previsto |
| Livello C2 | 0               | 0              | non previsto |

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte   |
|--------------|----------------|--|
| 1            | 3              | Matematica. fisica, scienze, storia dell'arte, storia, discipline sportive |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 27                      | 3.294,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 1.317,60 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 4.611,60 €     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Numero di edizioni dell'attività</b> | <b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b> | <b>Importo totale (numero edizioni)</b> |
| 3                                       | 15  | 13.834,80 €                             |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 35.58                   | 1.209,72 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.209,72 €     |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**

08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.